

第2分科会

キャリア教育再考！ ～今こそホンネで語り合おう～

報告者

堀口 英則（金沢星稜大学 進路支援センター長）

水野 成人（近畿日本ツーリスト株式会社 京都支店 副支店長）

阪本 崇（京都橘大学 現代ビジネス学部 教授）

柴田 英貴（京都橘大学 総合教育課 課長）

コーディネーター

河原 宣子（京都橘大学 看護学部 教授）

参加人数

91名

学生は自分自身の描く将来の目標に向かって大学に入学し、学んでいく。しかし、学生ひとり一人の夢に向かう原動力をいかに支えていくかは、なかなか難しい。教職員の心、学生知らずで、「本当にこれで就活できるのだろうか」などと常にやきもきさせられるという現実が日常に存在している。さらに、学部・学科、コース等によって「キャリア教育」の比重も意味合いも異なってくる。「キャリア教育」という言葉は狭義にも広義にも使われているが、いったい「キャリア教育」がめざすコアは何だろうか？

今回の分科会では、ユニークな、そして日常的に繰り広げられている「キャリア教育」の実例を教職員の立場から、また、社会が求めるホンネの卒業生像について企業側からご報告いただく。分科会に参加してくださる皆さまと一緒に、今一度「キャリア教育」の現状と課題について考えたい。

〈第2分科会〉

キャリア教育再考！ ～今こそホンネで語り合おう～

学生は自分自身の描く将来の目標に向かって大学に入学し、学んでいく。しかし、学生ひとり一人の夢に向かう原動力をいかに支えていくかは、なかなか難しい。さらに、学部・学科、コース等によって「キャリア教育」の比重も意味合いも異なってくる。「キャリア教育」という言葉は狭義にも広義にも使われているが、いったい「キャリア教育」がめざすコアは何だろうか？

以上のような疑問から、第2分科会では、「大学におけるキャリア教育の多様性と難しさ」について取り上げた。

第2分科会の報告者は4名。ユニークな、そして日常的に繰り広げられている「キャリア教育」の実例を教職員の立場から、また、社会が求めるホンネの卒業生像について企業側からご報告いただいた。ご報告内容は、4名の方々のスライドやテキスト資料をご覧いただくとして、私からはご報告を通してキャリア教育を「再考」した内容を以下に述べる。

まず、金沢星稜大学の進路支援センター長として、先駆的な就職支援戦略を展開している堀口英則氏からは、就職率を高めることは、学生の自尊心をも高めることにつながるのだということを学んだ。就職率を高めること＝キャリア教育とは違う（と、後のディスカッションで堀口氏も話されていた）のかも知れないが、金沢星稜大学の取り組みは、学生が社会で生きていくための大きな原動力となりうるだろうと感じた。まるで、ダイヤモンドの原石を磨くような堀口氏の戦略には多くのキャリア教育のヒントが散りばめられているように思う。そして、堀口氏が何度も口にされた「ロールモデル」という言葉。堀口氏自身の背中から学生が学ぶことは非常に多いと思うし、大学の教職員の熱意や姿勢から学ぶ、これも1つのキャリア教育であろうと考える。偏差値だけでは測りきれない「生きる力」は、実に多くの人々の関与によって培われていくのだという印象を持った。

次に、近畿日本ツーリスト株式会社京都支店で副支店長をしておられる水野成人氏には、インターンシップを受け入れるお立場、また卒業生を受け入れるお立場から、現代の若者事情に関するホンネと大学側に期待することなどをお話しいただいた。水野氏のご報告を聴きながら、以前、経済産業省が実施した社会人基礎力に関する調査で、企業側と学生側でその認識にギャップがあるとされていた力に「コミュニケーション力」があったことを思い出した。水野氏も「現代の学生は、自分が学生だった頃には想像もできなかったコミュニケーションツールを数多く持っている。例えば、インターネットなど。でも、その“ツールをどのように活かすか”というところが、不十分な面もある。お客様への対応では必ず対面して直接お話ししなければならないときもある。しかし、そんな場面でもメール一本で済ませてしまう。そのような指導をOJTでさせていただいている。」や「会社に就職するということは組織に属すること、自分が組織の中でどのような役割を担い、力を発揮するかをぜひ考えてほしい」、「インターンシップに来られる学生さんはみんな優秀。あとは、何のためにこれをやっているのかを考える姿勢を持つこと、いろいろな大人と接してたくさんの経験をしてほしい」と語られた。社会の中で自分自身がどのような役割を担うのか、という命題は、まさに青年期の発達課題であるアイデンティティの確立に関係する。キャリア教育とは、学生の成長発達を支えることにもつながるのだと感じた。



3人目のご報告は教員の立場から、京都橘大学現代ビジネス学部の阪本崇氏に、日常的に取り組まれているキャリア教育の実際を語っていただいた。学生のウィークポイントをいかに教員として支えていくか、その難しさが伝わった。キャリア教育を正課とするのか課外とするのか、この議論はこの後のディスカッションでも参加者の皆さまからも様々なご意見やご質問をいただいたが、結論的には双方にメリットとデメリットがあり、大学の事情やキャリア教育の目的について明確にすることが必要なのであらうと考えた。また、A3用紙を半分に折る「折り方」ひとつにも学生の特徴が出ることを話され、きちんと端と端を揃えて紙を折る学生、端を揃えずグシャグシャに折る学生がいますよね、という紹介をされた。そして、その事象に関する卒業生の言葉「そういうこと（紙を折るときに端を揃えること）が社会に出たら当たり前のことなんですよ、相手に気遣うこと…」が印象的であった。

「自立した社会人になるためにキャリア教育はある」という阪本氏の言葉が耳に残る。

4人目は、京都橘大学総合教育課課長の柴田英貴氏に、日常的に工夫しているキャリア教育の実際を（若手）職員の立場から、ご報告いただいた。初年次から卒業まで展開している様々なプログラム、学生を動機づけるための仕掛けなどを紹介され、いかに教員との連携が重要であるかを語られた。教職員の連携については、これも後のディスカッションで話題となったが、それぞれの大学で特徴があるのだと改めて認識し、そうであってよいのだろうと感じた。やはり根本は、その大学が何をキャリア教育の目的とするかなのだと思う。すなわち、柴田氏も話されていたが、「どのような学生を育てたいか」が重要なのだと再認識させられた。

続いて、午後に実施したディスカッションについて、以下に報告する。

様々なご質問があり、そのすべてをこの紙面上に再現するのは困難であるので、要点を述べていきたいと思う。参加者の方々からのご質問には、次のようなものがあり、活発な意見交換が行われた。



- ・教職員の連携
- ・カリキュラムにおけるキャリア教育の位置づけ
- ・3つのポリシーとキャリア教育の関連
- ・学びをどのように活かしていくのか
- ・学生の成長をどのように測るのか＝キャリア教育の評価

「ホンネで語ろう」というテーマを分科会に付けさせていただいたものの、なかなかホンネで語ることは難しいだろうと感じたし、大学教育上で定義されているキャリア教育を再び考えようなどという試みは無謀であることは百も承知であったが、報告者からも参加者からも、多種多様なご意見・ご質問を出していただいた。大学設置主体の違い、立場の違いなど、どのご意見・ご質問も、キャリア教育を再考する上では、大切な内容であった。

この分科会を通じて、正課であらうが課外であらうが、キャリア支援であらうが就職支援であらうが、学生が社会において生き抜いていく力を身に付けるための関わりなら、そのすべてが「キャリア教育」にはなり得るのだろうと感じた。

「ここに来ておられる方々すべて、学生のことを本当に真剣に考えておられるのですね」と、最後にご発言いただいた参加者の言葉がすべてを表していると感じた。

どのような卒業生を社会に送り出したいか、そして、そのためには何が必要かー

この議論を大学の教職員のみならず、卒業生を受け入れる側すなわち社会全体が、そして学生をも含めて行っていくことが重要であると考え、次代を担う市民を育てるために。

河原宣子

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか。 進路支援センターは何をやっているのか？

金沢星稜大学 進路支援センター長 堀口 英則

大学コンソーシアム京都
2015.3.1

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか。 進路支援センターは何をやっているのか？

金沢星稜大学 進路支援センター 堀口英則

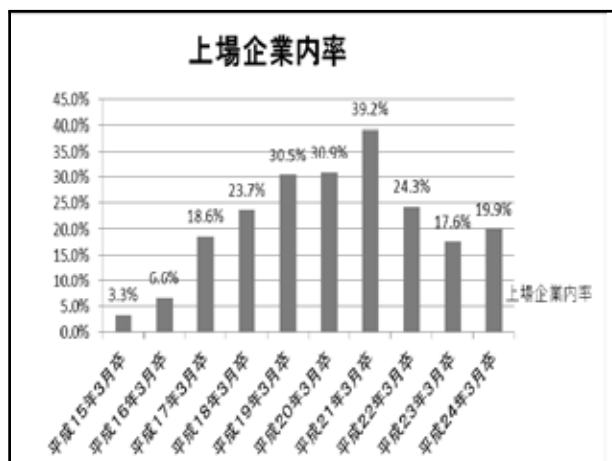
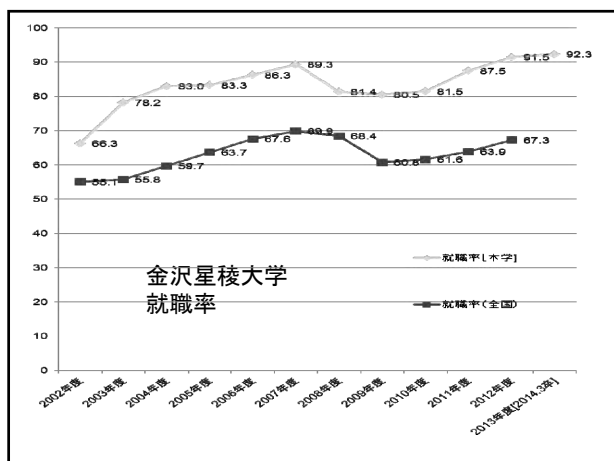
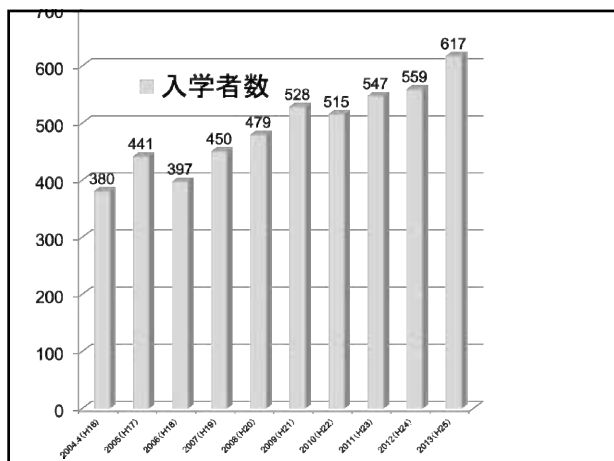
大学概要

金沢星稜大学 (2002年 金沢経済大学)

経済学部 経済 230名
経営 150名
人間科学部 こども 60名
スポーツ 60名

系列

星稜高校、星稜中学、星稜女子短大、
星稜幼稚園、星稜泉野幼稚園、大学院





偏差値37なのに就職率9割の大学

(メディアファクトリー新書) 新書 - 2013/10/29

学生数2300人足らずの、地方の地味な私立大学。偏差値37。しかし、その4年生たちが打ち続く就職氷河期のなか、次々に一部上場企業の内定を獲得して全国の大学関係者に注目されている。秘密は徹底したマナー磨きと「論理力」の底上げだ。少子化→大学全入→新卒の質の劣化→さらなる就活の激化という構造的な問題に「そこまでやるか!?!」といわれながらも解決策を示し、ダメ学生に自信を取り戻させた「金沢星稜大学」の感動ノンフィクション。

1.改革以前

・経済学部単科大学 定員400名

- ・受験生550人を全員合格しても入学者は日本人300人
- ・1学年に60～90人の留学生。
- ・退学者 年間70～90人
- ・1学年に日本人女子学生は30人

学生は・・・

- ・ジャージ、サンダル、タトゥー。
- ・携帯電話のみ持参し、教科書、筆記用具持参しない。
- ・就職先 金融機関0名、JAIに2名。「大手は無理」。
- ・入学前3月 新入生テストSPIで自己卑下全国の5倍

キャリア教育？ 職業教育？ 就職指導？ 就職支援？

文部科学時報平成23年3月臨時増刊号第1623号

中央教育審議会答申

「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」

1 キャリア教育とは

- 自らの視野を広げる、進路を具体化する活動
- 社会的職業的自立に向けて必要な基盤となる能力や態度を専門分野の学修を通じて伸長深化
- キャリア形成に共通して必要な能力や態度の形成。勤労観、職業観等の価値観の自らの形成、確立
- 学校から社会・職業への移行を見据えたキャリア教育の充実を図る。

2 職業教育とは

- 大学では学部、学科ごとに重点を置く機能を明確にし、職業教育の充実を図る。
- 人文科学、社会科学では学生の勤労観・職業観や職業に必要な能力を獲得する意識の形成確立を目的とした教育を意識的に行う。

金沢星稜大学 進路支援センターの考えるキャリア教育・支援とは

「新卒で正社員になれる
考え方やちからを身につける」

新卒は プラチナチケット

逆転満塁ホームランを打てる！

金沢星稜大学

就職支援の特徴

金沢星稜大学 就職支援の特徴

合言葉は「就職で逆転満塁ホームランを打つ」

- 1.遅く始める 就職支援は3年後期から
- 2.厳しい 欠席遅刻厳禁 身嗜み検査
- 3.濃い 半年で30回以上のガイダンス 1泊2日就職合宿を7回
- 4.女尊男卑
- 5.船上就職合宿ほし☆たび CDP民間総合コース
- 6.リクナビ・マイナビに頼らない就活 ほし☆たび
- 7.内定時計
- 8.学生・卒業生の戦力化
- 9.保護者の巻き込み
- 10.人事に営業経験のある会社の採用情報を精通したプロのスタッフ

金沢星稜大学 就職支援の特徴

1.遅く始めて 就活はマラソンじゃない。短距離だ。

就職ガイダンスは3年後期からの半年間

×低学年からのキャリア教育

例外 5.ほし☆たび CDP民間総合コース

2 本学におけるキャリア教育・職業教育について

1)今までの取組

○2011年度新入生から、キャリア教育開始

	経済学部	人間科学部
2011年度	1年次:基礎ゼミⅠ(通年)	1年次:基礎ゼミ(通年)
2012年度	1年次:基礎ゼミⅠ(通年) 2年次:基礎ゼミⅡ(通年)	1年次:基礎ゼミ(通年) 2年次:フィールド基礎演習(通年)
2013年度	1年次:ビジネス基礎演習Ⅰ(通年) 2年次:ビジネス基礎演習Ⅱ(通年)	1年次:基礎ゼミ(通年) 2年次:フィールド基礎演習(通年)
2014年度	1年次:ビジネス基礎Ⅰ(前期)Ⅱ(後期) 2年次:ビジネス基礎演習Ⅱ(通年)	1年次:基礎ゼミ(通年) 2年次:フィールド基礎演習(通年)

○キャリア教育は1, 2年次のゼミナールの時間に行っている。1年次には7回(キャリアデザイン、自己分析、社会が求める人材像、業界研究)、2年次にも7回(思考訓練、業界研究)、ともに共通のスライド資料を用いて実施してきた。

○教育の質が担保されるように、説明会、スライド資料の提供を行ってきたが、指導する教員はキャリア教育の専門性を有しておらず、教員によって教育方法が異なるという問題がおきた。

金沢星稜大学 就職支援の特徴

2.厳しく 3.濃く

2.厳しく 社会人としてのルールとマナー

- 1.時間 ガイダンス、就職イベントは遅刻入室不可 欠席3回で支援なし
- 2.身嗜み 美容室 カメラマン リボン 散髪2000円 ネクタイ

3.濃く 半年で30回以上のガイダンス

ほかに・SPI対策30回

- ・24時間耐久合宿4種類7回(11/中～1/下 土日) 一人最大4回
- ・学内合議11日間(3月までに)

就職ガイダンス

3年10月～3月の間に約30回。

就職合宿
1泊2日 7回女子学生就職講座
13日39コマ

就職合宿



金沢星稜大学 就職支援の特徴

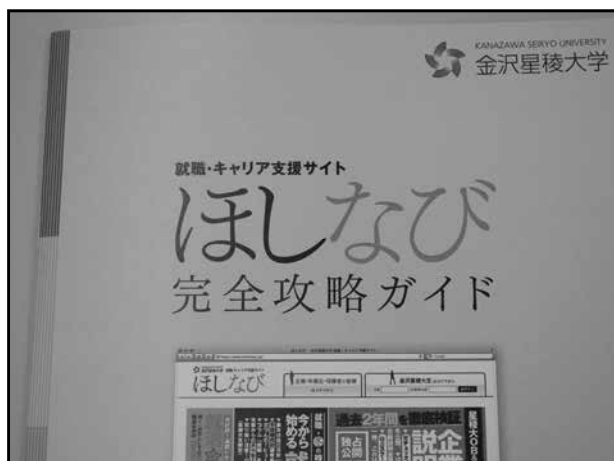
6.ほし☆なび

・リクナビ・マイナビを使わない就活

文理男女 就職情報の3/4はムダ？

学生を意味ある企業に導く。

無駄な就活をさせない。



5.船上就職合宿ほし☆たび

たった7日間で人生を変える1、2年生対象

海を越え、ジブンを越える人生最長の船旅

3年夏までの大学生活を充実させる

就職合宿クルーズ **ほし☆たび**

夏9月 ウラジオストク

春3月 上海





就職合宿クルーズ

ほし☆たび
3つのテーマ

1

就職は3年の夏までが勝負
リア充な学生生活
就活の勝ち組を知る
学生時代に何をして、
何を語ったのか？



2

頭の良さは作れる！

**課題解決
ロジカルシンキング
論理的思考**

・ロジックツリー 構造的に考える
・MECE もしなくダブリなく考える
・フレームワーク STP 3C



3 採用試験の最後は面接です。 プレゼンテーション能力 人前で3分間 堂々と話す

PREP.ピラミッドストラクチャー



1.2年生が受けることができる就職支援2

CDP民間総合コース

- 1.ロジカルシンキング
- 2.プレゼンテーション
- 3.4年の就活から学ぶ



火曜5限16:10~17:40

水曜5限16:10~17:40

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか

1.高いモチベーション

- ・3年秋からの短期集中でガイダンス
3年次春休みにトップスピード
- ・偏差値37から「就職で人生の逆転満塁
ホームランを打つ」
不本意入学でも、就職で倍返しだ
- ・打数を増やす

たくさんの企業にチャレンジ 6~7社内定 肉食系就活

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか

2.見た目の良さ=プレゼン力

外見・立居振舞・話し方・マナー

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか

2.就活で**自己肯定感**を高める

- ・他大学学生、同級生に「勝てる」「俺のほうが上」
合説で、GDで、集団面接で、同窓会で
- ・自己卑下全国平均の5倍から就職活動で勝ち続けることで自信をつけてゆく
- ・打率を上げるしくみ
ほし☆なび 意味のある(無駄のない)就職活動
ガイダンス・就職合宿で 就勝力をつける

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか

3.学生時代のリア充

- ・1.2年を目的をもって戦略的に過ごす
就活に勝てる大学時代の過ごし方考える機会を

部活・サークル・ボランティア・アルバイトも戦略的に

×低学年からのキャリア教育

- ・学年を超え縦の交流=4年生との交流
ほし☆たび
MS MSabroad

金沢星稜大学の学生はなぜ強いのか

4.課題解決力 ほし☆たび CDP総合コース

ロジカルシンキング

ex.ロジックツリー・MECE・3C・STP・SWOT

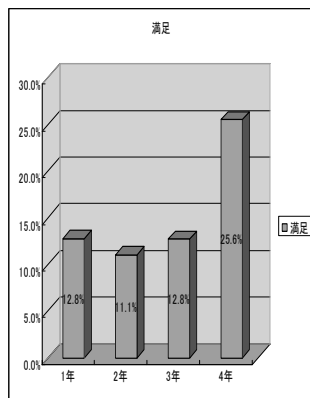
グループディスカッション テーマ

- 「コンビニで売る新しいお茶」
- 「軽自動車に付ける新機能」
- 「北陸新幹線内で売る新商材・新サービス」
- 「北陸新幹線開通後、小松空港利用者を増やす方法を考えよ」
- 「高齢者・女性・外国人観光客を増やす旅行プラン」

学年別満足度調査

人数	1年	2年	3年	4年
満足	33	30	30	57
やや満足	91	70	70	59
どちらとも言えない	107	121	96	87
やや不満	17	21	17	11
不満	9	28	22	9
回答人数合計	257	270	235	223

%	1年	2年	3年	4年
満足	12.8%	11.1%	12.8%	25.6%
やや満足	35.4%	25.9%	29.8%	26.5%
どちらとも言えない	41.6%	44.8%	40.9%	39.0%
やや不満	6.6%	7.8%	7.2%	4.9%
不満	3.5%	10.4%	9.4%	4.0%
回答人数合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



角川
メディアファクトリー 新書
2013.10/29 発売

大学の組織改革・復活の物語
●マーケティング
●組織改革
ex. 初版帯「定員割れダメ大学はなぜ衰えたか」

日経新聞 女性の選ぶ記事No. 1
「学歴不問はウソ」
学園フィルター 偏差値37.5なのに全日空・ヤマト運輸



現場で直接、若者と仕事を進めている立場から一言

近畿日本ツーリスト株式会社 京都支店 副支店長 水野 成人

1. 私のプロフィールから

- * 1966年2月 京都市生まれ 現在49歳
- * 京都市内の公立小、中、高校を卒業後、1年の浪人生活の末、龍谷大学法学部に進学
- * 1990年（平成2年4月） 近畿日本ツーリスト株式会社 入社
最初の3年間、京都市内店舗でカウンターでの販売員として従事する。
その後、大阪市内にて20年間、一般（教育旅行以外）の団体旅行の外販営業を務め、その間にOJTとしての後輩、部下、新入社員等の指導に携わる。
- * 2013年（平成25年） 大津支店に転勤
支店の営業総括者として初めて教育旅行団体の取扱に接し、現代の教育事情と弊社の関わりを多少垣間見る。
- * 2014年7月 京都支店に転勤 現在に至る。

2. 昨今の若手社員から感じる事とインターンシップ生を受け入れて感じた事

- * コミュニケーション力について
 - ・ 現代の通信手段をビジネスシーンでどのように活用するか。
- * 自らの目標設定が短期的、中長期的にできているか。
 - ・ 組織が目指すビジョンの理解と自信の目標との融合
 - ・ 自らが「どうしたいのか。どうなりたいのか。」
- * 現代の若者は真面目で優秀。
 - ・ パソコンや語学力をどこでどのように活かすか。

3. 学生さんに望む事とは

京都橘大学におけるキャリア教育：その変遷と現在

京都橘大学 現代ビジネス学部 教授 阪本 崇

FDフォーラム

京都橘大学におけるキャリア教育
：その変遷と現在

京都橘大学 現代ビジネス学部
阪本 崇

女子大学時代のキャリア教育（1）

- ◇ 1999年：中央教育審議会答申
「初等中等教育と高等教育との接続の改善について」
→ 「キャリア教育」の提言
- ◇ 2001年：文化政策学部設置
 - ◇ 文学部のみの単科大学から
社会科学系学部を含む総合大学へ
 - ◇ 設置当初の学生の状況

キャリア教育
への関心

女子大学時代のキャリア教育（2）

- ◇ 「課外活動」としてのキャリア教育
 - ◇ 「学生会」の下部組織に「公務員研究会」
 - ◇ 某国立大学の自主勉強会がモデル？
- ◇ 明らかになった課題
 - ◇ 高すぎる目標（公務員試験合格）
 - ◇ 教員・学生ともに負担が大きい
 - ◇ 必要な学生に必ずしも伝わらない

女子大学時代のキャリア教育（3）

- ◇ キャリア教育の成果授業化（キャリア開発演習）
 - ◇ 公務員試験＋SPI対策（数的推理、時事問題）
 - ◇ 課外講座の補完的役割
- ◇ 授業化のメリットとデメリット
 - ◇ メリット：学生の関心の拡大、教員負担の可視化
 - ◇ デメリット：単位だけを目的に受講する学生の増加
授業の枠組みに

キャリア教育のジレンマと基礎的課題（1）

インフォーマルな
キャリア教育

- ◇ 比較的意識の高い学生が集まりやすい
- ◇ 学生全体の底上げにつながらない
- ◇ 継続的に行うことは困難（学生・教員の負担）

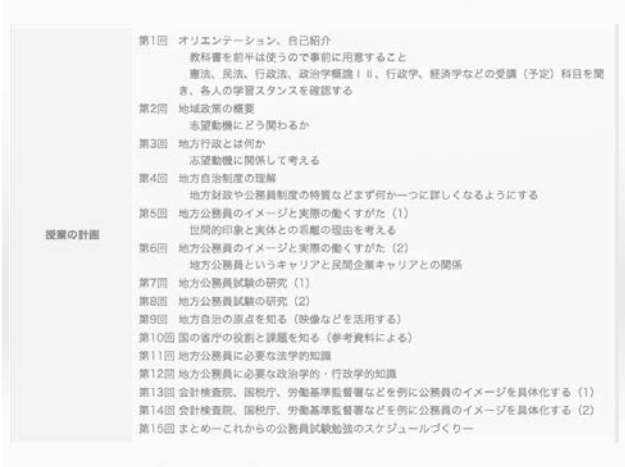
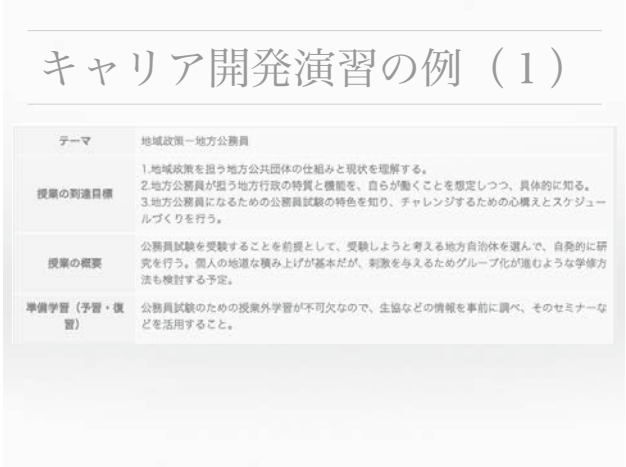
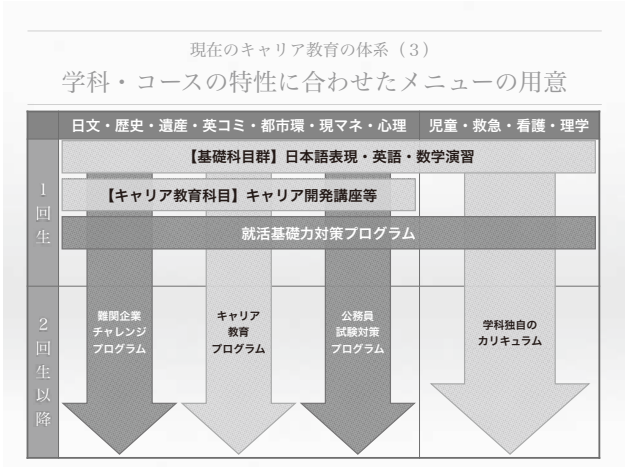
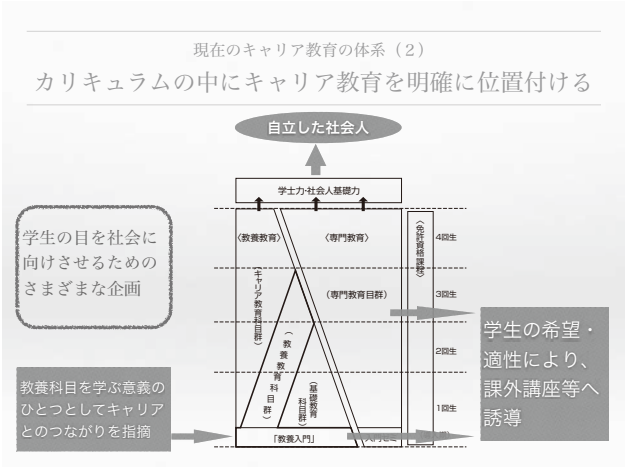
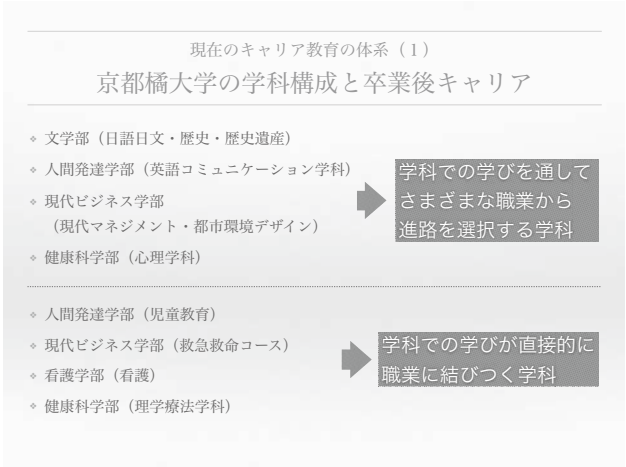
フォーマルな
キャリア教育

- ◇ より多くの学生の学生に受講させることが可能
- ◇ 単位取得のみを目的とする学生が集まる傾向
- ◇ 内容を機動的に変更することが困難。

基礎学力の低さ 現状認識の甘さ 多様な学生

キャリア教育のジレンマと基礎的課題（2）

- ◇ 単発的な試みで有効なキャリア教育を行うことは困難
- ◇ 大学全体としてのカリキュラムの中にキャリア教育を明確に位置付けることが必要
- ◇ 学生の多様な個性に応じたメニューの用意
- ◇ 「授業」だけでなく、さまざまな機会を利用して、学生の「能力と意識」を高める



キャリア開発演習の例（2）

テーマ	グローバル化する日本とアジア
授業の到達目標	経済グローバル化が急速に進行する現在の日本の状況、日本とアジア諸国との関係を理解し、キャリアデザインの手がかりとする
授業の概要	教員による講義とグループワークを中心にするが、3回程度、京都の近代化遺産を見学し、100年前の日本で起きた、「第一次グローバル化」についても理解を深めていきたい
準備学習（予習・復習）	授業内で指示する

第1回	概要説明・グループ分け
第2回	グローバル人材の育成に突き進む日本の大学教育
第3回	政治から見た日中関係
第4回	経済から見た日中関係 (1)
第5回	経済から見た日中関係 (2)
第6回	経済から見た日中関係 (3)
第7回	校外授業 京都のグローバル化セッション (1) 伏見 月桂冠大蔵記念館
第8回	日本とASEAN (1)
第9回	日本とASEAN (2)
第10回	日本とASEAN (3)
第11回	日本とASEAN (4)
第12回	校外学習 京都のグローバル化セッション (2) 京都国立博物館本館
第13回	日本と台湾・韓国
第14回	校外学習 京都のグローバル化セッション (3) 琵琶湖疎水、南神寺界隈
第15回	まとめ

第2分科会

【公務員及び一般企業を目指す人のための】
教養教育・キャリア教育科目
選択ワークシート

- ◆ あなたは将来の進路として、現時点で以下のA～Eのどれをイメージしていますか？記号に○をしてください。
- ↓
- ◆ ①のためにどのような力が必要だと思いますか。
- ↓
- ◆ ①のために今期どのような準備や取り組みをしようと思いますか。
- ↓
- ◆ ③と関連し、どのコースを選択し、どの科目を履修しようと思っていますか？さらに修得済みの科目にはマークを置き、これから履修すべき科目にチェックをつけてください。

[illegible]

【公務員及び一般企業を目指す人のための】教養教育・キャリア教育科目 選択ワークシート【2014.1回生】後期

このワークシートは、養育費計算に利用するために用意しているために使用します。
各欄ごとにこのシートを利用し、現時点で自分の思い描く将来像へつなげる
学びを喚起します。

学籍番号	a	氏名	記入時期	1年生 後期
姓と名				
姓				
名				
姓と名				
姓				
名				

※記入時年齢から将来像や関心事項が導いていても構いません。
現時点で自分の思い描く将来像、関心事項、関心事項を記入してください。
※日本語教育の分野ではなく、経営の発展を

【必読資料】 改正案と自己採点のための「教員教育」(ヤマダ教育刊 選対) (2014年10月1日版)

このワークシートは、教員採用試験に際して活用するために使用します。
各欄ごとにこのシートを利用し、両面点が自分の思い通り書き添えつなげる
学びを考えましょう。

※既記入欄から得意な科目や興味関心が出ていても構いません。
両面点での自分の得意をしっかりと書き、得意科目の作成でつなげて下さい。

受験番号	a	氏名	記入時期	1面生 後期
ゼミ担当教員		先生	一歩一歩進め、得意ではなく、ゼミ担当の先生を しっかりと指導して下さい。	

- | | | |
|---------------------|--|--|
| ⑤ | あなたの事業の進捗として、特定点で以下のA～Eのどれをイメージしていますか？(空欄)に○をつけてください | |
| A：地域密着型の一般企業就職志望者 | B：グローバル企業、大企業就職志望者 | |
| C：公務員行政職志望者 | D：警察・消防志望者 | |
| E：教員・保育士・保健師・その他() | | |

※この進路希望をもとに、2回生科目の一部があらかじめ登録されます。(別紙★印参照)
また、各自での履修登録時に参考となるよう、完成したシートを写真に張り、保存してお

[illegible][illegible]

教養教育ラーニングツアー

[illegible]

2014年度夏期海外体験企画

夏期体験企画とは、日々刻々と変化する世界の現状を実際に目で見、肌で感じ、真の国際感覚と国際理解を身につけることを目的としたプログラムです。

台湾の経済・社会・文化	ベトナムの経済・社会・文化
- 実施場所：台北 - 実施内容 - 輔仁大学日本語系学生との交流会 - 日系企業などの工場見学 (2013年度は森永台湾・中華テレビなどを視察) - 九份・總統府などの視察 - 夜市・竜山寺・月下老人廟などの見学 ※見学先は先方の都合により変更する場合があります - 日程：2014年9月14日～18日 - 費用：10万円程度	- 実施場所：ホーチミン - 実施内容 - さくら日本語学校学生との交流会 - 日系企業などの見学 (イオンモールホーチミンなどを視察予定) - クチトンネル跡・戦争証跡博物館などの視察 - ペンタイン市場・統一会堂などの見学 ※見学先は先方の都合により変更する場合があります - 日程：2014年9月8日～12日 - 費用：15万円程度

京都橋大学が目指してきたキャリア教育

- ❖ 女子大特有の「資格志向」に引きずられた資格「試験」採用「試験」を重視したキャリア教育
- ↓
- ❖ 「キャリア教育＝就職のための教育」ではなく、「自立した社会人の形成のための教育」
 - ❖ カリキュラム全体にキャリア教育的要素を
 - ❖ 担当教員だけでなく、職員等との連携を図る

キャリア教育について個人的に思うこと

- ❖ 大学でキャリア教育を重視することの弊害はないか？
 - ❖ cf. D.ドーア『学歴社会』による指摘
 - ❖ 学問論を振りかざすつもりはないが...
- ❖ キャリア教育は大学のみが行うべきことか？
 - ❖ そもそも大学生は社会人ではないのか？
 - ❖ 高校で社会人基礎力を付けなくて良いのか？

 阪本 崇
1月21日・👤

この時期、学生の提出物をチェックする分量が増えると切実に思うことがあります。

1) 字がきれい(丁寧)な学生の方が成績が良い傾向がある
2) 紙を半分に折るときに、端をきちんと揃えて折っている学生の方が成績が良い傾向がある。
3) 提出した紙がきれいな学生の方が成績が良い傾向がある。... もっと見る

いいね！・コメントする・シェア

👍                <

キャリア教育の現状と課題

京都橋大学総合教育センターの取り組みを通して

京都橋大学 総合教育課 課長 柴田 英貴

キャリア教育の現状と課題

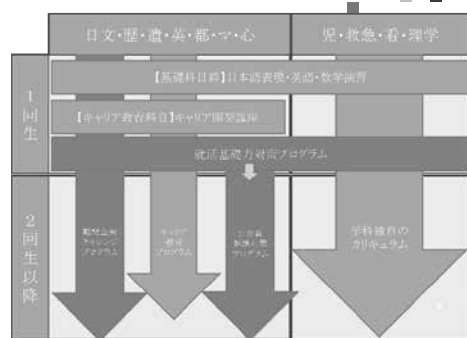
- 京都橋大学総合教育センターの取り組みを通して

京都橋大学 総合教育課 課長 柴田英貴

0. 本学の学部学科構成とキャリア教育

- ・ 文学部(日本語文・歴史・歴史遺産)
- ・ 人間発達学部(英語コミュニケーション学科)
- ・ 現代ビジネス学部(現代マネジメント・都市環境デザイン)
- ・ 健康科学部(心理学科)
 - － 学科での学びを通して様々な職業から進路を選択する学科
- ・ 人間発達学部(児童教育)
- ・ 現代ビジネス学部(救急救命コース)
- ・ 看護学部(看護)
- ・ 健康科学部(理学療法学科)
 - － 学科での学び職業に直接結びつく学科

0. 本学の学部学科構成とキャリア教育

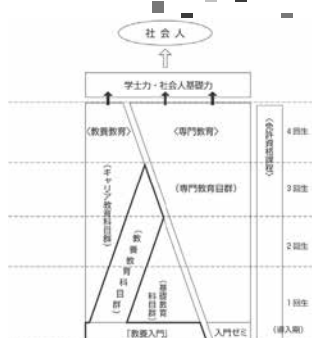


0. 本学の学部学科構成とキャリア教育

- ・ 本学の教育課程は、《教養教育》《専門教育》《免許・資格課程》の3つに分かれ、《教養教育》は、その特色から「基礎教育科目群」「教養教育科目群」「キャリア教育科目群」で成り立ち、あわせて5つの科目群で構成しています。
 - － 《教養教育：基礎教育科目群》
大学での学修に必要な基本的な知識やスキルを学びます。
 - － 《教養教育：教養教育科目群》
社会人として求められる教養を学びます。
 - － 《教養教育：キャリア教育科目群》
社会人として自立していく準備(就業力の育成)として、将来設計や職業観の構築、社会のルールなどを学びます。
 - － 《専門教育：専門教育科目群》
学部学科の教育目標に応じた専門的な知識やスキルを学びます。
 - － 《免許・資格課程：資格教育科目群》
教員・司書・学芸員等、資格を選択し、取得するためには法律等で教育課程が定められており、資格取得に必要な知識やスキルを学びます

0. 本学の学部学科構成とキャリア教育

- ・ 専門科目と教養科目
(キャリア科目を含む)
の位置づけ



0. 本学の学部学科構成とキャリア教育

- ・ キャリア教育の実施主体
 - － 総合教育センター
- 【設立理念】
 - ・ (広義の)“キャリア教育”センターである
 - ・ 「初年次教育」→「教養教育(基礎教育)」
→(狭義の)「キャリア教育」を系統的かつ
一体的に進めるトータルなキャリア教育
(=「総合教育」)カリキュラムが必要

1. キャリア教育の目的

設置基準では「第四十二条の二」

平成23年4月1日

大学は、当該大学及び学部等の教育上の目的に応じ、学生が卒業後自らの資質を向上させ、社会的及び職業的自立を図るために必要な能力を、教育課程の実施及び厚生補導を通じて培うことができるよう、大学内の組織間の有機的な連携を図り、適切な体制を整えるものとする。

1. キャリア教育の目的

目的の達成指標は？

- 就職率？
- 就職先に含まれる著名企業の数？
- 就職後の成長実感？
- 離職率の低さ？

1. キャリア教育の目的

育成する学生の理想像は？

- 採用試験を突破できる学生？
- 仕事ができる社会人になる学生？

1. キャリア教育の目的

大学の4年間でできること①

- 「筆記試験対策」
- 「面接対策」
 - 就職させるためには不可欠。しかしキャリア教育の目的はそれだけか？

教務部がキャリア教育に積極的に関わる理由はここにあるのではないだろうか。

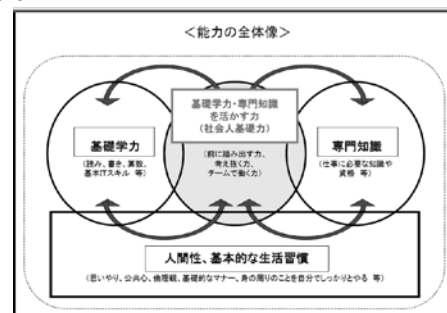
1. キャリア教育の目的

大学の4年間でできること②

- 基礎学力を高める
- 専門分野の学修を深める
- 基本的な生活スタイルやマナーを身につける
- これらを活かすための「社会人基礎力」を身につける

1. キャリア教育の目的

今更ながら…



1. キャリア教育の目的

- ・ 学生生活において、
- ・ 今、これから四年間、
- ・ どのように過ごしていけば、
- ・ 卒業してから自立した社会人としてやっていけるようになるのかを
- ・ 理解させ、
- ・ 実行に移させること。

2. カリキュラムで実施していること

- ① 数学演習・日本語表現・キャリアコミュニケーションなどの基礎科目群
- ② 進路希望調査に合わせたキャリア教育科目群
- ③ グローバル企業や一部上場企業などをを目指す学生への特別プログラム
- ④ 教養教育ラーニングツアー
- ⑤ 海外体験企画
- ⑥ 就活基礎力対策プログラム

2. カリキュラムで実施していること

	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
一般	キャリア教育基礎講座Ⅰ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅱ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅲ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅳ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅴ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅵ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅶ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅷ (キャリア教育基礎)
大企業 グローバル 企業など	キャリア教育基礎講座Ⅰ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅱ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅲ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅳ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅴ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅵ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅶ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅷ (キャリア教育基礎)
国際 企業など	キャリア教育基礎講座Ⅰ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅱ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅲ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅳ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅴ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅵ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅶ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅷ (キャリア教育基礎)
研究 企業など	キャリア教育基礎講座Ⅰ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅱ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅲ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅳ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅴ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅵ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅶ (キャリア教育基礎)	キャリア教育基礎講座Ⅷ (キャリア教育基礎)

難関企業チャレンジプログラムの全体像



2013年度「教養教育ラーニングツアー」

教養教育ラーニングツアー 参加者募集

伊勢・金沢・名古屋 3都市を巡るバスツアー

今年度は、伊勢・金沢・名古屋の3都市を巡るバスツアーを実施します。伊勢・金沢・名古屋の3都市を巡るバスツアーは、伊勢・金沢・名古屋の3都市を巡るバスツアーです。伊勢・金沢・名古屋の3都市を巡るバスツアーは、伊勢・金沢・名古屋の3都市を巡るバスツアーです。

日程：2013年度11月2日(土) 10:30～16:55(予定)

参加費：2000円(バス代・保険料・バナーキー代込み)

募集定数：25名

申込方法・締切：2013年10月25日(金) 17:15まで

教養教育ラーニングツアー 参加者募集!!

「留学生と歩く」大原〜琵琶湖を巡るバスツアー

今年度は、大原〜琵琶湖を巡るバスツアーを実施します。大原〜琵琶湖を巡るバスツアーは、大原〜琵琶湖を巡るバスツアーです。大原〜琵琶湖を巡るバスツアーは、大原〜琵琶湖を巡るバスツアーです。

日程：2013年11月2日(土) 10:00～16:30(予定)

参加費：2000円(バス代・保険料・バナーキー代込み)

募集定数：25名

申込方法・締切：2013年10月25日(金) 17:15まで

2014年度夏期海外体験企画

夏期体験企画とは、日々刻々と変化する世界の現状を
実際に目で見、肌で感じ、真の国際感覚と国際理解を
身につけることを目的としたプログラムです。

台湾の経済・社会・文化

・ 実施場所：台北

実施内容

輔仁大学日本語系学生との交流会

日系企業などの工場見学

(2013年度は森永台湾・中華テレビなどを視察)

九份・総統府などの視察

夜市・龍山寺・月下老人廟などの見学

※見学先は先方の都合により変更する場合があります

・ 日程：2014年9月14日～18日

・ 費用：10万円程度

ベトナムの経済・社会・文化

・ 実施場所：ホーチミン

実施内容

さくら日本語学校学生との交流会

日系企業などの見学

(イオンモールホーチミンなどを視察予定)

クチトンネル跡・戦争証跡博物館などの視察

ペンタイン市場・統一会堂などの見学

※見学先は先方の都合により変更する場合があります

・ 日程：2014年9月8日～12日

・ 費用：15万円程度

2014年度海外インターンシップ

【場所】: 以下の2カ所から選ぶことができます

- ・ オーストラリア／シドニー
- ・ ニュージーランド／オークランド

【期間】2014年8月22日～9月20日(4週間)

- ・ 1週間語学学校で事前研修
- ・ 3週間のインターンシップ
- ・ 語学力に合わせた研修先を豊富に準備
- ・ 大学主催で安心・安全

19

3. 企業や教員との連携について

① 企業との連携

- － キャリアセンターからの紹介でつながっていく

② 教員との連携

- － 学生のことをよく見てくださっている
- － 様々なタイプの先生がいるのは当たり前
- － 本学と一緒にやってくれる先生が多い・・・

3-2. 先生方との連携について

① 雑談

② 会議準備

③ やってはいけないこと

④ 心がけていること

4. 今後の課題

① 教員体制

② 学習内容の積み上げ

③ キャリア教育科目の総単位数

④ 課外講座の運用と欠席対応

⑤ 正課・課外の連携

⑥ 専門課程における能力開発の重要性

⑦ 全学一斉に就職活動へ向かうタイミング(きっかけづくり)