

大学・短期大学における 最近の障害学生支援の動向

筑波技術大学
石田 久之

平成20年12月2日 同志社大学

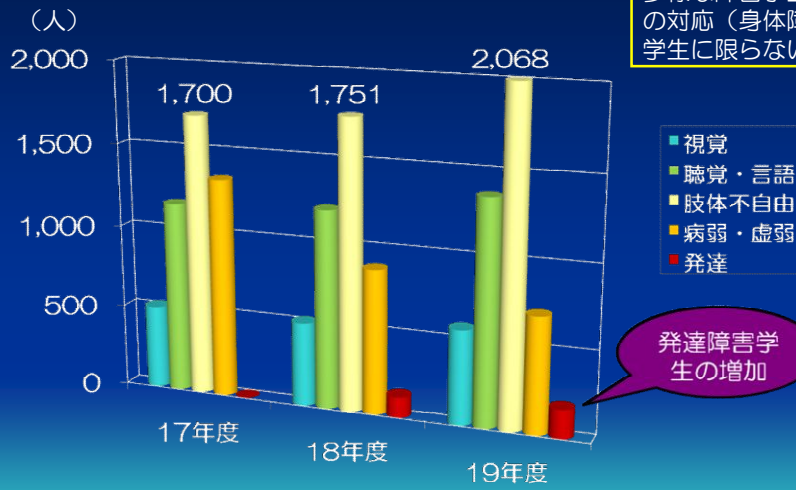
1

障害学生数

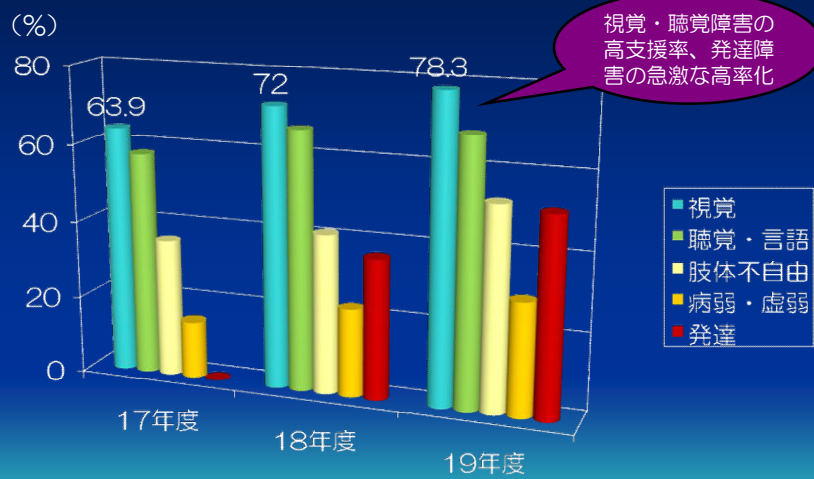


2

障害別学生数



障害別支援率



支援体制

支援体制の組織化

(大学数)

兼任職員の増加

	17年度	18年度	19年度
支援担当者	33	40	173 (35+138)*
支援室・支援センター	114	28	44
支援委員会		88	129

* : コーディネーター+兼任職員

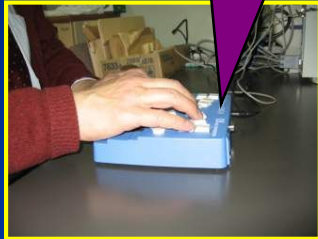
増加

支援の構図



視覚障害

支援機器の高機能化



ブレイルメモ
(小型点字入出力装置)



弱視者の見え方の例：ピンボケ

From "Low Vision Manual (Jackson & Wolffsohn, 2007)"

聴覚障害

正常な聞こえ方

たけしたさん

伝音難聴 (外耳～中耳の障害)

たけしたさん → たけしたさん

感音難聴 (内耳～聴神経の障害)

1. 重度の場合

あえいああん → あえいああん → あえいああん

2. 軽度・中等度の場合

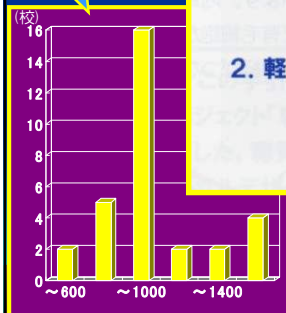
あけいたあん → あけいたあん → あけいたあん

補聴器を使う

補聴器をつけて
雑音下で聞く

図2 難聴のシミュレーション

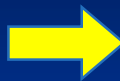
一コマのティク謝金 (円)



宮城教育大学「聴覚障害学生支援 教職員のための手引き」

肢体不自由／内部障害

- 車椅子
 - ◆ 休憩室の設置
- 歩行器利用
- 排尿障害
- 低身長



多目的ルーム（京都産業大学）

発達障害

学生の様子

パニックになる

大きな声で走り回る

● いつも言った通りにする

● 急な予定変更にとまどう

言語的な指示が伝わらない

● 考えを変えない

● ストーカのな行動

空気を読めない

履修届を作れない

教室にたどり着けない

たどり着けないことがわからない

● 相手の気持ちを考えられない

状況に即応
できない

思い込み・
固執性

対人関係・社
会性の障害

- ・ 支援室
- ・ 学生支援

課

連携

- ・ 医務室
- ・ 学生相談室

すべての学生に対して「教育を受ける権利」を保障

障害学生に対しても、他の学生と**同一の授業内容**を提供し、**同一の評価**をすることで。しかし、その際、授業内容を把握できるように、**情報の伝達方法**を障害にあわせて**変更**し、不利益にならないようにします。

(広島大学：『教職員のための障害学生就学支援の手引き〔改訂版〕』より)