

2013 年度単位互換制度



公益
財団
法人 大学コンソーシアム京都
The Consortium of Universities in Kyoto

授業アンケート データ集

はじめに・受講状況 P2

アンケート集計 P3～P18

- ▼ アンケート回答者について 3～
- ▼ 単位互換履修制度はいつ知りましたか？ 5
- ▼ この制度をどのようにして知りましたか？ 6
- ▼ 大学によって単位互換科目に「追加出願（6月）」・
「後期出願（9月）」があるのを知っていますか？ 6
- ▼ 興味のあるテーマ（分野）は何ですか？ 7～
- ▼ どんな科目を履修したいですか？具体的に記入してください。 9～
- ▼ 科目を履修する場合、いつ履修したいですか？ 13
- ▼ e 京都ラーニングでのWeb出願はスムーズでしたか
（ID作成、履修登録、出願印刷など）*龍谷・立命生以外* 13
- ▼ e 京都ラーニングの感想、改善点がありましたら、お聞かせください。 14～
- ▼ 今回履修した科目につき、各項目の満足度を教えてください。 16
- ▼ この科目を履修した志望動機を教えてください。 17
- ▼ 総合的に単位互換制度は満足されましたか？ 17
- ▼ また、今後単位互換制度を受けたいと思いますか？ 18

単位互換科目履修生アンケート P19～P37

- ▼ 今回履修した科目の感想・要望をお聞かせください。 19～
*前期科目 *後期科目 *集中講義
- ▼ あなたの所属大学または大学コンソーシアム京都に対する意
見・要望があればお聞かせください。 34～
*所属大学 *大学コンソーシアム京都

アンケート用紙 P38

はじめに

全国に先駆けて１９９４年度に開始した公益財団法人大学コンソーシアム京都の単位互換事業は２０１３年度で２０年目を迎えました。

現在までに、約１７０，０００名が出願し、約１３５，０００名が履修している実績を持ち、単位取得は累計７９，０００人を突破した、全国最大規模の単位互換事業として多方面から注目されています。

本誌は、２０１３年度の単位互換提供科目の中で、キャンパスプラザ京都にて開講された講義（プラザ科目）を履修している学生に実施したアンケートをデータ集としてまとめたものです。

今後の単位互換事業の方向性を見出していく上で、少しでも参考になることを期待しています。

単位互換制度とは・・・

単位互換包括協定を締結している他大学・短期大学の科目を履修して、それを所属大学の単位として認定する事業（制度）です。

２０１３年度受講状況

()内数：追加登録時人数、【 】内数：後期登録時人数

単位互換包括協定 締結大学(注１)	科目	出願者	履修者	単位修得者	率
５１大学	５４０科目	5,754人 (133人) 【402人】	4,952人 (133人) 【393人】	2999人	60.6%

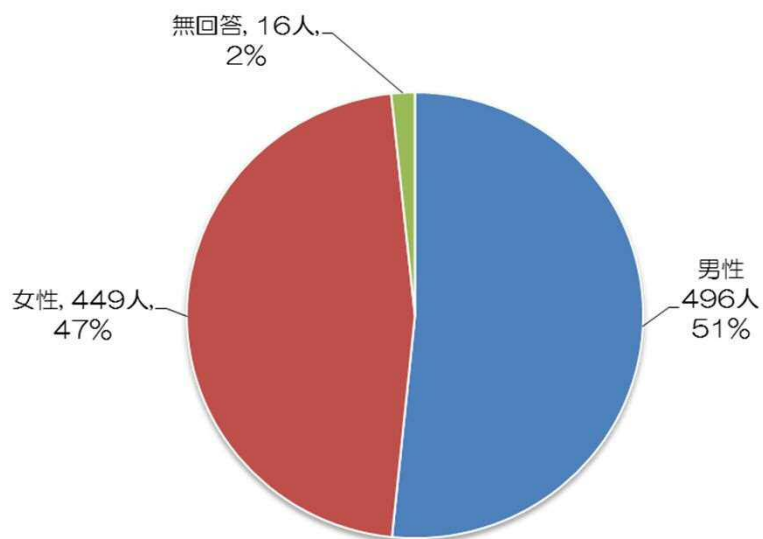
参考：過年度受講状況

年度	単位互換包括協定 締結大学(注１)	科目	出願者	履修者	単位取得者	率
２０１２年	５１大学	５５１科目	6,055人 (330人) 【243人】	5,601人 (324人) 【239人】	3,378人	60.3%
２０１１年	４９大学	５６１科目	6,030人 (378人)	5,643人 (377人)	3,338人	59.2%
２０１０年	４８大学	５３１科目	6,464人 (584人)	5,932人 (555人)	3,585人	60.4%
２００９年	４６大学	５０４科目	7,804人 (525人)	6,899人 (497人)	4,051人	58.7%
２００８年	４６大学	５０６科目	7,728人 (584人)	6,836人 (495人)	4,110人	60.1%
２００７年	４６大学	５３５科目	10,186人 (748人)	8,515人 (731人)	4,939人	58.0%
２００６年	４６大学	５５２科目	11,181人 (551人)	9,426人 (542人)	5,639人	59.8%
２００５年	４７大学	４５０科目	11,795人 (551人)	10,200人 (511人)	6,106人	59.9%
２００４年	４７大学	４０９科目	12,327人 (295人)	9,645人 (367人)	5,583人	57.9%
２００３年	４７大学	４０１科目	12,377人	9,774人	5,960人	61.0%
２００２年	４６大学	４１１科目	12,359人	9,976人	6,169人	61.8%
２００１年	４５大学	３６１科目	14,270人	10,049人	5,864人	58.4%
２０００年	４２大学	２８９科目	11,407人	7,705人	3,929人	51.0%
１９９９年	３９大学	２０９科目	10,312人	6,119人	3,340人	54.6%
１９９８年	３７大学	１６０科目	9,139人	5,858人	3,294人	56.2%
１９９７年	３７大学	１２９科目	8,504人	5,230人	2,850人	54.5%
１９９６年	３３大学	１０１科目	4,818人	3,379人	2,059人	60.9%
１９９５年	３１大学	８５科目	3,045人	2,690人	1,620人	60.2%

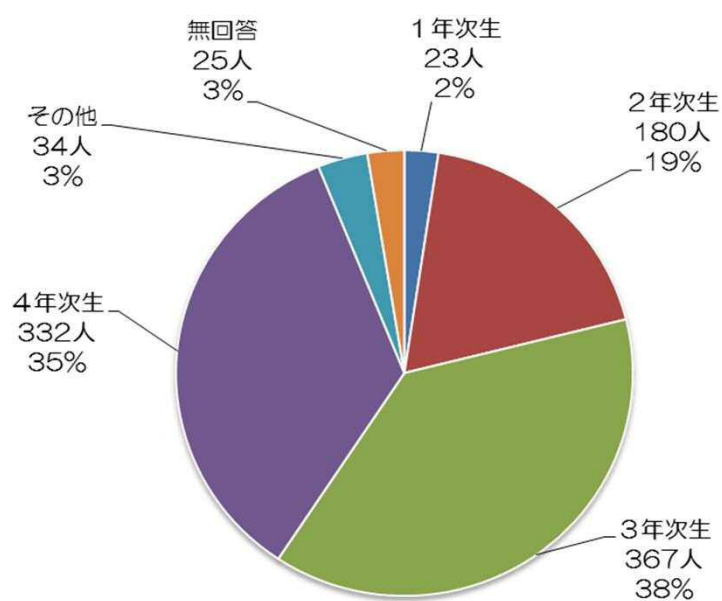
(注１)単位互換包括協定を締結している大学数を記載。

■ アンケート回答者について（総数 961人） ■

■ 男女比率 ■

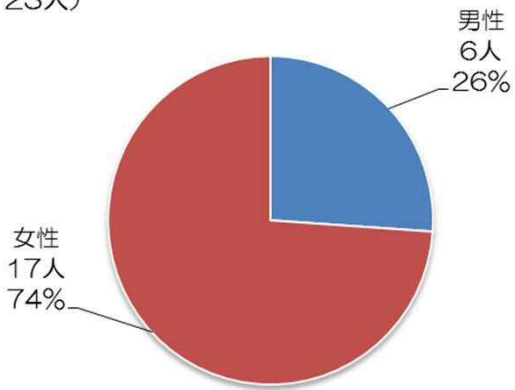


■ 学年比率 ■

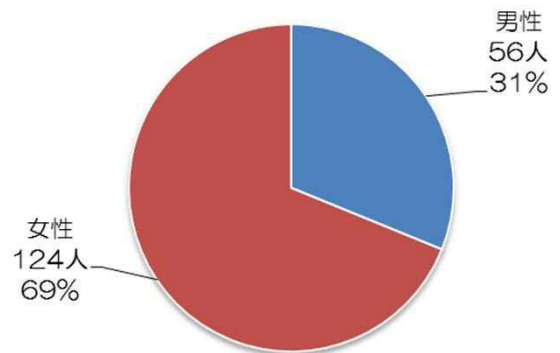


■各学年ごとの男女比率■

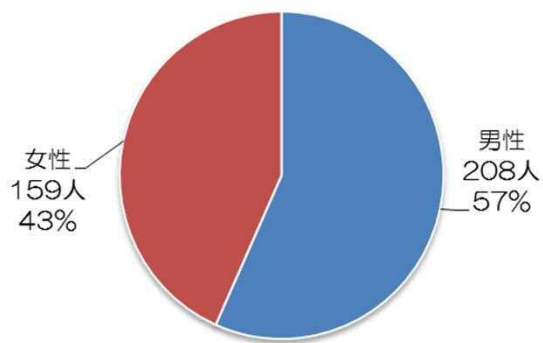
1年次生
(総数：23人)



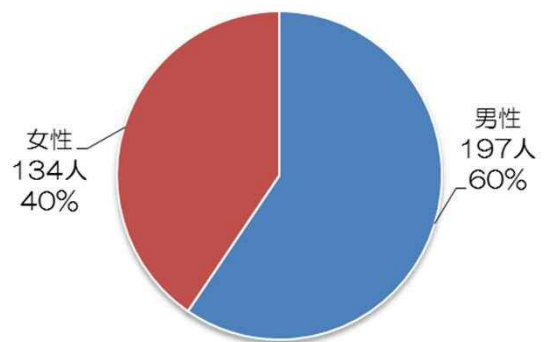
2年次生
(総数：180人)



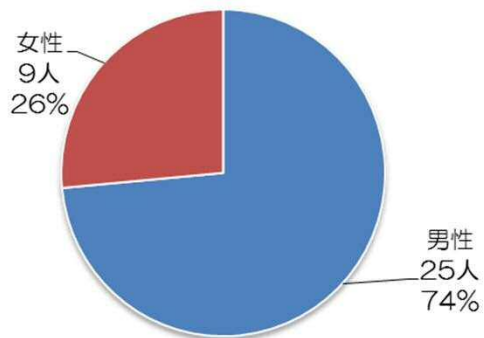
3年次生
(総数：367人)



4年次生
(総数：331人 無回答：1人)



その他
(総数：34人)



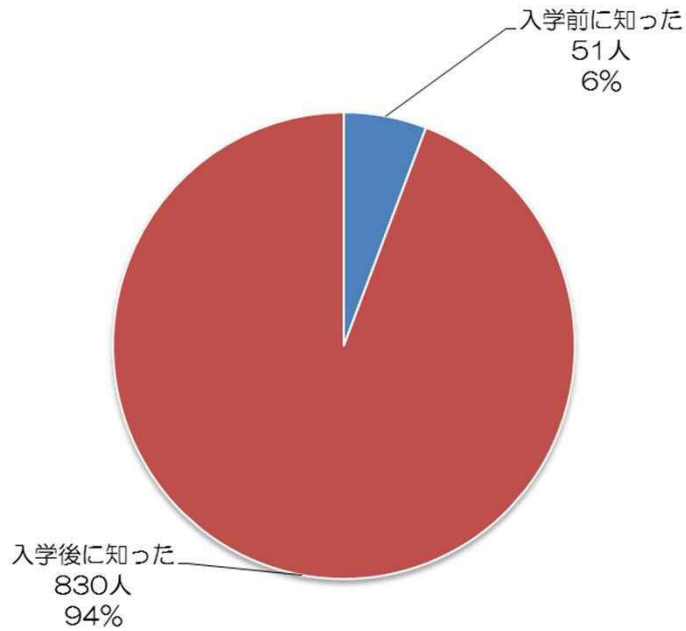


単位互換履修制度はいつ知りましたか？

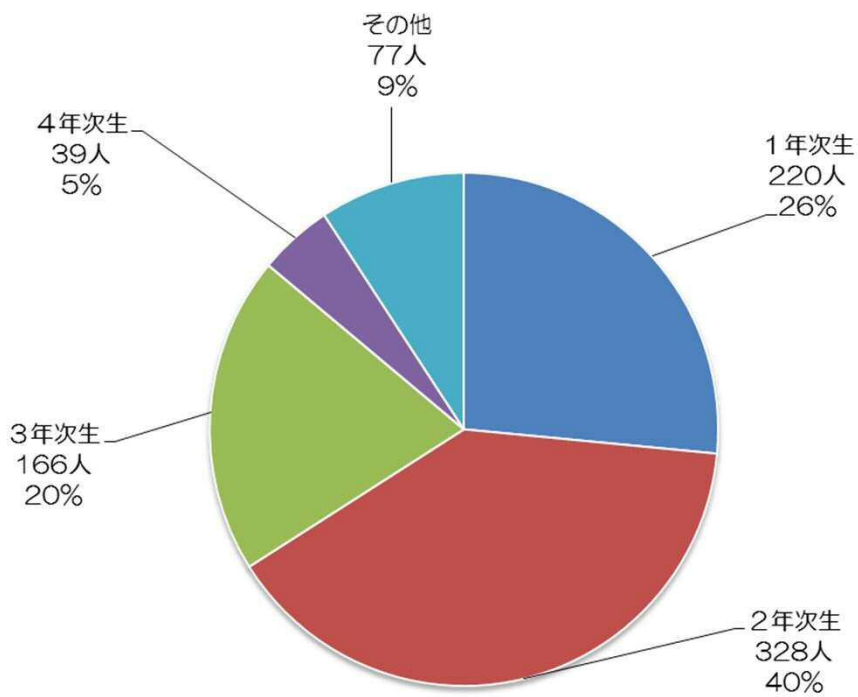


■単位互換制度を知った時期■

(回答：881人 無回答：80人)



■学年ごとの比率■

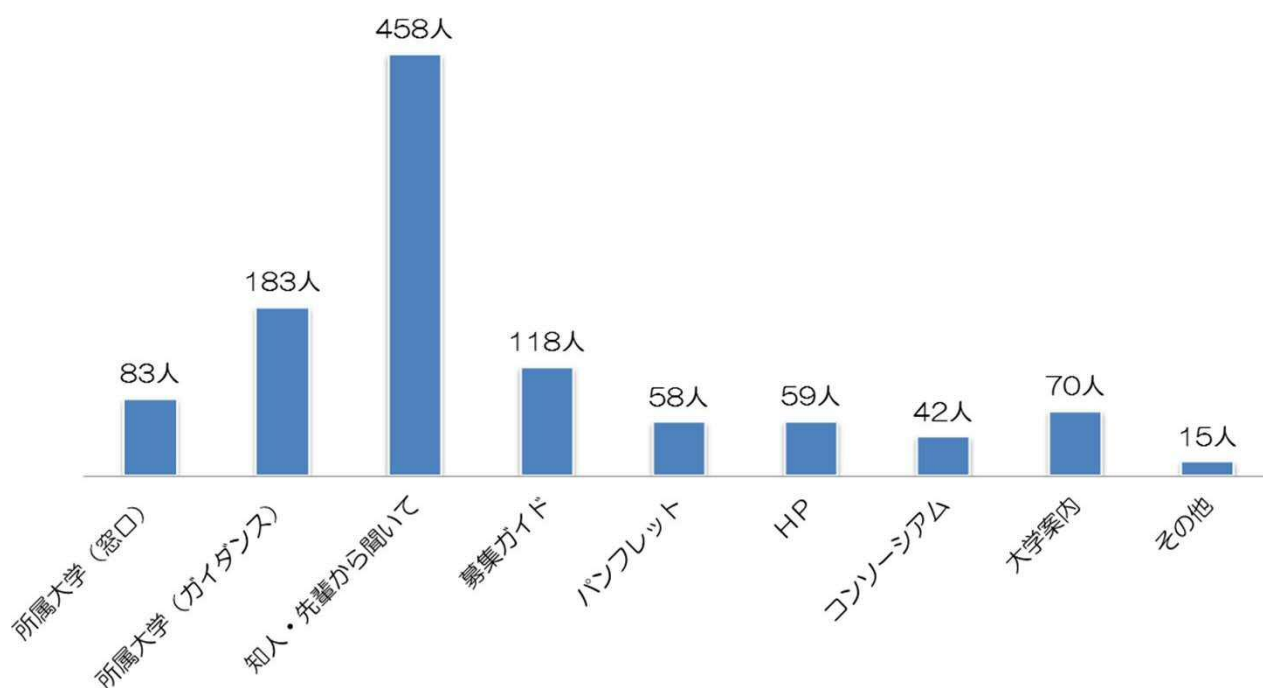




この制度をどのようにして知りましたか？(複数回答)



(延：1,086人 無回答：20人)

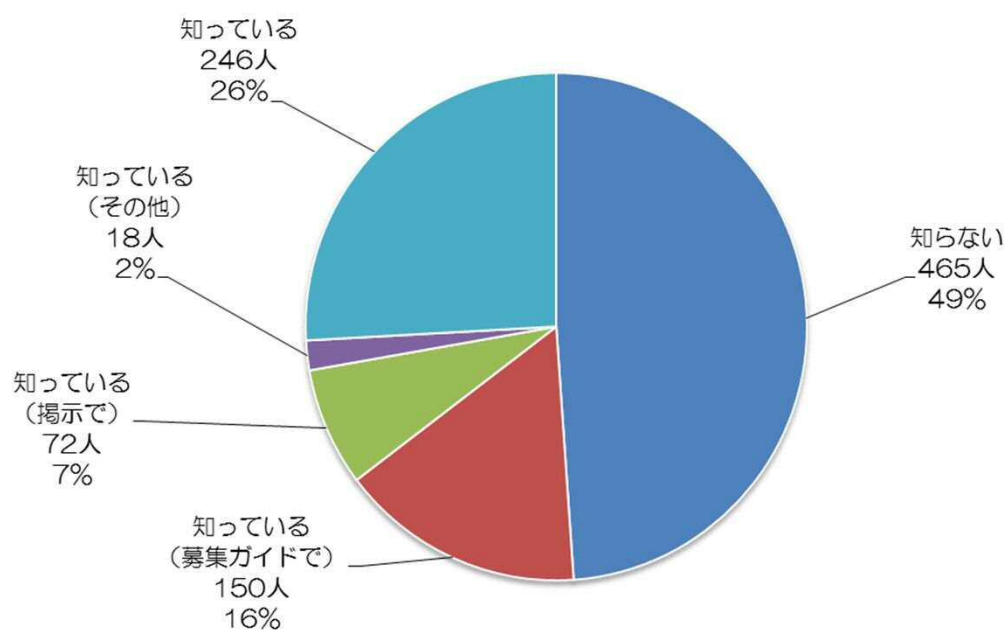


大学によって単位互換科目に「追加出願(6月)」・「後期出願(9月)」があるのを知っていますか？(複数回答あり)



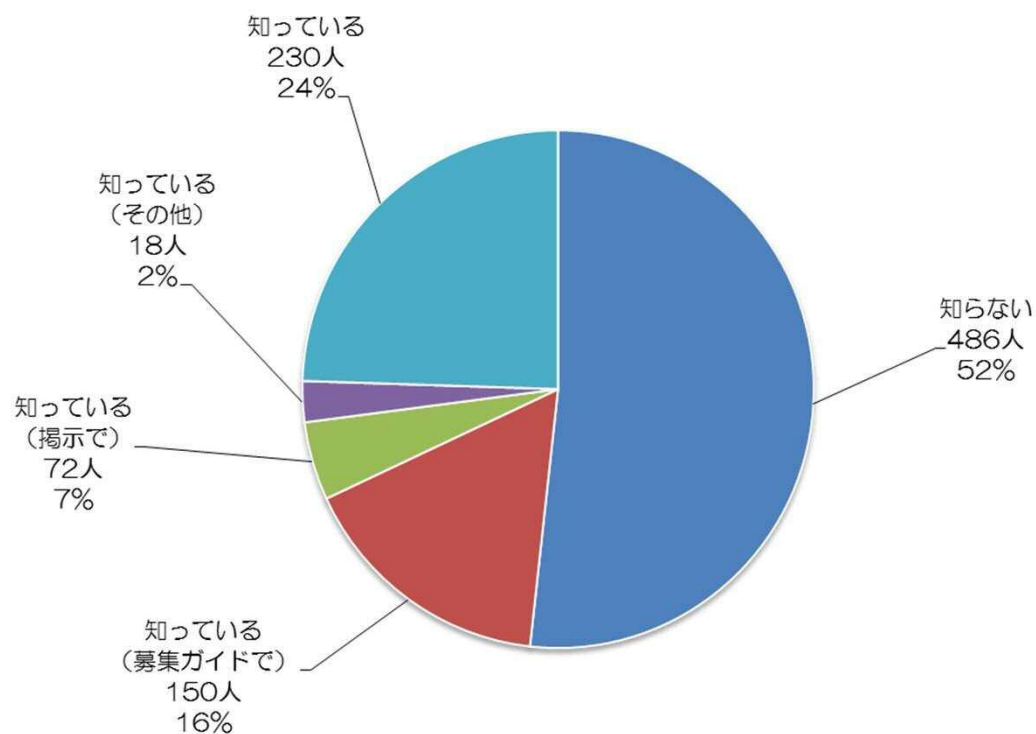
■追加出願(6月)■

(延：951人 無回答：18人)



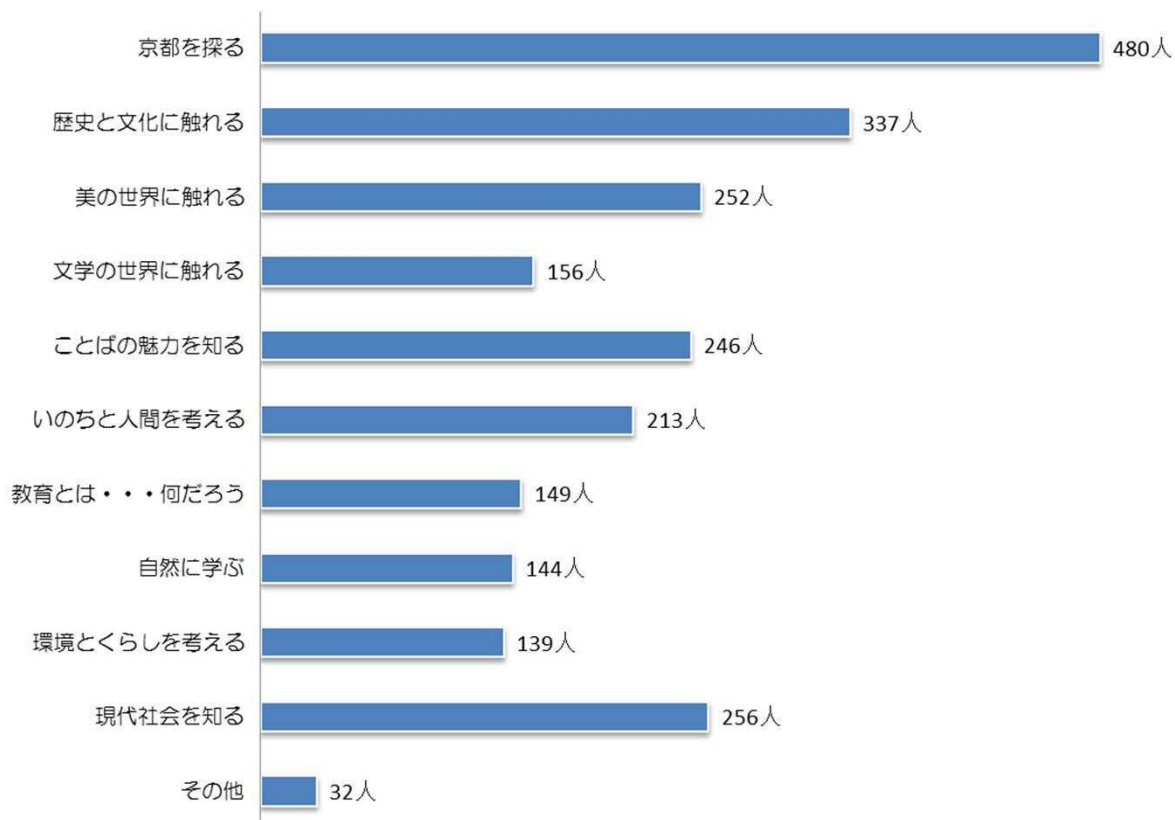
■ 後期出願（9月） ■

（延：939人 無回答：24人）



■ 興味のあるテーマ（分野）は何ですか？（複数回答） ■

（延：2,404人 無回答：17人）



■各学年ごとの集計■

(延：2,372人 無回答：17人)

1年次生 (延：70人 無回答：0人)



2年次生 (延：453人 無回答：2人)



3年次生 (延：890人 無回答：4人)



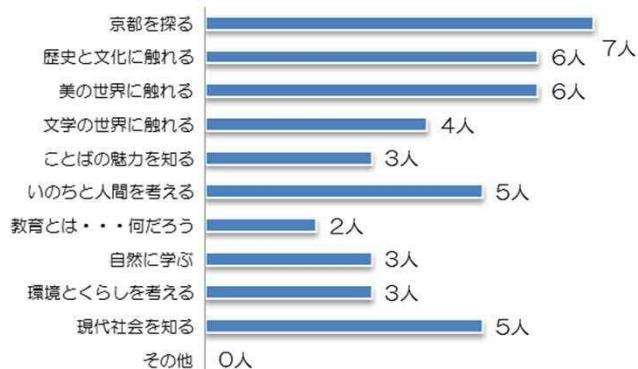
4年次生 (延：843人 無回答：1人)



その他 (延：72人 無回答：0人)



学年無回答者 (延：44人 無回答：10人)



□ どんな科目を履修したいですか。具体的に記入してください。 □

- ◇大谷大学 3年次生 女子
京都ならではの歴史を教えてください。
- ◇大谷大学 3年次生 女子
京都大学 天文学
- ◇大谷大学 3年次生 女子
ホラー
- ◇大谷大学 3年次生 女子
京都の歴史について
- ◇京都大学 2年次生 女子
キャリア
- ◇京都外国語大学 2年次生 女子
面白そうな科目
- ◇京都外国語大学 3年次生 女子
アート・芸術
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
京都を多面的に捉える授業（マンガ、映画利用など）
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
色彩検定の講座を受けたいです。
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
京都に関すること。
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
他大学にどんな先生がいらっしゃるかよくわかりませんが、京都に関する科目に興味があります。
- ◇京都学園大学 1年次生 男子
教職の単位に認定されるもの。
- ◇京都学園大学 3年次生 女子
京都学園大学で行っている科目全て。
- ◇京都学園大学 4年次生 女子
デッサン等のある美術系の科目。
- ◇京都教育大学 3年次生 女子
文化財行政や博物館に関する授業。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
英語の授業（土日に開催される）
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
今回のような未来に向けた取り組みのできる授業、他大学の学生と交流できる。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
英語、環境関係
- ◇京都工芸繊維大学 3年次生 男子
留学系
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
数学
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
数学
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
人間の精神面について。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
スポーツ系
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
ヨーロッパ等の文学を学びたい。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
どのような科目があるのか知らないの、答えられません。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
京都精華大学（アニメ）
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
種智院大学 北尾隆心先生の授業が良いです！！
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
京都文教大学 中村先生
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
自然やいのちのことについてならどんな講義でも受けたい。

- ◇京都産業大学 3年次生 男子
歴史的な遺産を見学するなど。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
平安女学院 君島先生
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
平安女学院 君島先生
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
スポーツを主にした科目。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
京都の自然について。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
龍谷大学短期大学部 ビハーラ活動論 いのちと人間を考える。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
CSRに関してゲストスピーカーの多い科目。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
龍谷大学短期大学部 ビハーラ活動論 いのちと人間を与える
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
くらしを考える授業
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
道徳的な授業を受けてもっと人間について考えてみたい。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
大谷大学 井上先生の科目
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
もう少し調べていきたいです。
- ◇京都産業大学 4年次生 女子
仏教に関する講義を受講したいです。
- ◇京都産業大学 4年次生 女子
仏教大学 伊藤先生の法然の思想と生涯 浄土宗や仏教の講義をたくさん開講してほしいです。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
坐禅入門・レポートや試験がない環境の科目、政治に興味があるので国会選挙を含めた科目を履修したい。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
社会問題を取り上げるような授業
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
為になるもの。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
現代と過去を合わせた授業。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
古文について高校等で学ぶよりも深く学んでみたい。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
特になし。深く「～～知らなかった！！」みたいな内容であれば。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
外国の文化 京都のトリビア
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
そこで学んだことを実生活で活用できそうな科目。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
キャリア関連
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
龍谷大学 笠井先生
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
起業を考えているのでこの講座に似たものを取りたいです。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
起業やコンサルについて考え・実践できる授業を取りたいです。

- ◇京都産業大学 4年次生 男子
経営
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
大学じゃうけられない専門的な話。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
コンソーシアムの単位互換でしか知りえないような授業。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
大学ではあまり受けられないような講義。前回受けた小学校の先生が行ってくれたやつは、とても面白く、寝たくなりませんでした。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
第3日第8講 学生生活と「食の自立」 飯田朋子
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
消費者としての知識が向上する科目。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
龍谷大学、笠井先生
- ◇京都産業大学 5年次生 女子
戦争について興味があります。
- ◇京都産業大学 5年次生 男子
経営学関係
- ◇京都産業大学 5年次生 男子
もう一度この授業が良いです。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
京都精華大学や造形大学
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
スペイン語や英語などの言語
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
京都芸術大学 坂茂先生、ムラタ チアキ先生
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
龍谷大学 笠井先生
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
龍谷大学 笠井先生
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
森林生態学、文系のための理系科目（文系向け？）
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
京都大学 瀧本哲史先生
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
龍谷大学 カサイ先生
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
珍しい研究をなされてる教授？
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
自分の所属大学にない分野を学びたい。近代（日本文学）の太宰や横溝を専門に学びたい。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
大学の授業では受講できない、実技などがある授業（ヨーガ、料理、化学）。文系なのですが、大学では理系の授業がないのでコンソーシアムで受講してみたいです。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
ディスカッションや英語の授業
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
茶道・華道の科目百人一首の科目
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
京都に住む女性として身につけておくべきことが学べる科目。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
同志社大学 臨床心理学の授業を行っている。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
歴史（日本語）京都学
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
成安造形大学 小嶋善通先生
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
京都大学 子安先生
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
同志社大学 武藤崇先生 A C T
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
京都に住む外国人の授業、京都市国際化推進プランについて。
- ◇京都女子大学 4年次生 女子
保育士をめざしているので、子供に関すること。所属大学で習ったことでも、違う先生から見たら見方が変わるかもしれないから。あと、医療系も興味あります。
- ◇京都女子大学 4年次生 女子
京都らしいこと。
- ◇京都女子大学 4年次生 女子
健康に関する授業
- ◇京都女子大学 4年次生 女子
京都大学
- ◇京都精華大学 3年次生 女子
伝統工芸系、デザイン系
- ◇京都西山短期大学 2年次生 女子
京都ならではのフィールドワーク、街歩きや自然観察、仏教系、特に修行体験が組み込まれているもの。
- ◇京都橘大学 2年次生 男子
京都大学 杉山正明先生 グローバル・ヒストリー
- ◇京都府立大学 3年次生 女子
芸大の座学・実技をもっと受けたい。
- ◇京都文教大学 2年次生 女子
経済・経営系の科目を履修したいです。
- ◇京都文教大学 4年次生 女子
京都大学の心理学の科目
- ◇同志社大学 2年次生 男子
歴史・仏教に関する科目
- ◇同志社大学 3年次生 男子
同志社大学 グローバルコミュニケーション学科
- ◇同志社大学 4年次生 女子
京都大学 西平先生
- ◇同志社大学 4年次生 女子
京大の睡眠文化論
- ◇同志社大学 4年次生 女子
実習、実験など講義以外のやり方ですすめる科目。自分の大学では講義メインなので、できないことをやりたい！
- ◇同志社大学 4年次生 女子
京都造形大学の演劇科目、実技科目
- ◇同志社大学 4年次生 女子
京都大学の文学部の授業全般
- ◇同志社大学 4年次生 女子
芸術・文化系
- ◇同志社女子大学 2年次生 女子
茶道の授業、大宗匠のご講義
- ◇同志社女子大学 2年次生 女子
食品系
- ◇同志社女子大学 2年次生 女子
京都大学の田中雅一先生の授業。また、京都だけでなく他県の授業を長期休みで受講できるのがもっと増えるといいなと思います。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
家政学に関する科目は基本的に女子大にしかないので、コンソーシアムに取り入れたら男子学生も学べるのではないかなと思う。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
生活科、家政科に関する科目
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
美術に関するフィールドワークや体験学習等。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
子供に関する科目
- ◇佛教大学 1年次生 女子
大谷大学 鷲田清一先生
- ◇佛教大学 2年次生 男子
有名な先生の授業。

- ◇佛教大学 3年次生 女子
同志社大学 企業分析
- ◇佛教大学 3年次生 女子
京都外国語大学など 特に英語学についての授業を受けた
いです。
- ◇佛教大学 3年次生 女子
心理学・教育に関するテーマいじめの研究をしている先生。
- ◇佛教大学 3年次生 女子
身近なテーマ（政治、子育て、生活、学校など）
- ◇佛教大学 3年次生 女子
特に京都外国語大学をひらかれた英語の授業は受けた経験
が一番いいと思う。
- ◇佛教大学 4年次生 女子
文学系であれば履修したい。日本文学、ドイツ文学である
と嬉しい。
- ◇平安女学院大学 2年次生 女子
着物など「和」を知る授業（実習が多いとうれしい）。
- ◇平安女学院大学 2年次生 女子
日本史 地理等
- ◇立命館大学 2年次生 女子
以前ガイドの方に、妖怪文化論というのが載っていて、と
ても履修してみたいと思いました。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
美術作品や美術について。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
京都めぐり。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
立命館大学大野敦先生は本当に魅力的な話をしてくれま
す！！国際経済学orフェアトレードなど。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
立命館の映像学部授業京大 自然人類学
- ◇立命館大学 2年次生 女子
ヨーロッパ文学
- ◇立命館大学 2年次生 男子
社会科学系
- ◇立命館大学 2年次生 男子
法学や経済学などの専門科目
- ◇立命館大学 2年次生 男子
机やイスを使わない体験型の授業。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
京都大学 山中先生 iPS細胞
- ◇立命館大学 3年次生 女子
京都府立医科大学の法医学を復活させてほしいです。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
京都学園大学 妖怪学？
- ◇立命館大学 3年次生 女子
語学系
- ◇立命館大学 3年次生 女子
きもの学のように、教養として知っておくと役に立つよう
な科目。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
花園大学の仏教の授業。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
立命館の西村陽造
- ◇立命館大学 3年次生 男子
とにかく興味を持てる授業。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
現代文化に関する授業。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
民俗学と柳田国男
- ◇立命館大学 4年次生 女子
京料理を体験する（作る、食べる）。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
宗教学、神話学
- ◇立命館大学 4年次生 女子
京都大学の科目
- ◇立命館大学 4年次生 女子
坐禅、きものなど実学的なもの。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
日本の演劇について（舞台そうち等）。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
花園大学、坐禅の授業。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
心理学
- ◇立命館大学 4年次生 男子
立命館大学 佐藤典司教授の授業（広告、デザインマーケ
ティング）は非常に面白いと思います。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
フィールドワークが多い授業。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
他大学の学生と交流できるような内容の授業。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
学部が法学部であり、そういったジャンル外の学問。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
京都を中心とした歴史・文化・慣習を学びたい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
政治思想 政治哲学
- ◇立命館大学 4年次生 男子
京都大学 山中信弥先生
- ◇立命館大学 4年次生 男子
日本に誇りを持てるよう、人物伝や文化などについて学び
たい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
おもしろやつ。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
佛教大学 京を守る
- ◇立命館大学 4年次生 男子
美術史など
- ◇立命館大学 4年次生 男子
特にないです。他にエイズの講義をとっています。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
語学科目
- ◇立命館大学 4年次生 男子
世界の先進技術と社会について。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
普通に生活しては学べない知識を習得できる科目。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
京大・筑波・早稲田など国立・旧帝大・難関私立のスポー
ツサイエンスや医療科目。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
アントレナーシップに関する講座。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
グループワーク、フィールドワークを中心とした授業。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
英語と料理
- ◇立命館大学 3年次生 女子
少年犯罪
- ◇立命館大学 3年次生 女子
芸大など、一般の大学（文系、理系等）が受けられないも
の。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
開発問題について。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
妖怪文化論 睡眠文化論
- ◇立命館大学 3年次生 女子
国際法 立命館大学 薬師寺公夫先生
- ◇立命館大学 3年次生 女子
国際法 立命館大学 薬師寺公夫先生
- ◇立命館大学 3年次生 男子
京都における現代社会問題について学んでみたい。

◇立命館大学 3年次生 男子
都市景観や交通政策といった科目（所属学部にそういう科目が無いので）。

◇立命館大学 3年次生 男子
京都大学 たきもと先生 経済学 「株について」「ビジネスプラン作成について」 / 会社経営者によるリレー方式の講義をしてほしい。業界についてや会社って何など、就活も兼ねて！！

◇立命館大学 3年次生 男子
坐禅入門

◇立命館大学 3年次生 男子
起業家養成型のワークショップ講座。

◇立命館大学 3年次生 男子
京都に関する歴史の事です。今の時期だと八重の桜関係とか・・・。

◇立命館大学 3年次生 男子
芸術系の大学の芸術系の授業。

◇立命館大学 3年次生 男子
京都大学 濱本正太郎先生 国際法

◇立命館大学 3年次生 男子
イギリス文化に関する授業。

◇立命館大学 3年次生 男子
京都についてヨーロッパの歴史について。

◇立命館大学 3年次生 男子
地震

◇立命館大学 3年次生 男子
京都大学先生

◇立命館大学 3年次生 男子
京都造形芸術大、広告の科目

◇立命館大学 3年次生 男子
立命館大学、水野先生（アメリカの歴史）

◇立命館大学 3年次生 男子
特にないが、DVDを使った、より具体例を挙げた授業。

◇立命館大学 3年次生 男子
京都の歴史

◇立命館大学 3年次生 男子
楽なもの、単位とれるやつ！

◇立命館大学 3年次生 男子
単位が比較的簡単に取れるのが良かったです。

◇立命館大学 3年次生 男子
平和学

◇立命館大学 3年次生 男子
体育など

◇立命館大学 4年次生 男子
日本の文化

◇立命館大学 4年次生 男子
美術系科目。立命館大学でとれないような一般教養科目。

◇立命館大学 4年次生 男子
京都の歴史関連の授業について。

◇立命館大学 4年次生 男子
人間工学

◇立命館大学 5年次生 男子
体験できるもの。京都を感じられるもの。

◇立命館大学 6年次生 男子
この授業のQ & Aで「京都人のいんげんさ」について話されましたが、京都を知る上で重要であると思うので、もう少し詳しくわしく聞きたかったです。

◇龍谷大学 2年次生 男子
ノートルダム女子大学 小林 順先生

◇龍谷大学 3年次生 女子
英語

◇龍谷大学 3年次生 男子
大谷大学 真宗学科の科目

◇龍谷大学 3年次生 男子
立命館大学スポーツ健康科学科

◇龍谷大学 3年次生 男子
関西学院大学、林先生「人とスポーツのつながりについて」

◇龍谷大学 3年次生 男子
大谷大学

◇龍谷大学 4年次生 女子
妖怪文化論、真言密教入門

◇龍谷大学 4年次生 女子
様々な大学の美術史の先生の授業が受けたいです。

◇女子
立命館大学 法学部 国際法務

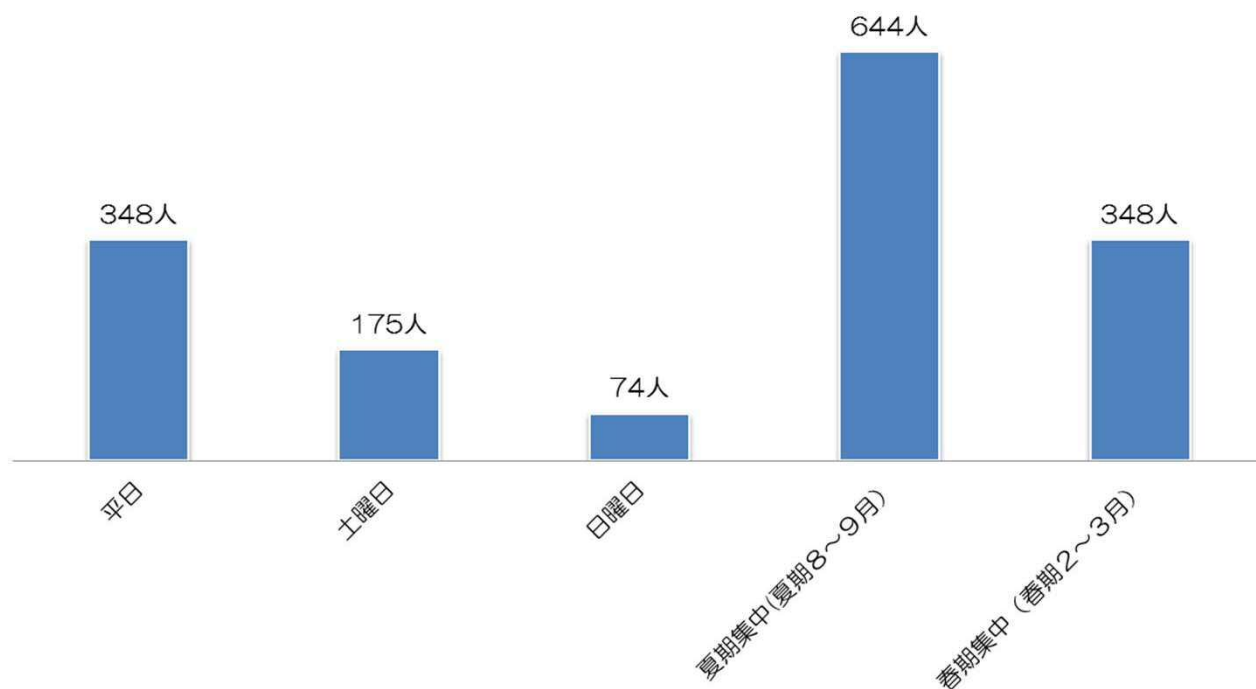
◇男子
立命館大学 法学科



科目を履修する場合、いつ履修したいですか？（複数回答）



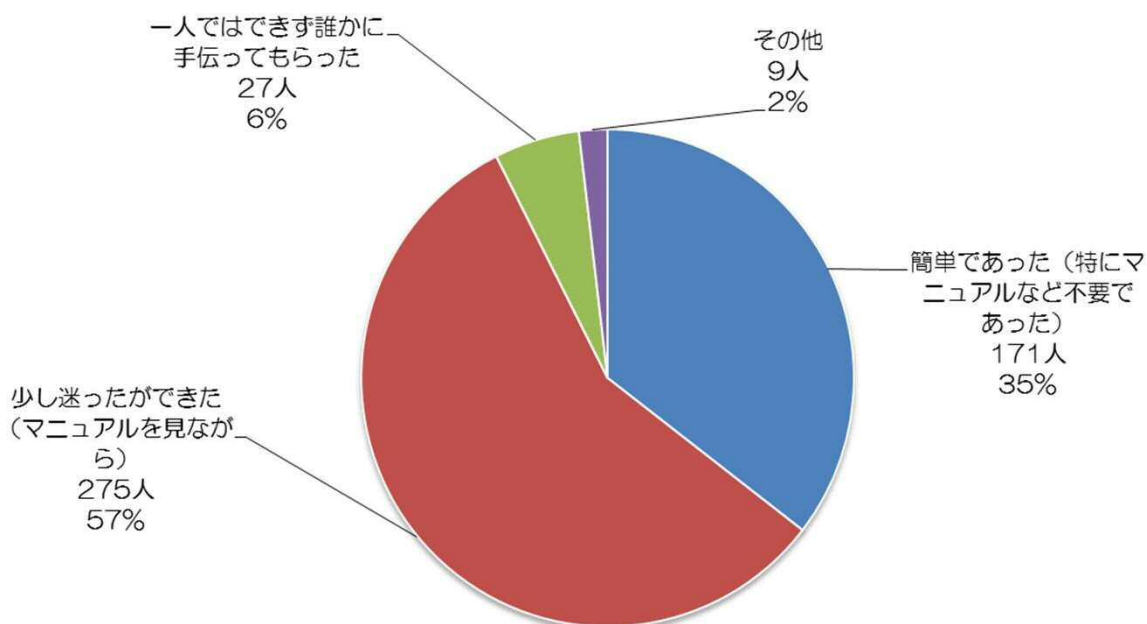
（延：1,589人 無回答：41人）



e 京都ラーニングでのWeb出願はスムーズでしたか （ID作成、履修登録、出願票印刷など）（龍谷・立命生以外）



（回答：482人 無回答：32人）



e 京都ラーニングでの感想、改善点等がありましたら、
お聞かせください。（龍谷・立命生以外）

◇大阪医科大学 1年次生 男子

一人の先生だけでなく、たくさんの先生方が授業をしてくださったのであきることなくたくさんの知識を身につけることができました。

◇京都外国語大学 2年次生 女子

授業の科目詳細を詳しく書いたら検索で出てこなかった。（入力間違っていたのかもしれませんが）。

◇京都外国語短期大学 2年次生 女子

ややこしいです。（サイトのつくり&出願方法ともに）

◇京都学園大学 2年次生 男子

コンソーシアムで受ける科目が多い。もっと別の大学で受けてみたい。

◇京都学園大学 4年次生 女子

お昼の休み時間をもう少しほしい。

◇京都学園大学 2年次生 男子

女子のみの授業はいかがなものかと思う。

◇京都学園大学 4年次生 男子

他大学と自分の大学を比べてみることでできたので良い経験です。

◇京都教育大学 3年次生 女子

非常にわかりにくいので、システムの改善を求める。

◇京都工芸繊維大学 2年次生 男子

履修認定の発表前に講義が始まっていた科目がいくつかあったので、認定を早めるか、講義開始を遅らせるか？配慮してほしい。

◇京都嵯峨芸術大学 2年次生 女子

パスワードとIDの発行に数回失敗しました。

◇京都産業大学 3年次生 男子

締切りが早すぎる。気付いた時には締め切った。

◇京都産業大学 2年次生 男子

もっと簡単にしてほしい。

◇京都産業大学 4年次生 男子

web出願もスムーズでよかったです。

◇京都産業大学 4年次生 男子

簡単に分かりやすかった。

◇京都産業大学 5年次生 男子

テストがコンソーシアムとかぶっていたため、大学に言ったが聞いてもらえなかったので京都産業大学にクレームを言ってほしい。

◇京都産業大学 4年次生 男子

学校側でほとんど流れを説明してもらっていたので良かったが何も知らずに見れば少しわかりにくいかもしれない。受付票のメ切りなど。

◇京都産業大学 4年次生 男子

受講もしやすく、大変身にもなりました。

◇京都産業大学 3年次生 男子

ログインできない時があった。

◇京都産業大学 5年次生 男子

少し見にくく、扱いづらい感じであった。

◇京都産業大学 3年次生 女子

e 京都ラーニングの登録後、その大学ごとにまた登録しなければならぬことを知らなくて、登録できなかった。

◇京都産業大学 4年次生 男子

シンプルで良いと思う。

◇京都産業大学 4年次生 男子

短期集中ということで、集中力を切らずに学習できた。

◇京都産業大学 3年次生 男子

初めにシステムに不具合が生じていたので、そういう場合はもう少し早く対応してもらいたい。

◇京都産業大学 3年次生 女子

便利でした。

◇京都産業大学 4年次生 男子

登録の仕方が分からなかった。

◇京都産業大学 3年次生 女子

大丈夫です。

◇京都産業大学 2年次生 男子

色々しなければいけない作業が多くて少し戸惑った。

◇京都女子大学 2年次生 女子

もっと出願期間に余裕が欲しい。

◇京都女子大学 3年次生 女子

ちゃんと履修できているかをもう少し分かりやすくしてほしい。後期科目も夏休み中に履修したいと思ったらできるようにしてほしい（京女が）。

◇京都女子大学 3年次生 女子

自分のペースで取れるので良かったです。

◇京都女子大学 2年次生 女子

出願のときに使っただけで、それ以降使ってない。折角なので他の使い道もほしい。私は複数校出願したのだが、履修についてのメールが来た学校と、期限ぎりぎりに来た学校とがあった。もっと早めにメールしてほしい。

◇京都女子大学 4年次生 女子

特になし。Webだと少々不安がのこる。

◇京都女子大学 3年次生 女子

やりやすい、ペースが自分で決めることができてよい。

◇京都女子大学 2年次生 女子

説明が少なく感じた。

◇京都女子大学 2年次生 女子

最初に発行されたパスワードでその後ログインできなかった。

◇京都女子大学 2年次生 女子

IDで入れませんでした。

◇京都女子大学 2年次生 女子

ログインしづらい。

◇京都女子大学 2年次生 女子

手続きの簡易化。

◇京都女子大学 4年次生 女子

プラザ科目をとっていたのですが、キャンパスプラザ内の教室の場所が分かりにくくて困りました。

◇京都女子大学 3年次生 女子

履修が始まる数日前ほどに、何か連絡があれば良いと思った。

◇京都精華大学 3年次生 女子

精華の学生は2・3回生しかとれないなんておかしいと思う。どの大学も平等にしてほしい。定員オーバーでむりやり授業しないでちゃんと適切な人数を選考してほしい。

◇京都精華大学 3年次生 女子

もう少し出願する日を延ばしてほしい。（締切り）

◇京都府立大学 1年次生 女子

ID・パスワードを入れても入れないときが多々あったので改善してほしい。

◇京都文教大学 4年次生 女子

あまり活用する機会がなかった。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

毎年IDとパスワードをとり直さないといけない所が面倒くさい。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

提出は学校まで行かないといけなかったが、Web上やFAXでも出願できるとより嬉しい。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

Internet上で先生と一対一で相談ができたと思います。

◇同志社女子大学 2年次生 女子

登録したら取り消せないのがちょっと怖いです。また、学校によって開講時間が少し違うので、その時間(いつからいつまでなど)分かりやすいといいのではないかな?と思いました。(コンソーシアムを使うとスケジュールを組むのがちょっと大変でミスが増えそうです…)

◇同志社大学 4年次生 女子

どのボタンを押したら出願のページに行けるのかわかりやすく表示にしてもらえると嬉しいです。

◇同志社大学 2年次生 女子

授業を探す時に、チェックすべきコマが多すぎる。

◇同志社大学 4年次生 女子

eラーニングはまだしも、大学コンソーシアム京都のHPが見にくくて仕方ない。使いにくい。私と相性が悪いだけ?

◇同志社大学 4年次生 女子

注意事項をもっと大きく表示してほしいです。

◇同志社大学 4年次生 女子

注意書きがみにくい。

◇同志社大学 4年次生 女子

複数科目取っていると、メール題名が重なって処理に困る。

◇同志社大学 2年次生 女子

夏期や春期集中の際、授業の日付を忘れる場合があるので、事前に知らせて欲しい。

◇佛教大学 2年次生 男子

応募期間を広めてほしい。

◇佛教大学 3年次生 女子

毎回新しい申し込み番号を作るのは少し面倒です。

◇佛教大学 3年次生 女子

受講の承認をもう少し早くお願いします。

◇佛教大学 4年次生 女子

丁寧で分かりやすかったです。自分のページにログインをする場所が少し分かりにくかったため、もう少しわかりやすいところにしてほしいです。

◇佛教大学 2年次生 女子

画面がわかりづらい、IDが長い(変更したい)。

◇平安女学院大学 2年次生 女子

スマホでも全ての項目を使えるようにして欲しい。

◇京都産業大学 3年次生 男子

登録がわかりにくいのでログインをもっとかんそにしてほしい。

◇京都産業大学 4年次生 男子

大学コンソーシアム京都のホームページからe京都ラーニングのサイトへのいきかたがわからない。Gppgleで「e京都ラーニング」を検索してようやくわかった。そこをなおすべきだと思います。

◇京都産業大学 4年次生 男子

たまにつながらん時があるよ。

◇京都産業大学 4年次生 男子

学内で知らない人が多く、もっと生徒にプッシュした方が良いと思います。

◇(記載なし)

今回の授業は最初に予告のなかったテストをいきなりされた。レポート試験のみだから応募したのに話が違う。

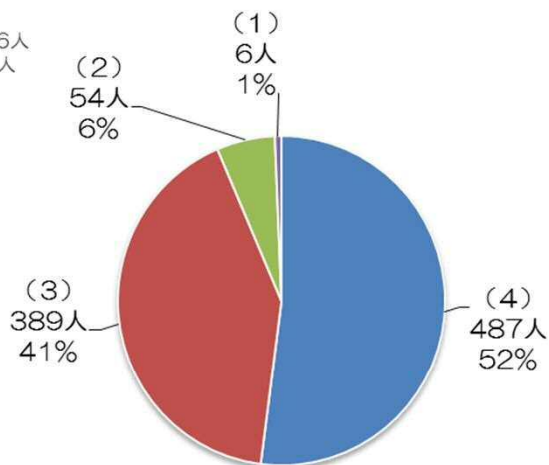
◇2年次生 女子

語学で科目名とレベルが一致しないものがありがっかりしたと友人から聞く時間と費用の無駄であるので改善してほしい。自分は受講しようと思ったがやめた!

今回履修した科目につき、各項目の満足度を教えてください。
《満足度 高4← →1低》

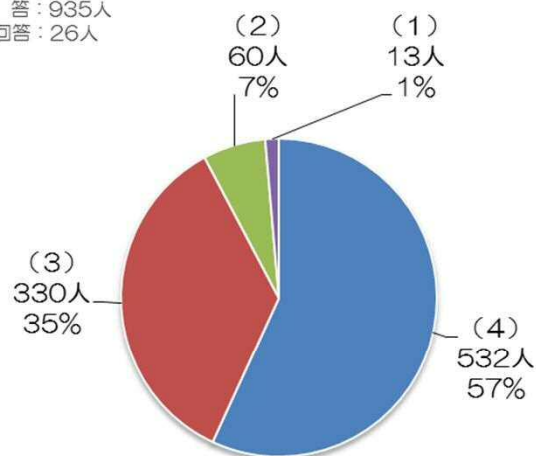
進行速度

回答：936人
無回答：25人



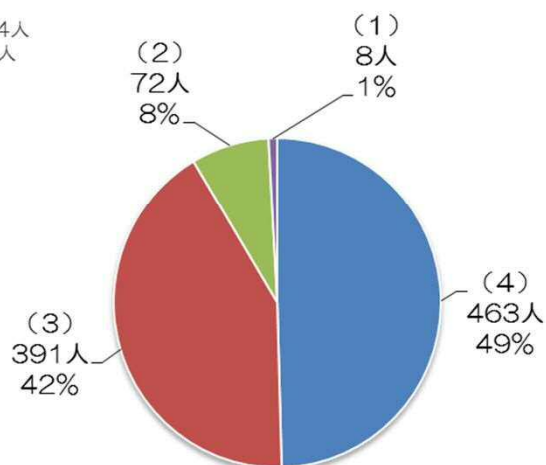
授業内容

回答：935人
無回答：26人



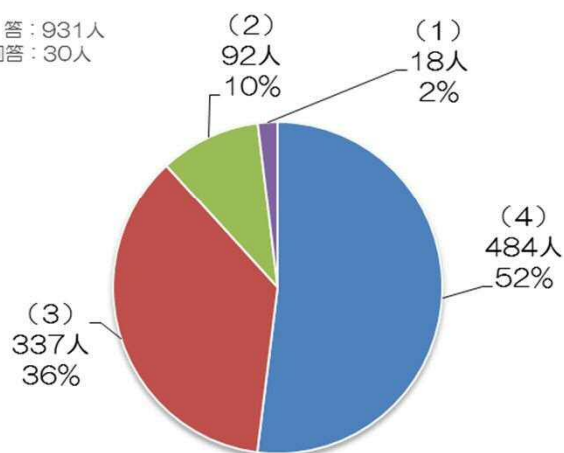
授業分量

回答：934人
無回答：27人



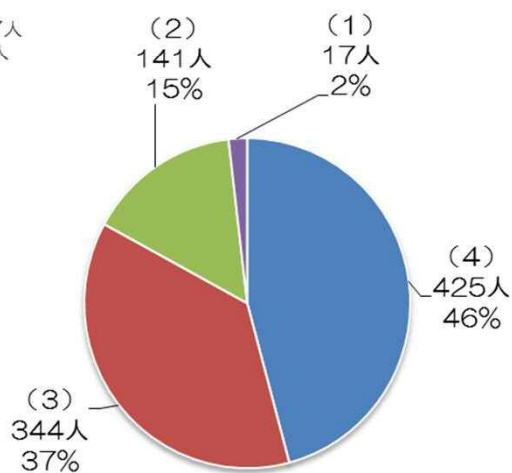
今後の学習への役立ち

回答：931人
無回答：30人



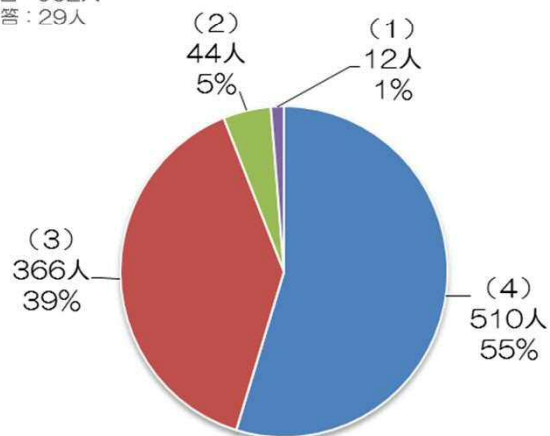
教材・配布資料

回答：927人
無回答：34人



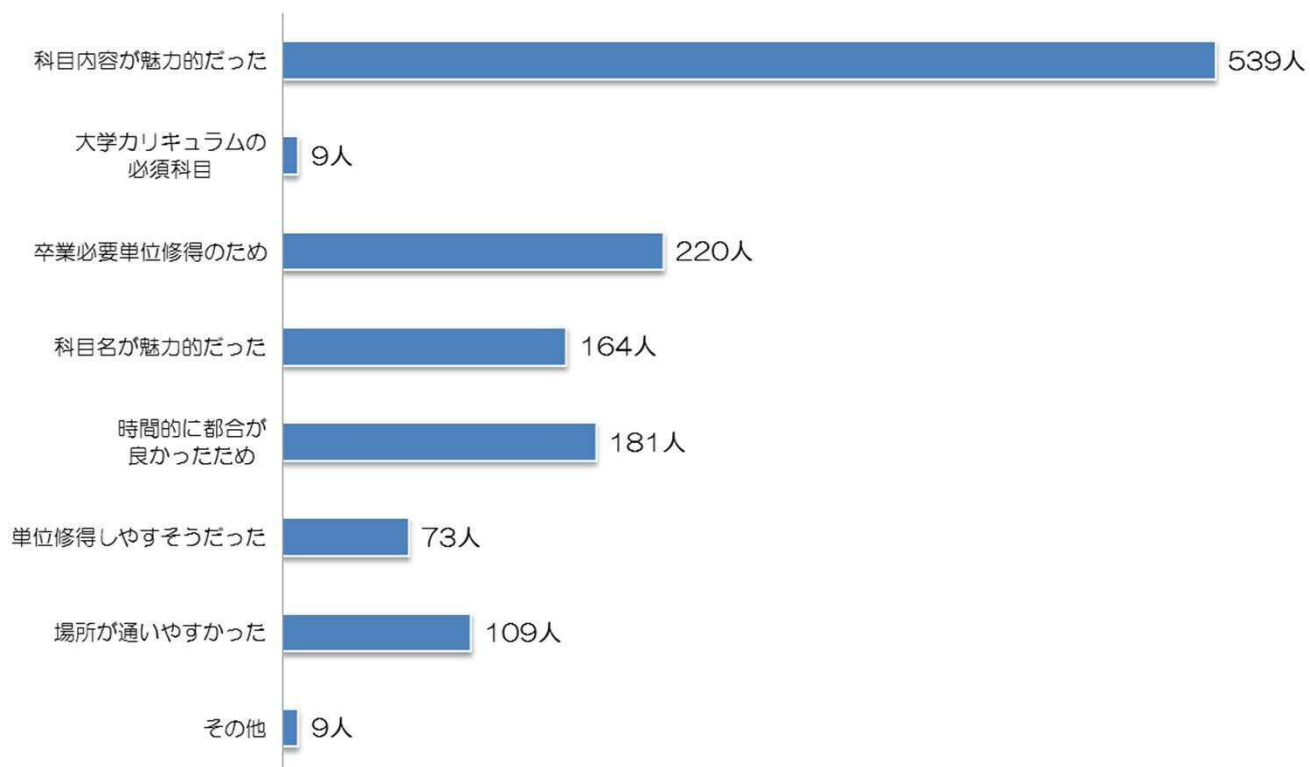
全体満足度

回答：932人
無回答：29人



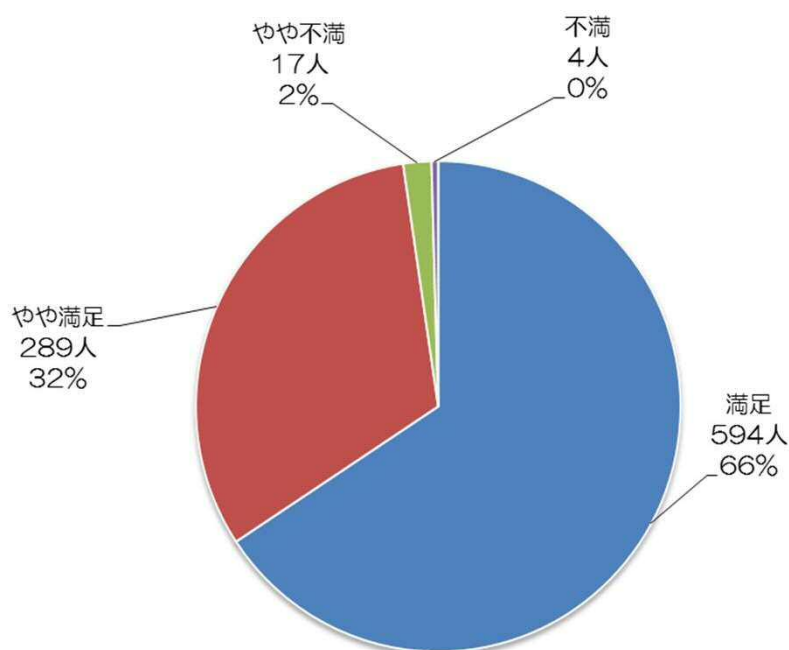
この科目を履修した志望動機を教えてください。（複数回答あり）

（延：1,304人 無回答：32人）



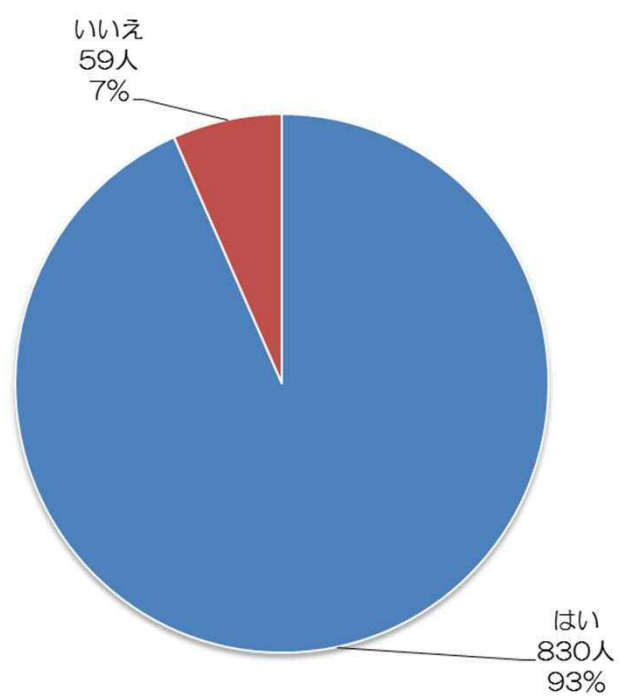
総合的に単位互換制度は満足されましたか？

（回答：904人 無回答：57人）



また今後、単位互換を受けたいと思いますか？

(回答：889人 無回答：72人)



単位互換科目履修生アンケート

■今回履修した科目の感想・要望をお聞かせください。■

■前期科目■

A002

伝統産業工学

京都工芸繊維大学

- ◇京都府立大学 1年次生 女子
様々な伝統産業が知れて良かったです。
- ◇京都経済短期大学 2年次生 女子
実習があつてよかった。
- ◇大阪医科大学 1年次生 男子
濱田先生の楽しいお話しが聞けてよかった。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
非常に興味深い内容だった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
興味をもちやすい内容で楽しかったです。単位のために
とったのですが、とってよかったと思えました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
自分が知らないことを多く知ることができてよかった。
- ◇京都精華大学 3年次生 女子
人数が多いからって内容が劣るのは納得できない。金網編
みたかった。

A004

京都空間論

京都精華大学

- ◇立命館大学 3年次生 男子
京都空間論では具体的な事例や面白い話がたくさんで楽し
かった。遠足もあつて充実した。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
いろんな場所にいけて楽しかったです。もっとまじめに本
に目を通してればと思いました。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
課題は大変だったが、自分の所属大学では学ぶことのない
分野だったので、新鮮で興味深かったです。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
”京都を裏から探る”というコンセプトが面白かった。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
フィールドワークが多くて楽しかったです。普通の京都に
ついての授業とは違った視点で見ることができた所がよっ
たです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
京都を様々な視点から見ることができおもしろかった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
とても楽しかったの一言。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
この様な、本当にやりたいと思える授業をしてこそ学生で
あると感じる。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
自分の趣味とマッチする部分が多く、これを機に京都を巡
りをしたりして新しく知ることがあったのでよかったです。
- ◇京都光華女子大学 3年次生 女子
いつもとちがうかんじの授業でたのしかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

大学が滋賀にあるため、京都を様々な視点で見ることがで
きたのでよかった。

◇京都外国語大学 4年次生 女子

京都を様々な観点からみることができてよかったです。

◇京都外国語大学 4年次生 女子

教科書の入手が困難だった。授業内で配布して欲しかった。

◇京都外国語大学 4年次生 女子

都市を異なる視点で眺めてみることの面白さに気付かされ
ました。教科書を授業内で売るなどしていただけると、より
助かりました。

◇花園大学 3年次生 女子

新しい京都の見方、知識がついた。

◇立命館大学 4年次生 男子

広義での教養になったと思う。

◇立命館大学 4年次生 女子

内容はとても興味深かったが、建築や芸術に無知であつた
ため、分かりにくい点も少々あつた。

◇京都光華女子大学 3年次生 女子

違った角度で京都見れてよかった。

◇立命館大学 1年次生 男子

普段の学校の授業とは異なった空間で、異なった視点の授
業が受けることができてよかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

内容が親しみやすいものが多かったので、わかりやすかつ
た。実際に見に行くことも多かったので楽しく学べた。

◇立命館大学 4年次生 男子

京都という独特の都市が醸し出す空間について学ばせてい
ただきました。

◇大谷大学 3年次生 女子

今まで考えたことのない視点で京都をみれて楽しかった。

◇京都光華女子大学 4年次生 女子

おもしろかったです。

◇立命館大学 3年次生 男子

普段所属大学では学べないような内容で興味深かったです。

◇立命館大学 3年次生 女子

よかったです。ありがとうございました。

◇立命館大学 3年次生 男子

普段の授業では扱わないような内容ばかりで非常におもし
ろかった。

A009

京都の舞台入門

龍谷大学

◇同志社大学 4年次生 女子

普段とは全くちがう授業形式で楽しかったです。

◇京都ノートルダム女子大学 4年次生 女子

勉強になりました。

B002

アニメ文化論

京都学園大学

◇京都女子大学 3年次生 女子

自分の所属する大学では受けることの出来ない授業で興味深く受けることが出来ました。

◇立命館大学 3年次生 男子

アニメ好きにはたまらなく良い授業だった。

◇京都女子大学 3年次生 女子

アニメいっぱい見れておもしろかったです。

◇立命館大学 4年次生 男子

自大学で開講しておらず、かつ興味があり魅力的な内容だったので満足。

◇立命館大学 3年次生 男子

たくさんのアニメに触れることができました。

◇京都産業大学 4年次生 女子

自分の大学では学べないことが学べてよかったです。

◇京都産業大学 3年次生 男子

興味のある内容でよかった。

B005

オンライン版英国文化研究： サイバースペースに探る筆記用具の歴史

京都ノートルダム女子大学

◇龍谷大学 2年次生 男子

課外授業があったり、タブレットを使った授業で楽しかった。

◇京都女子大学 2年次生 女子

毎週、木曜日が楽しみになるような講義でした。

B008

マンダラと梵字4A

種智院大学

◇女子

基本が出来てないのでがんばりたいです。

◇龍谷大学 4年次生 女子

梵字が少しわかるようになってたのしかったです。後期もたのしみです。

◇平安女学院大学 2年次生 女子

おもしろかった。

◇同志社大学 4年次生 女子

先生が丁寧で良かったです。

B010

真言密教入門A－真言密教の教義と歴史－

種智院大学

◇同志社大学 2年次生 男子

今後の学習のために非常に有意義であった。

C005

ルネサンス絵画にみるキリスト教美術の影響

平安女学院大学

◇京都産業大学 4年次生 女子

とてもおもしろく興味を持って学べました！！すごく楽しかったです！

◇京都女子大学 4年次生 女子

知らない事が多かったので学習できてよかったです。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

様々な絵画にふれ、それらに込められた意味をキリスト教的に解釈することができ、より絵を楽しむことができるようになり、とても良かったです。

D002

特殊講義

「国語教科書の定番作品(文学)を読み直す」

立命館大学

◇京都女子大学 4年次生 女子

今後の読みに活かすことのできる貴重な時間でした。とても有意義でした。

◇佛教大学 3年次生 女子

とても興味のわく講義でした。卒にとらわれない発想の大切さを学びました。

◇佛教大学 2年次生 男子

非常におもしろいものだった。

◇京都女子大学 3年次生 女子

自分の学部でやっていることとは全然違う分野で、普段とは違う視点をもてた。

◇京都女子大学 3年次生 女子

自分の大学にはない科目で今期の授業の中では一番おもしろいものであると思った。文学が好きなので本当におもしろいと思った。

E001

英語圏短期留学のための必須語彙

(Integrated Skills Workshop)【高大連携】

京都外国語大学

◇佛教大学 3年次生 女子

自分の英語力を伸びることが非常にうれしいです。受けてよかったです。

E003

英語特講A

京都経短期大学

◇立命館大学 4年次生 女子

楽しく英語を学べました。

◇京都嵯峨芸術大学 4年次生 女子

苦手な英語で毎回の授業についていくのは大変だったがよい刺激を受けた。

◇京都産業大学 4年次生 男子

従来までの授業とは違って濃密な時間を過ごせたと感じました。

◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子

新しい知識を得れ(英語以外でも)大変有意義でした。

◇京都女子大学 2年次生 女子

とても楽しく英語を学べて良かったと思います。

E005

方言学の基礎

京都西山短期大学

◇佛教大学 3年次生 女子

琉球の所楽しかったです！

◇立命館大学 6年次生 男子

受講生の少ない科目だったので先生との距離が近く楽しかったです。

◇立命館大学 5年次生 女子

所属学部では受けられない科目の専門的な話を聞けてよかった。

E006

“大学での学び”を知る ーグループワークを成功させようー

京都文教大学

◇龍谷大学 2年次生 男子

今回履修した科目に限ったことではありませんが、単位互換制度の科目の締切が早すぎるのではないかと思います。

◇京都産業大学 4年次生 男子

もっと早い段階でこの授業を履修しておけばと思いました。とても分かりやすい内容で面白かったです。

◇京都産業大学 4年次生 男子

コンソーシアム授業は初めてでしたが楽しくできました。

◇立命館大学 4年次生 女子

グループワークのことについて学べて良かったです。

E008

多文化コミュニケーション学の基礎 一言語研究の核となるトピックスー

同志社大学

◇立命館大学 3年次生 男子

質が非常に高く、雰囲気も良かった。

◇京都精華大学 3年次生 女子

とても自分にとって意味のある授業でした。

◇立命館大学 4年次生 女子

科目のタイトルと授業内容が異なっていると感じました。

◇京都女子大学 2年次生 女子

難しかったが期待通り興味深い内容であった。

F003

ヨーガ療法とストレスマネジメント

京都西山短期大学

◇立命館大学 2年次生 女子

精神的に大人になれたと思う。履修して良かった。

◇立命館大学 4年次生 女子

“客観的に自分を見つめ直す”考え方を学ぶことができ、大満足です。

◇京都女子大学 4年次生 女子

ヨーガの基礎を学んだことにより、自分の考え方も変わり、とてもいい機会でした。

◇京都女子大学 4年次生 女子

実習あり理論あり、とても有意義でしたが、もっと理論を早く終わらせて実習をたくさんしたかったです。

◇同志社大学 4年次生 女子

ヨーガのイメージが変わりました。今後の生活にも活かそう良かったです。

◇京都女子大学 3年次生 女子

カウンセリングの授業では他の大学の方とお話しできたのがとても良かったです。また、ヨーガを実際に実技で体験できて良かったです。

◇同志社大学 4年次生 女子

私の学科、大学では絶対に学べない授業であったので学べて嬉しかった。

◇立命館大学 4年次生 女子

自分自身を見直して、落ち着いた考えができるようになった。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

体操の仕方だけでなく、自己の客観視によって本当の自分を探し出すことを学ぶことができとても良かったと思います。日常生活の中でいきてくる内容でした。

◇立命館大学 3年次生 男子

ヨーガに対する見方が変わった。非常に良い機会だったと思う。

◇種智院大学 4年次生 男子

大学ではヨーガを仏教の視点からとらえてきたが、今回の講義をととして、ヨーガの側からの視点と現代において実際に生きたヨーガを学べてよかった。

◇京都女子大学 4年次生 女子

ストレスマネジメントを少しでも学ぶ機会がありよかった。

◇立命館大学 4年次生 女子

もっと1時間程度2セットのヨガをやってくれたらなおよかった。

F007

坐禅入門 I

花園大学

◇立命館大学 3年次生 男子

自分と向き合ういい機会だった。

◇立命館大学 3年次生 女子

ふだん体験できないこと体験できてよかった。

◇立命館大学 4年次生 女子

実際に禅の精神を体験することができ、学びになりました。

◇立命館大学 4年次生 男子

今まで経験したことがないことを経験できて良かった。

◇立命館大学 3年次生 男子

よかったです。

◇京都薬科大学 2年次生 女子

なかなか経験ができない授業だったのでとても良かったです。

◇立命館大学 4年次生 女子

大学生なのに、授業妨害をしたり、出席をごまかしたり、代返したり・・・など、迷惑な行為が何度も何度もあり、そのような人を出席できないようにしてほしいかったです。真面目な人にとっては本当に迷惑でした。

◇立命館大学 4年次生 男子

一週間の終わり（金曜6限）に受講するには、とても良い内容でした。

◇立命館大学 6年次生 男子

大学開講科目では学べない分野を受講することができた。興味のある分野であったので受講できて良かった。

◇京都産業大学 3年次生 女子

実際に花園大学の禅堂で坐禅をすることが出来たのが良かった。

◇立命館大学 4年次生 男子

先生が素晴らしい人でよかった。

◇立命館大学 4年次生 女子

後期（前年度の）に引き続き受講したのですが、非常におだやかな気持ちになれ、自己と向き合うことができました。

◇立命館大学 4年次生 女子

私語をなくすように注意してほしい。

◇京都産業大学 4年次生 女子

充実していた。

◇立命館大学 3年次生 男子

先生の行う授業そのものはとても良かったが受講生の中にいつも遅刻してくる学生や、音楽を鳴らしている学生がいて気が散った。

◇立命館大学 4年次生 男子

とても自分のためになった。

◇立命館大学 3年次生 男子

今までに無い体験ができて良かった。

◇立命館大学 3年次生 男子

自分のためになった。

◇龍谷大学 3年次生 男子

体験を重視するもので十分応えてくれたと思う。先生のお話は回を重ねるごとに重みと深みを増し、自分を見つめるということに役立った。

◇立命館大学 4年次生 男子

坐禅を授業で体験できたので、いい経験になった。

◇立命館大学 3年次生 男子

自分を見つめ直すことができてよかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

有意義な時間を過ごせた。

◇同志社大学 4年次生 女子

先生のことがとてもありがたかった。実際に花園大学で坐禅できたのが非常によかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

通っている大学では学べないようなことを学ぶことができ、満足しています。

◇京都西山短期大学 2年次生 女子

禅堂で坐禅をさせていただいた体験がとてもよかった。

◇立命館大学 5年次生 男子

立命では学べない内容であったので貴重な体験ができた。非常に充実した内容だった。

◇立命館大学 3年次生 男子

これからの人生のためになったと感じました。

◇華頂短期大学 2年次生 女子

とても良かった。

◇立命館大学 3年次生 女子

大学の講義よりもたのしめました。

◇立命館大学 3年次生 男子

とても良い経験になりました。

◇京都産業大学 4年次生 男子

現在、坐禅入門がブームになっているのを知りました。（この科目を受けてから）人生で初めて坐禅をして心が和み、落ちついたと感じました。秋学期も受けます。

◇立命館大学 3年次生 男子

遅れて入室した人がうるさかったのでどうにかしてほしかった。

◇京都学園大学 2年次生 男子

遅刻するのがわかっている人が授業を受けている。キャンパス移動でどうやっても遅刻する人が履修している。

◇京都産業大学 4年次生 男子

坐禅自体は興味深いものだったが、坐禅前の講話が退屈であった。

◇京都女子大学 3年次生 女子

坐禅を通して“自然”というものを感じた。

◇京都女子大学 3年次生 女子

普通の授業では受講できない科目内容だったので、勉強になりました。

◇立命館大学 4年次生 女子

身体と心をととのえることに興味があり、良い体験ができました。

◇立命館大学 4年次生 男子

初めての経験を多くできて非常に面白いと感じました。

◇立命館大学 3年次生 女子

自分の所属する大学では学べないことを学べてとても面白かった。

◇立命館大学 4年次生 男子

坐禅について学ぶことが出来た。

F014

宗教と倫理

龍谷大学

◇立命館大学 2年次生 男子

ためになった。「なるほど」と思えることが多かった。

G003

特殊講義「比較教育入門」

立命館大学

◇京都教育大学 4年次生 女子

院への進学に向けて、有効でした。

H003

消化管のサイエンス

京都薬科大学

◇立命館大学 5年次生 男子

予想以上に専門的でしたので難しかったです。

◇京都産業大学 2年次生 男子

普段勉強できないことができた。

◇京都産業大学 3年次生 男子

今回、消化管の事について色々学ぶことが出来た。今まで学んだ事がないことを学ぶことができた。これからこの科目で学んだことを少しでも将来に役立たせるようにしたい。

◇(記載なし)

最低テストしないでほしいと電話もしたのに持ち込み不可でテストやるとか横暴では？

◇京都産業大学 2年次生 男子

難しかったが自習することでなんとか理解できた。

◇京都産業大学 3年次生 男子

難しかった。

◇立命館大学 4年次生 男子

理系の内容が多く充実していたがもう少し基本的な説明がほしかった。

◇京都産業大学 3年次生 男子

おもしろい講義内容ではありましたが講義の進行が少しはやかった。

◇京都産業大学 4年次生 男子

体のことを学ぶのは好きであるし、楽しい。

◇立命館大学 4年次生 男子

すべての学部生が登録可能であるのに、講義内容を理解する上であまりにも専門的な知識を必要としすぎている。自己学習にも限界がある。

J002

京都社会企業家養成講座Ⅰ

京都学園大学

◇立命館大学 3年次生 男子

楽しかったです。

J004

金融取引実務と民商法

京都学園大学

◇立命館大学 3年次生 男子

これからの人生で役に立つ知識を取得できたのでよかったです。

■後期科目■

A006

京都学 ～歴史編～

花園大学

◇立命館大学 5年次生 男子

京都をより詳しく知れてとても役立ちました。

B001

地球の異文化理解（環境問題編） 京都外国語大学

◇京都産業大学 3年次生 女子

古代アンデスの話が一番良かった。

◇京都産業大学 5年次生 男子

生物は苦手な科目であったがその他の内容も含め、非常に興味深く楽しかった。

◇京都学園大学 1年次生 男子

大学では学修しない視点から環境を学べてよかった。

◇京都産業大学 3年次生 男子

毎日レジュメが用意され、スムーズ講義だった。

◇立命館大学 4年次生 女子

毎週いろんなゲストスピーカーの方が来て下さり、現地での行動をした方の生の声が聞けてよかったです。

◇京都女子大学 2年次生 女子

良かったと思う。

◇京都産業大学 4年次生 男子

面白かった。

◇京都産業大学 2年次生 男子

有意義な時間を過ごせて非常に良かった。

◇京都産業大学 4年次生 男子

生活に役立つこともあり、満足しました。

◇龍谷大学 3年次生 男子

とても為になりました。

◇京都産業大学 4年次生 男子

どの先生も分かりやすかった。

B003

特別講座科目1 「『平家物語』と中世の京都」

京都女子大学

◇立命館大学 3年次生 女子

所属大学の学部では学べない内容を学ぶことができ、大変有意義だった。

◇立命館大学 3年次生 男子

いろんなお話が聞けてとてもおもしろかったです。

B007

生活の中の仏教

京都文教短期大学

◇立命館大学 3年次生 男子

仏教が今の教育や生活に多大な影響を与えていることが知れた。

B009

マンダラと梵字4B

種智院大学

◇龍谷大学 4年次生 女子

龍谷では学べない内容で実践もありとても充実していました。再度受けられるようなら何度でもとりたいです。

◇立命館大学 4年次生 女子

特別なひとときを授業を通して過ごすことができました。学生生活の最後に特別な授業を受けることができて本当に良かったと思っています。

◇立命館大学 4年次生 男子

普段自分の大学にて受講する機会のない科目であり、非常に新しい視点を持つ良い機会となりました。

B011

真言密教入門B－密教瞑想の思想と実践－

種智院大学

◇京都産業大学 3年次生 女子

とても神秘的でした。先生も良い人で仏の様でした。

◇平安女学院大学 2年次生 女子

今まで習ったことがないことばかりで新鮮だった。

◇京都産業大学 4年次生 男子

知らないことが多く、とてもおもしろかった。

B012

特殊講義（映像学）

「ジャパン・コンテンツの悠久と先端～京都で学ぶデザイン、アート、映画。マンガ、アニメ、ゲーム」

立命館大学

◇佛教大学 2年次生 女子

アニメや漫画、アートなど芸術文化への関心が強まった。隔週いろんな大学の授業をうけれるのがよかった。

C002

サイエンスとアート

京都精華大学

◇立命館大学 4年次生 男子

聞くだけでなく、実践を含めた授業で自分でやることで理解を深めることができて、とてもよかったです。また機会があれば受けたいです。

D001

京都の文学

京都府立大学

◇立命館大学 3年次生 女子

少人数でより深い学びができた。先生の話しが上手かった。

◇立命館大学 2年次生 男子

普段自分の学科では絶対に取れない授業だったので楽しかったです。

◇京都女子大学 3年次生 女子

他大学の先生の授業を受けてみたかったので、講義を聞けて良かったです。

E002

ブッダに学ぶ

大谷大学

◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子

毎年利用していて、大学以外での授業は忙しくなりますが、得ることが多く続けたいと思っています。

◇佛教大学 1年次生 女子

楽しい授業でした。

◇立命館大学 2年次生 男子

楽しく学ぶことができた。

◇佛敎大学 3年次生 女子
英語の能力だけではなく、いろいろな分野を勉強した。

E007

コミュニケーション論

京都文教短期大学

- ◇立命館大学 4年次生 女子
自分の大学では学ぶことのできないものを学べたと思います。今後社会人として生きていくにも必要なことを知ることができたと思っています。コミュニケーション論を受けて良かったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
有意義な時間を過ごせた。森川先生の科目を他にも履修したい。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
今を生きる上でどのように心掛ければよいか理解できた。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
90分間が短く感じられる中身の濃い内容だったと思います。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
少人数で落ち着いた環境でとても良かったです。

E009

多文化コミュニケーション学の応用 一言語研究の周辺となるトピックスー

同志社大学

- ◇龍谷大学 3年次生 女子
出身大学では学ぶことのできない授業内容で、とても満足しました。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
ことばについて様々なことに気付かされて、ものの見方が変わったので受けてよかったと思う。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
様々な内容が聞けてとてもよかった。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
多文化のコミュニケーションを知れて良かった。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
楽しい授業でした。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
日頃使っている”ことば”を見つめ直すよい機会になりました。ありがとうございました。
- ◇龍谷大学 2年次生 男子
少人数で有意義な授業を受けることが出来て良かったです。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
留学生の方々の意見を多く聞くことができたのが大変良かったです。

E010

自己表現

佛敎大学

- ◇立命館大学 3年次生 男子
自己表現の方法を心理学的な方法で学ぶことができた。大変面白い授業であった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
内容もそうだったが、先生のお話がおもしろかった。また同じ先生の授業を受けたい。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
先生が素晴らしく、非常にためになりました。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
様々なことを学べて視野が広がりました。
- ◇京都学園大学 4年次生 男子
卒業必要単位修得のためでしたが、大学生活の中で一番良い授業でした。

- ◇京都学園大学 2年次生 男子
なかなかおもしろかった。社会心理学を勉強しにきたつもりが人生の勉強になった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
身になる感じられました。楽しみに授業に出席できました。

F001

親鸞に学ぶ

大谷大学

- ◇京都産業大学 3年次生 男子
宗教について学んでみたかったので良い機会になりました。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
先生の声の大きさ進行速度が適切で学びやすかったです。
- ◇龍谷大学 2年次生 女子
映像を見たり、とても分かりやすかったです。
- ◇龍谷大学 3年次生 男子
よかった。

F004

人間と宗教

京都文教短期大学

- ◇立命館大学 3年次生 女子
自分が大学で専攻している国際社会の平和を考えるにおいて、とても役立つ内容でした。

F005

スポーツってどんなくすり？ 一病気に対する運動のはたらきー

京都薬科大学

- ◇立命館大学 2年次生 男子
自分の健康に対する意識が変わった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
将来の健康のために役に立ったと感じました。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
最後の秋期にいままで頼ってきた体のことについて作ることができて本当に良かったです。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 男子
良かったです。勉強になりました。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
とても良かった。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
この先での病気への対処の仕方が分かった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
とても理解しやすく、本当にためになりました。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
スポーツってどんな薬？体を動かすメリットがわかりやすかった。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
普段理系の話に触れることがないので、新鮮であった。
- ◇京都産業大学 2年次生 女子
自分のこれからの生活に生かせる内容だったので受けて良かったです。この先生の授業を来期のコンソーシアムでもとりたいと思いました。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
京都産業大学で習えないようなことが習えたところ。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
自分が通う大学では受けられないような講義だったので新鮮でした。また、今後の生活に役立つような知識を得ることができました。
- ◇立命館大学 5年次生 男子
これからの生活にとっても役立ちそうです。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
健康にはスポーツが何よりも優れた薬だと理解出来ました。

F009

法然の生涯と思想 ～混迷の世を生きた法然に学ぶ～

佛教大学

◇京都産業大学 4年次生 女子

初めは単位をとるためでしたが、仏教の教えの面白さに気付いてはまっています。

◇京都学園大学 4年次生 男子

少し難しかったのですが、逆に言えば細かいところも知れてよかったです。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

先生のお話しがとてもわかりやすかったです。

◇京都産業大学 4年次生 男子

単に単位修得という概念ではなく、自ら進んで授業に参加したい意欲がわいてた講義であった。

F015

宗教と平和

龍谷大学

◇京都学園大学 4年次生 男子

宗教のこと少しでも知ることができたので今後に活かしたい。

◇京都学園大学 4年次生 男子

知識を増やすことができたのでよかったです。

◇京都産業大学 3年次生 女子

初めて知れたこと、学べたことがたくさんあり、とても勉強になりました。

◇立命館大学 3年次生 女子

自分が大学で学んでいる内容を深めていく上でとても大切な時間になりました。自分の学部では取ることのできない科目で嬉しかったです。

◇立命館大学 4年次生 男子

宗教を通じて、広い視野で世界を見るきっかけとなった。

◇京都産業大学 2年次生 男子

毎回違う講師の先生のお話しが聴けて良かったと思います。

◇京都産業大学 3年次生 女子

おもしろかったです。

◇京都女子大学 2年次生 女子

とても楽しく講義を受けることができました。

◇立命館大学 4年次生 女子

様々な大学の色々な考え方をを持った先生方のお話しが聞けて興味深かった。

G006

特殊講義「学習者中心の学び」

立命館大学

◇同志社女子大学 2年次生 女子

学習者中心の学びと言うことでしたが、逆に学生を取り囲む状況や条件などについて学ぶ事が出来、自分の立ち位置などが以前よりよく理解出来たと思います。

H001

ダイエット、エクササイズ、ドリンクの生化学

大阪医科大学

◇京都経済短期大学 2年次生 女子

役立つ講義だったので楽しかったです。

◇京都経済短期大学 2年次生 女子

専門的な内容の授業をしてもらえて、難しかったけど勉強になって楽しかったです。

◇立命館大学 3年次生 女子

実際の生活に役立ちそうな内容だったので受講できて良かったです。

◇立命館大学 3年次生 男子

普段触れることの無い理系の内容であったため新鮮であった。

◇立命館大学 3年次生 男子

文系の自分にとって生化学は新鮮だった。

H002

緑の感覚

大阪医科大学

◇京都造形芸術大学 3年次生 女子

とても楽しかったです。

◇京都経済短期大学 2年次生 女子

楽しかった！

J016

法学フロンティア

立命館大学

◇女子

難しかった。

◇女子

難しかった。

◇男子

為になった。法学部での学びに慣れることができた。

◇立命館大学 3年次生 女子

内容が少し上級向けなのか、まったくの初心者の中には置いてけぼりな感覚がありました。

◇立命館大学 4年次生 女子

教科書代が高い。

◇大谷大学 3年次生 女子

色々な先生のお話しが聴けて興味深かったです。内容の充実度にばらつきはありましたが・・・。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

とても興味のあった”きもの”についての授業でしたので、今後、海外の友人に説明できるようになりました。

◇立命館大学 4年次生 女子

着物を通じて京都の”今”を知ること府が出来、有意義な時間でした。

■集中講義■

A001

きもの学

京都学園大学

◇立命館大学 3年次生 女子

学生に向けた授業に思えなかった。

◇京都嵯峨芸術大学 3年次生 女子

着付けの授業が個人的に一番興味深くて、かつ面白かった。着物を着るのは「少し難しそう」「めんどくさい」という思い込みをなくしてくれた。

◇立命館大学 3年次生 女子

普段から着物が好きなので面白かった。

◇立命館大学 4年次生 男子

特に面白い先生もいらっちゃったが、あまりにむいてないだろうという先生もいらっちゃった。

◇立命館大学 3年次生 女子

内容が少し上級向けなのか、まったくの初心者の中には置いてけぼりな感覚がありました。

◇立命館大学 4年次生 女子

教科書代が高い。

◇大谷大学 3年次生 女子

色々な先生のお話しが聴けて興味深かったです。内容の充実度にばらつきはありましたが・・・。

◇同志社女子大学 4年次生 女子

とても興味のあった”きもの”についての授業でしたので、今後、海外の友人に説明できるようになりました。

◇立命館大学 4年次生 女子

着物を通じて京都の”今”を知ること府が出来、有意義な時間でした。

- ◇立命館大学 3年次生 女子
モニタなどの説明が少し見づかったです。
- ◇同志社女子大学 2年次生 女子
教科書が高すぎる。テスト内容の説明がなくて困った。
- ◇佛教大学 1年次生 女子
内容が少し学生向きではなく、基本的な所から教えてほしいです。きものの着付けの仕方などを詳しく教えてほしいです。テスト内容と授業内容をもう少し合わせてほしいです。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
社会人の着物に詳しい受講生の方が多く、授業についていけないことがしばしばあった。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
レジュメ等がもう少ししっかりしているともっと分かりやすくなると思った。
- ◇大谷大学 2年次生 女子
毎回とても楽しかったです。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
好きな着物について学ぶことが出来て良かったです。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
着物に携わる様々な方のお話が聴けて良かったです。ただ、もう少し学生に分かりやすい授業にしてほしい方もいました。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
学生にも分かりやすい説明をしていただけるとありがたいです。（専門分野外なので）
- ◇立命館大学 5年次生 男子
単位の為に受講しましたが、和装にも興味があるので、いききっかけになりました。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
着物の着付け教室に通っている人が圧倒的に多く、部外者はややわかりにくかったり、疎外感を感じた。もっと学生に開かれてもいいのでは・・・？
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
プロジェクターの不備が多かったですね。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
所属学部では学ぶことのできない科目を履修でき、大変有意義だったと思います。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
きものについて詳しくなれた。
きものの着付けもしてみたかった。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
着物について知らない事だらけで、毎日新しいことが知れて、とても面白かったです。
- ◇京都女子大学 4年次生 女子
着付けの方法などを具体的に教えてもらえるとと思っていたので、少し残念です。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
きものについてより詳しく学ぶことが出来て、面白かったです。受講人数が多いと無理かもしれませんが、実際に染色補整を行うところとか見学できたらより面白そうだなと思います。
- ◇佛教大学 1年次生 女子
最終日に着物ファッションショーをすると聞いたのですが、行われなくて非常に残念です！きもののファッションショーを行うことで若者の関心が増えるのにどうしてやらなかったのだろうと疑問に思います。
- ◇佛教大学 1年次生 女子
有名な先生方も講義をしてくださっていて、非常にタメになった時間でした。専門的な話も聞くことが出来、ありがとうございました。

- ◇京都外国語短期大学 2年次生 女子
京都に住んでいるからには京都文化・きものについて学びたかった。
- ◇京都外国語短期大学 2年次生 女子
着物の着付けも実際にしてみたかった。
- ◇京都外国語短期大学 2年次生 女子
きものについての知識を深めることが出来て良かった。
- ◇京都工芸繊維大学 1年次生 女子
きものについて幅広く学ぶことが出来て良かった。
- ◇佛教大学 1年次生 女子
着物初心者なので、難しい内容があったが、着物に興味を持った。
- ◇佛教大学 1年次生 女子
着物について知らない事ばかりだったので、多くのことが知れて良かったです。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
概要が学べてよかったです。発展した内容も学びたいです。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
当初は単位取得も大きな目的でしたが、今後学ばないであろう事を学べたのでよかったです。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
思いのほか、広く深いところまでお話が聞けた印象でした。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
もう少し期間を短くしてほしい。1日2コマではなく、4コマぐらいが良い。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
京都に来るまでほとんど接することのなかった「きもの」という文化について多面から考えることが出来て良かった。分かりやすく興味深い授業と、レジュメや授業内容が整理されておらず、何を伝えたいのかよく分からない授業があった。講師の方には単に知識を並べるだけでなく、「学生に何を伝えたいのか」ということを明確に持って授業をしていただけたらもっと良かったと思う。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
”京都” ”きもの”とは近くにあるものだが、関わりが少なかった。着物の素敵さを知ることが出来、今後も関わっていきたいと思えました。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
勉学の参考になった。特に家紋の種類などが一番興味深かった。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
おもしろかったです。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
今まで知らなかったきものの文化歴史を知れてよかったです。
- ◇京都外国語大学 2年次生 女子
全く知らなかった部門の知識を少しだけですが、知れたので良かったかと思えます。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
きものをいろんな方面から、勉強できて面白かったです。

A003

京都の歴史・文化と観光

京都産業大学

- ◇立命館大学 4年次生 男子
京都の文化、歴史などを図やレジュメ、話など様々な手法で講義をしてくれたのでわかりやすかったです。
- ◇早稲田大学 3年次生 男子
観光との関連性をもう少し出していただければ、観光客の影響による文化、景観の変化等。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
京都の外から来た人には知らない祭の文化や歴史を学べた点が良かったです。

- ◇立命館大学 6年次生 男子
内容はとてもおもしろく、京都を知る上で大変役立ちましたが、進行度合がとても速く、1つ1つが重要そうなのに、詰め込みすぎのため、聞き逃しや、ノートを取れないことがありました。
- ◇佛教大学 2年次生 男子
今後京都について学んでいく上で、基礎となることを理解できたと思う。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
京都の基本的な知識からお見舞や葬式など日常的に役立つことまで多くのことを学ばせていただきました。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
京都検定を受けてみようと思いました。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
京都が好きなのでとても楽しみながら授業を受けることができました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
期待していた内容とは違った。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
石上先生が素晴らしかった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
色々な先生のお話が聞けて良かったです。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
夏休みに来ているので出席点などが欲しい。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
興味深い話や知っておくと将来のためになることが聞けたのでよかった。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
内容は興味のあるものだったので、よかった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
深く学べて良かったです。
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
京都のしきたりについて学ぶことができてとてもためになりました。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
思っていたような授業内容ではありませんでしたが、とてもおもしろかったです。もっと京都について勉強したいと思いました。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
第1回の授業時に配られたシラバスと進行が少し違い、京都のお菓子について詳しく触れられていなかったことが残念でしたが、とても楽しい授業でした。
- ◇平安女学院大学 2年次生 女子
初めて知ることが多く、内容も興味深くておもしろかった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
京都人たるもの京都のことを知りたくて受けて満足。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
日本人としての知見が広がり、とても満足しております。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
普段大学では学べないことをたくさん学ぶことが出来、とても有意義な時間を過ごすことができました。特に岩上先生の授業が面白く、またお話を聞きたいです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
京都について知らない事ばかりで、様々な側面から京都を学ぶことができてためになりました。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
京都に住んでいるのに、こんなにも京都に対して無知なんだと知らされました。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
集中力が続かなかった。
- ◇同志社大学 4年次生 女子
自分の出身地の文化や歴史について、知らなかったことも含め色々学べて良かった。

- ◇早稲田大学 2年次生 女子
京都の文化を実体験できるのかと思わずわざわざ取ったが、あまり面白くなかった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
先生によって、違いが大きかった。
- ◇佛教大学 4年次生 女子
元から興味があった科目なのですが、お話を聞いていると、日常の中の小さな疑問がいくつも解消され、同時により知りたくなることもありました。とても有意義な時間を過ごせたと思います。

A007

京を守る 生命を守る ～「平安人」の危機と対応～

佛教大学

- ◇立命館大学 4年次生 女子
とても勉強になりました。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
課題がハード・・・。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
教科書で習う歴史の背景を知ることができ、より京都の魅力を知ることができました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
おもしろかったです。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
資料映像なども使って頂いたので理解をより深めることができて良かった。
- ◇立命館大学 5年次生 男子
自分が学んでこなかった内容なので勉強になりました。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
おもしろかった。
- ◇立命館大学 5年次生 男子
歴史の中で人々がどのように生きたか、問題をどのように解決したかを知れてよかった。
- ◇立命館大学 6年次生 男子
日本史が得意でないので内容は難しかったですが、非常におもしろかったです。
- ◇平安女学院大学 2年次生 女子
思っていたものと少し内容が違ったが、これはこれで良かった。
- ◇太谷大学 3年次生 女子
実際のタイトルと内容が弱干違う・・・。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
今まで触れなかった日本史と、少し仲良くなれた気がする。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
よかったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
より京都の歴史を詳しく知ることができた。
- ◇立命館大学 5年次生 男子
授業につうじて、京都の歴史がくわしく知りました。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
歴史が好きなのでよかったです。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
普段自分の専攻している分野とは異なる内容なのでとても新鮮でためになった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
京都の歴史のことを深く知ることが出来た。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
平安時代、歴史について理解できて良かったです。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
京都のことを知れてよかったです。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
京都について改めて考えることができました。

- ◇立命館大学 4年次生 女子
全体的に興味深かった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
今まで知らなかったことが分かった。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
もう少し昼休みが欲しい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
京都への関心が深まった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
夏休みに集中して講義をしてもらえることがありがたいと思った。
- ◇同志社大学 4年次生 女子
京都に関して学べると思っていたのですが、日本史の内容にとどまっていた、既知の情報ばかりでした。とても残念です。タイトルをかえた方がいいと思います。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
資料・映像が充実していたと思う。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
1日に4コマあるため、集中力が続かない。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
時間が少し遅れたりしていたので、体力的に辛く感じました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
授業内容がとても面白かった。
- ◇京都橘大学 2年次生 男子
昼休みの時間の確保。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
京都に住んでいても知らない歴史がいっぱい！！
- ◇立命館大学 4年次生 男子
体験などがあると良いと思った。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
役に立ちそうな内容だった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
想像したものとは違ったけどおもしろかった。
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
平安時代について詳しく知ることができて興味深かったです。

A008

京都演劇ワークショップ 龍谷大学

- ◇立命館大学 3年次生 男子
授業内容や日程などの情報を集めるのが難しかった。
- ◇京都府立大学 3年次生 女子
本来、半年かけて行うような作品制作を1週間するのは無理がある気がする。もっと狂言の内容を充実させてほしいかった。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
演劇への理解が深まったように思います。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
もっといろんなワークショップしたかったです。古典芸能学べたのはよかったです。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
少し内容に対して時間をもてあますことが時々あった。ワークショップ形式のゲームがたのしかった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
演じるということに触れて、とても新鮮だった。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
狂言や日本舞ようにも触れられてよかった。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
とても良かったです。いろいろ勉強になりました。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
たくさんの考え方をたくさんの、今まで話したことのない人から聞けてとても有意義な時間を過ごさせて頂きました。

- ◇立命館大学 3年次生 男子
伝統芸能も、勉強にはなりますが、もう少し演劇の事を増やしてもいいと感じた。
- ◇同志社大学 4年次生 女子
貴重な体験ができた。狂言や上方舞はとくに。そう思いました。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
予想外にたくさんのことを学べた。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
カアリキュラムがきつきつ。タイムテーブル完全無視。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
二口先生の授業がすごくてのしかったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
とても楽しく学べた。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
スケジュールがきつすぎた。ボリュームがありすぎた。とにかくつかれました。

B004

京都の歴史と文化遺産 京都橘大学

- ◇立命館大学 3年次生 男子
見学などもあり、飽きることがなく良かった。
- ◇太谷大学 3年次生 女子
色々と知らなかったことが学べて楽しかったです。
- ◇同志社大学 4年次生 女子
普段聞けないような、市役所の方々のお話を伺うことができて楽しかった。
- ◇京都外国語大学 3年次生 女子
とてもおもしろかった。自分の大学ではない授業だったが興味のある分野だったので、こういう場で学べたことは本当に良かった。集中講義だったので短期間に色んなことを学べたのでとても勉強になった。
- ◇京都府立大学 1年次生 女子
自分の視野が広がった気がします。知らない事ばかりだったのでとても参考になりました。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
4日間の短期集中だったので、集中して取り組めた。

B006

オンライン版英国文化研究：サイバースペースに探るザ・ビートルズ物語 京都ノートルダム女子大学

- ◇京都産業大学 4年次生 女子
とても楽しく、ずっとわくわくして講義を楽しめました。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
ビートルズの学びをさらに深めることができとてもいい内容であった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
ビートルズ歴史を学べたことが、今後の人生に良い影響を与えられたと思った。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
様々なビートルズの曲に触れられて楽しかったです。

C001

音楽学特講c—音の生態学— 京都市立芸術大学

- ◇立命館大学 2年次生 女子
少し内容が難しいと感じたところがあった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
板書が見にくく、内容も専門的で難しかった。

- ◇京都女子大学 3年次生 女子
思っていたより内容が専門的で厳しかった。カリキュラムにそのことを書いていてほしかった。
- ◇京都産業大学 4年次生 女子
キャンパスプラザの広さ、キレイさにまずおどろきました。スクリーンなどその活用でとても受けやすい授業でした。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
音楽に関する専門知識も必要ないほど分かりやすい授業だった。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
自分の興味のあることが学べてとても良かったが、2日目の内容はさっぱり理解できなかった。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
音についての科学的な部分がよくわかった。
- ◇立命館大学 6年次生 男子
音楽が好きなのでとても面白く拝聴していました。ただ、専門用語の説明や解説にものたりなさを感じる部分もありました。
- ◇京都産業大学 2年次生 女子
内容が思ったより難しく、科学や物理の分野が多かった。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
難しすぎてあまり理解できなかった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
数学・物理などの前提知識が乏しい自分にはやや理解が困難な内容があったのは大変だった。
- ◇京都産業大学 2年次生 男子
思っていた内容とは少し違ったが、個人的には興味深かった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
勉強になりました。
- ◇立命館大学 2年次生 男子
少し難しかったです。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
サークル活動に活かせるような内容も少し聞いたのでよかった。少し物理的で難しかった。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
グラフや図をよく使用してくれていたのですが、手元に同じ資料があると、理解しやすかったと思います。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
想像していたものと少し異なる内容だったが、興味深い内容でよかった。

C006

子どもに教えるのに役立つ「造形教室」 平安女学院大学

- ◇京都産業大学 4年次生 男子
グラフィックスの仕事をしており、子供向けのデザインやコンピューターでは表現できないものを創れてよかった。
- ◇佛教大学 1年次生 女子
久しぶりに絵の具や折紙、のりに触れることができ、小さいころを思い出して楽しかったです。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
とてもおもしろく、勉強になりました。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
やってみたくても普段なかなか機会がなかったことを学びました。非常に良かったです。教育分野を目指すなら幼児対象でなくとも学ぶ意欲を伸ばす機会です。お薦めです。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
とても楽しく英語を学ぶことができました。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
基本的な英語の授業を2年の前期から大学で全く受けていなかったので良い機会だった。

- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
とても勉強になりました。
- ◇短期大学 1年次生 女子
今の自分に何が必要なのかよく分かりました。
- ◇龍谷大学 3年次生 女子
様々なポイントから英語を学んだので、内容も一定でなくあきなかった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
楽しみながら学べる授業スタイルが良かった。
- ◇京都外国語大学 3年次生 女子
手本になった。
- ◇池坊短期大学 2年次生 女子
英語に少し慣れることができた。英語が聞き取りやすくなった今後も自分で続けたい。
- ◇短期大学 1年次生 女子
他の大学の人と交流し、いい刺激になりました。

F006

こころのバリアフリー 同志社大学

- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 男子
こころのバリアフリー あとあと役に立つ内容だった。とても印象に残ることが多い講義だった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
周りの自己表現力の高さに驚いた。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
大変自分のためになった。
- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
色々な人の考えを知ることができ、とても勉強になりました。

F010

子供へのまなざし 平安女学院大学

- ◇京都産業大学 4年次生 男子
よい先生で話がわかりやすくなりました。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
知らないことばかりだったので面白かったです。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
現代の子どもたちを取り巻く問題を学べて良かった。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
他大学の授業を受けられよかった。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
身近なテーマで、ためになり、ニュースなどを見る視点が変化した。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
先生がわかりやすかった。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
先生がすごくていねいでわかりやすい授業をして下さった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
先生がとても親切だった。

F011

乳幼児期・学童期における 発達のアセスメントと支援 平安女学院大学

- ◇立命館大学 3年次生 男子
おもしろかったです
- ◇立命館大学 3年次生 女子
法学部よりも将来役に立ちそうです。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
教育について考えさせられた

- ◇立命館大学 3年次生 女子
将来的に参考になる情報が多かった
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
見識の幅が広がり、とてもためになりました。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
とてもカリキュラムがスムーズで、先生の話が分かりやすかった。
- ◇佛教大学 3年次生 女子
DVDばかりでしんどいときもあったので、グループワークとDVDと説明を全体に散らした方がいいと思った。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
シラバスを見た感じでは、もう少し内容が深いものだと思っていたので、もう少し発展した授業を期待していました。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
保育園に行けたのが良かった。

F012

東洋医学と健康法

明治国際医療大学

- ◇京都女子大学 4年次生 女子
ヨガや太極気功の実践などが楽しかったです。今後の自分の健康を東洋医学の視点から見つめ直したいです。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
とても面白かったです。学校では習えないような内容だった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
薬膳・鍼灸・つぼ・ヨガに関心があったのですごく楽しかった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
自分の専門とは全く異なる内容でしたので、とても新鮮で興味深く学ぶことができました。今回学んだことをこれからの人生に生かしていきたいです。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
レジュメを読むばかりでつまらなかった。（先生によって差はありましたが・・・）履修前の期待値が高すぎたのかもかもしれません。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
先生の話方が上手でなかったのが苦痛でした。どの先生も同じ感じでした。内容は面白いですが、伝え方に難ありだと感じます。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
教員のしゃべり方に覇気が欲しい。
- ◇京都外国語大学 4年次生 女子
東洋医学は名前を知っていましたが、直接体験したことはなかったので、少しだけでも触れることができて良い経験になりました。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
時折難しいテーマもありましたが、身近なものもあったので良かったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
もっと短期でやってほしい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
初めて聞くことばかりで勉強になりました。
- ◇京都文教大学 4年次生 女子
初めて知ることも多く、また今後役に立つ内容もあり、大変満足しています。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
座学が退屈でした。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
面白かったのも、もっと速いスピードで受けたかった。

- ◇京都産業大学 4年次生 男子
自分の「生活」に役立つと思いました。ヨガの実習時、後はとても良い気持ちでいられたので、今後もやってみようと思いました。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
面白かった。興味の幅が広がった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
東洋医学に触れるというのは貴重な経験となり、また実習形式の体験もできたことは嬉しかったです。
- ◇同志社大学 3年次生 男子
講義内容がとても面白く、興味深い内容でした。体の「健康」について理解を深めると共に東洋医学から見た「健康」についての概念を知ることができてとても良かったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
今まで経験したことのないものに触れることができたので、楽しく学ぶことができました。また、健康だけでなく精神を安定する効果もありそうだと感じ、とても満足できた。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
面白い先生と面白くない先生、むらがあった。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
実技として様々な健康法が学べて良かったが、配られたレジュメを読むだけの授業が多く、もっと予備知識などを入れ込んで欲しかった。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
座学と実技の両方あることが良かったです。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
座学だけではなく、実技を行えたことが、学習内容がとても理解しやすくて良かったです。
- ◇2年次生 女子
専門外のことが学べて人間力がついた。受講する価値があった。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
これからの生活（健康）に役立つ講義だと思いました。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
普段学ばないジャンルの講義が聞けて、本当に面白かったです。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
実習が楽しかったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
西洋医学の考え方が、一般的に普及している中で、東洋医学という気や養生など、西洋医学とは考え方が異なり、解釈の姿勢も異なるものに触れられて大変参考になった。
- ◇同志社大学 2年次生 女子
座学のみでなく、体を動かす形の授業があつて良かった。

F013

人の成長・発達

～音楽・映画・漫画を入り口として 立命館大学

- ◇京都産業大学 4年次生 女子
とっつっつっても実になり、楽しく、最高でした。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
とても良かった。
- ◇佛教大学 3年次生 女子
内容が多すぎる気がした。もう少し余裕のある講義が良かった。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
自分の人生を見つめ直すことが出来ました。とてもタメになる講義でした
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
改めて心理学を好きになりました。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
大満足。

- ◇京都産業大学 4年次生 女子
あまり長時間に感じられない受けやすい授業でした。
- ◇京都産業大学 7年次生 男子
とてもよく、自分の考え方や成長につながると感じましたし、自分を見つめなおせた。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
良かった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
分かりやすく楽しく学習できました。

G001

教育実践講座

～小・中学校現場の先生に学ぶ～

佛教大学

- ◇京都女子大学 3年次生 女子
内容がとても充実していて大変勉強になったものの、教育志望でなく免許もっていない人が多すぎて驚いたし、講師の先生的にもこの環境は良くないと思えた。免許取得者限定にしてほしい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
毎回の授業で違う先生が出てきて各々の話をして下さるので、飽きがこず最後まで楽しんで授業を受けることができました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
現在の教育現場について知れてよかった。これからの大学生活にいかしたい。
- ◇京都産業大学 5年次生 女子
普段、教師のお話など聞くことができないので良い機会になりました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
担当の先生も明るく非常に有意義な時間を過ごせました。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
教育について普段学べる機会がないのでとても新鮮だった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
楽しかった。関心が増した。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
とても良い経験ができた。周りが真剣な雰囲気がよい。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
実際の教育現場の生の声がきけてよかった。就職活動の参考にしたい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
教育現場の実態について、多方面から知ることができ講義も楽しかった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
自分の知らない分野の知識を得られることはとても経験になる。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
自分はあまり教育のことなど考えたことがなかったですが、今回の講座を受けて興味をもって考えようと思った。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
実際に現場で働いている先生ならではのリアルな話、体験を聞けて勉強になった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
眠い授業もあったがおおむね良かった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
充実した3日間でした。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
毎回の講義がとても充実していて楽しかったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
グループワークが多くて退屈せずに授業取り組めた。

- ◇京都華頂大学 3年次生 女子
とても役に立ちました。他の学生と意見交流できてよかったです。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
とても良かったです。興味がそそられる工夫が多々あり、さすが現役の先生方だと思いました。
- ◇立命館大学 3年次生 女子
学部上、教師は縁のない職業だと思っていましたが、大変興味深く受けさせて頂きました。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
現場で働く様々な先生方のお話を聞くことができ大変興味を持てた。現場についての情報を沢山きけてよかった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
現場でご活躍されている先生方のお話を聞くことができ、今後の大学での勉強に役立てていきたいと感じました。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
すごく勉強になった！教職とってしまえませんが先生という職が魅力的に思えるようになった。
- ◇京都女子大学 4年次生 女子
たくさんの先生のお話しがきけて良かったです。
- ◇立命館大学 2年次生 女子
大学生になって、道徳 総合という小中高学校の授業をもう1度受けることはすごくおもしろかった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
卒業必要単位取得の目的で志望しましたが、先生の授業がとてもおもしろかったため進んで参加できました。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
将来に役立つだろう知識が多く得られ、よかった。
- ◇京都産業大学 5年次生 男子
とても楽しい先生ばかりで楽しく出来た。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
自分が親になったときに役立てたいです。

G005

大学スポーツ政策論：

学生・スポーツ・大学・地域を紡ぐ方策

立命館大学

- ◇京都産業大学 4年次生 男子
卒業単位のために来たはずでしたが、こんな素晴らしい機会になるなんて、本当に満足しています。もちろん興味の沸く科目を選んだのですが、それ以上に自分の為になる考えや経験ができました。
- ◇龍谷大学 3年次生 男子
多くのことを考えさせられ、学ぶことができた。
- ◇龍谷大学 3年次生 男子
非常に充実したものであった。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
まず、他大学と交流ができたことが一番の楽しさでした。スポーツの考え方を違う見方を持つ人々がいたので、良い刺激になった。
- ◇同志社大学 3年次生 男子
普段、大手では学べない科目だったが、受講できて良かった。
- ◇龍谷大学 3年次生 男子
普段の大学講義では聴くことのできないものを、多く学べた。
- ◇京都産業大学 5年次生 女子
グループディスカッションなど他大学の方とお話しできて楽しかった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
とても面白い科目でした。

◇京都産業大学 4年次生 男子

講義自体は興味を持てたが、履修する際、昼休みがないのに驚いた。

◇京都産業大学 4年次生 男子

講義内容だけではなく様々な角度から物事を考える良いきっかけになりました。

I004

京都発 エコ・デザイン学

龍谷大学

◇京都女子大学 2年次生 女子

自分の生活を改善する、見つなおすよい機会をいただけたように思います。

◇立命館大学 3年次生 女子

話し合いが楽しかったです。

◇京都産業大学 3年次生 男子

他大学の生徒と交流ができ、良い講義でした。

◇立命館大学 4年次生 男子

自分の生活を見つめ直すきっかけになりました。

◇立命館大学 4年次生 女子

参加型で自ら考える機会をたくさん与えられ？よかったと思います。

◇立命館大学 4年次生 男子

ためになった。

◇立命館大学 3年次生 女子

おもしろかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

外部からのゲストスピーカーの話を聴けてよかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

とてもためになった。

◇立命館大学 3年次生 男子

他大学の人と班を組んで議論したりすることによって刺激が生まれたし、素晴らしかった、とても役立ったと思う。

J003

京都社会起業家養成講座Ⅱ

京都学園大学

◇京都産業大学 4年次生 男子

とても為になりました、楽しく学べました。

◇立命館大学 4年次生 男子

社会起業に興味があったので良かった。

◇京都産業大学 4年次生 男子

単位とれたら・・・と思っていましたが、それ以上のかちのある授業でした。自分のキャリアについても考える授業になりました。

◇立命館大学 3年次生 女子

楽しかった。あっという間に終わった。今後の学びに役立つと思う。

◇京都産業大学 4年次生 男子

自分の考えを主張し、自分で仲間とすることで、満足のいく授業となった。

J005

エイズ―社会を映す鏡

京都産業大学

◇立命館大学 3年次生 女子

グループワークで他大学とかと仲良くなれた。

◇立命館大学 3年次生 女子

単位がもらえるからという動機で受講したけど、実際それだけでなく、エイズについての知識を得られたと思う。受講して良かった。

◇立命館大学 7年次生 女子

エイズ、HIV感染の違い、また、感染症というくくろで、どのようなものなのか、それに対し社会はどう取り組んできたか、といったことを多角的に学ぶことが出来ました。要素としましては、パワーポイントの資料がほしいです。というのも、パワーポイントの内容と、話している内容でパワーポイントに書かれていない内容があり、それに対しメモを取ろうとするとどちらかがおろそかになってしまうからです。

◇立命館大学 2年次生 女子

自分の身近な問題に関して、学ぶことが出来て良かったです。

◇京都工芸繊維大学 3年次生 男子

内容が広い点は良かったが、講師の数が多すぎかと思う。グループ・ワークは慣れていないので戸惑った。

◇立命館大学 3年次生 男子

エイズやHIVに対する認識が変わった。

◇立命館大学 3年次生 男子

自分の生命、相手の生命を守るために必要な知識が身に付いたと思うのでためになった。

◇立命館大学 2年次生 男子

板書が非常に取り辛かった。

◇立命館大学 3年次生 男子

エイズについてよく分かった。

◇立命館大学 3年次生 男子

役に立ちました。

◇立命館大学 3年次生 女子

エイズという名前や、簡単な内容は知っていたけど、社会的な動き、医師の立場を知れて良かった。

◇立命館大学 3年次生 男子

性について改めて考え直す事が出来、他人事ではないなと感じた。これから社会で理解されていく必要があると思う。

◇立命館大学 4年次生 女子

勉強になりました。”偏見”という気持ちは全くありません。

◇立命館大学 4年次生 男子

ここでしか学べないより詳しいことを学ぶことができた。

◇立命館大学 4年次生 男子

良かった。

◇立命館大学 4年次生 男子

知識が増えた。

◇立命館大学 4年次生 男子

HIVに対する認識や接し方を正しく知る転機を受けられました。

◇立命館大学 2年次生 女子

難しかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

試験で良かった。

◇立命館大学 3年次生 女子

人生において、とても大切で必要なことを学べました。ただ、何を伝えたいのか分からない先生もいらっしやっただが、満足度4の理由です。

◇立命館大学 4年次生 男子

教授によって授業レベルの差が大きすぎる。担当教員の指示が不明確で学生が意図を理解できていない場合があった（GWでのアウトプットの形式まちがい）。

◇立命館大学 3年次生 男子

たのしかったです。

◇立命館大学 3年次生 男子

エイズにならないように気を付けます。

◇立命館大学 3年次生 男子

ためになりすぎた。

◇立命館大学 4年次生 男子

最初にもう少しエイズに対しての知識を入れてほしかった。

◇佛教大学 1年次生 女子

他大学・他学部の学生さんとの授業、ディスカッションは新鮮で良かったです。

◇同志社女子大学 2年次生 女子

これからの将来を考える良い刺激になりました。

◇同志社女子大学 2年次生 女子

自分の学問に対するモチベーションがすごく上がりました。

◇同志社女子大学 2年次生 女子

将来に役立つことが学べて良かった。

◇京都文教大学 2年次生 女子

内容がとても良かったです。他大学・学生との交流。

◇龍谷大学 2年次生 女子

とても学ぶことは多かったですが、しかしグループがはずれだったというか・・・（上から目線で申し訳ないですが）他のグループの人は明るく楽しそうでした。

◇京都嵯峨芸術大学 2年次生 女子

他大学の人々と交流でき、多くの人の話を聞けて刺激されました。

◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子

大変自分に力が付きました。受けて良かったです。

◇同志社女子大学 2年次生 女子

働くことに対する視点が変わり、すごく実のある授業だった。

◇京都産業大学 3年次生 男子

これまでも身近に感じていた協同組合がさらにみかたをかえて身近になったと思う。

◇京都産業大学 2年次生 男子

授業毎に内容が繋がっていくのがおもしろかった。

◇京都産業大学 2年次生 女子

毎回先生が違うので様々な話を聞けて分かりやすかったです。

◇京都産業大学 5年次生 女子

様々な協同組合の話が聞けて、就職に役立てたいと思いました。

◇京都産業大学 4年次生 男子

内容が少し偏りすぎだと思いました。

◇大阪医科大学 1年次生 男子

感想レポートを書くのが辛かった。

◇立命館大学 4年次生 男子

毎回ゲストが来て下さって楽しめた。

◇京都産業大学 2年次生 男子

社会のことを知ることができた。

◇京都産業大学 2年次生 男子

環境もよく集中できてうれしいです。

◇京都産業大学 3年次生 男子

分かりやすく学べた。

◇京都産業大学 4年次生 男子

様々な分野の方から話を聞けてとても良かった。

◇京都女子大学 2年次生 女子

講演会のような形で、おもしろかったが、講師たちにもっと具体的に話して欲しい内容などを伝えておくべきだったと思う。

◇立命館大学 4年次生 男子

ためになります、日程をもう少し短くしてほしいと感じました。

◇京都産業大学 4年次生 男子

サイコー。

◇龍谷大学 3年次生 女子

今まで全く学習したことのない科目だったが、就活に役立つ授業だった。視野が広がった。

◇立命館大学 4年次生 男子

レジュメが分かりにくい。

◇立命館大学 2年次生 女子

自分が知らなかったことがたくさん学べてよかったです。

◇京都産業大学 4年次生 男子

自分の知らない分野かつ大学での講義では得られない知識等、様々なことを学べました。とても有意義であったと思います。

◇京都産業大学 5年次生 男子

リレー講義はそんなに大学内でも開講されないの、今回は非常に楽しかった。

◇立命館大学 3年次生 男子

楽しく学べました。

◇京都産業大学 3年次生 男子

身の回りの事を学ぶ事が多く、頭に内容が入ってきやすかった。

◇立命館大学 5年次生 女子

今回のテーマに様々な側面から関わるゲストスピーカーの方が多かったのが良かったです。ずっと同じ先生の話しを聴くよりも学習に役立ったと思います。

◇京都産業大学 4年次生 男子

時間配分をしっかりと考えてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子

とりあえず、集中して講義を受けれた。

◇立命館大学 4年次生 男子

消費者や消費者行政についての理解が深まった。

◇立命館大学 4年次生 男子

思っていたものと少し違ったが、思った以上に満足であった。

◇立命館大学 4年次生 男子

消費者問題について様々な方向から教えていただきよかったと思う。

◇立命館大学 4年次生 男子

システムや法律の話が多かったのですが、もう少し説明以外にも分析に用いれるデータか分析例があっても良かったと思いました。

◇立命館大学 4年次生 男子

消費者問題が将来自身に降りかかるかもしれないと改めて考えさせられました。

◇立命館大学 2年次生 男子

様々な方のお話を聞くことが出来て多角的視野で消費者問題と現代社会を考えることが出来た。

◇京都産業大学 4年次生 男子

しんどかった。

◇立命館大学 6年次生 男子

分野外の事に触れられたことに良かった。

◇京都産業大学 4年次生 男子

大学でよくある体制の講義であったため、少したいくつでした。しかし、消費者としての意識は高まりました。

◇京都産業大学 4年次生 男子

資料等理解しやすいものであり、また普段聞けないような話も聞けて満足です。

- ◇立命館大学 4年次生 男子
今日の授業を通して視点が変わりました。
- ◇京都産業 3年次生 男子
良い勉強になった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
1つの授業枠で何人もの人の話が聞けてバリエーションがあって良かったです。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
企業の方も来て頂いたのですが、企業のありきたりな情報が多かった。できればもう少しプロセス（プロジェクトが始まるまで）等聞きたかった。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
消費者として知るべきことが沢山あり、自分の知識力の低さを知れたので良かったです。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
自分の身近な問題が多かったのもとても興味を持てた。

J013

現代の大学と学生の学び 立命館大学

- ◇同志社女子大学 4年次生 女子
非常に面白かった。他大学の学生と議論することも出来、実りある授業だった。
- ◇京都女子大学 3年次生 女子
非常に満足しました。相方向で話し合いをし、言語化する機会が多かったのも、授業を受けたというよりも学習したという感想です。

J017

語りから未来を紡ぐ：方法論と実践 龍谷大学

- ◇京都産業大学 4年次生 男子
凄くよかった。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
タメになった。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
最初タイトルだけ見たときはかた苦しさなイメージがあったのですが、ユーモアあふれる教員の方とそれに応える生徒たちと、とても楽しいものでした。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
グループワークが多く楽しかった。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
斬新な授業内容で楽しんで取り組めた。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
他大学の人とディスカッションをしたことがなかったので、良い経験になった。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
とても楽しく面白かったです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
内容が充実していて、とてもよかった。
- ◇京都工芸繊維大学 6年次生 女子
予想以上に濃く、興味深い話が聞けた。
- ◇大谷大学 2年次生 男子
ワーク主体の講義であり、実際に学べた。

あなたの所属大学または大学コンソーシアム京都に対する
意見・要望があればお聞かせください。

■所属大学への意見・要望■

- ◇大阪医科大学 1年次生 男子
各曜日にもうちょっと受けることのできる授業を増やしてほしい。
- ◇大谷大学 3年次生 女子
編入生は単位互換を受けても認定されないのが不満です。
- ◇京都外国語大学 3年次生 女子
追加出願を受け付けてほしい。
- ◇京都外国語短期大学 2年次生 女子
京都外大の科目はあまり魅力的ではありませんでした。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 女子
もっと単位互換を浸透させるべき。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 男子
単位互換のデータを書類でも渡してほしい。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
⑧で述べたことです。年4単位までしか取れないのにその登録のせいで2単位しかとれなかった。
- ◇京都産業大学 3年次生 男子
履修制度が4単位なので増やして欲しい。
- ◇京都産業大学 4年次生 女子
もっと単位認定数を増やして欲しい。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
これ言っても通らへんしムダやな。3年言い続けてるけど、4単位少ない
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
制限（4単位分）が少なすぎる！
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
夏期集中の講座を希望します。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
4単位は少ないぞ！！
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
もっとコンソーシアムの案内を提示して欲しい。（友達に聞くまで知らなかった）昼休みをもう少し長くして欲しかった（45分程度）。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
履修要項がもう少しわかれば、わかりやすければよいと思う。
- ◇京都産業大学 5年次生 男子
テストの事を言ってほしい。
- ◇京都産業大学 5年次生 男子
制階単位（4単位まで）が少なすぎる。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
1年生もコンソーシアムで単位を取れるようにすればよい。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
自校の科目も受講させてほしい。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
後期出願もできるようにして下さい。
- ◇京都女子大学 2年次生 女子
9月も出願OKにしてほしいです。

- ◇京都女子大学 2年次生 女子
追加出願・後期出願もできるようにしてほしい。
9月にも出願できるようにしてほしい。

◇京都女子大学 2年次生 女子
もっと宣伝・掲示して欲しい。

◇京都女子大学 2年次生 女子
履修登録期間をもっと長くしてほしい。

◇京都女子大学 2年次生 女子
もっと宣伝してほしいです。

◇京都女子大学 2年次生 女子
後期出願も可能にしてほしい。

◇京都女子大学 3年次生 女子
後期もこの授業とりたいです！！

◇京都女子大学 3年次生 女子
9月も追加出願できるようにしたい。

◇京都女子大学 3年次生 女子
後期の追加登録。

◇京都女子大学 3年次生 女子
後期出願もできるようにしてほしい。

◇京都女子大学 3年次生 女子
後期も登録できるようにしてほしい。

◇京都女子大学 3年次生 女子
1年の初めにしか登録できないのがつらい。

◇京都女子大学 4年次生 女子
4回生では後期出願できないというのが困る。せっかく学びを広げるチャンスなのに。

◇京都市立芸術大学 4年次生 女子
出願方法・時期を掲示してほしい。過去に時期を知らずに逃して履修できなかったことがあった。

◇京都精華大学 3年次生 女子
1・4回生もとれるようにしてほしい。

◇京都精華大学 3年次生 女子
もう少し出願する日を延ばしてほしい。(締め切り)

◇京都西山短期大学 2年次生 女子
あまり知られていないので掲示などで広く知らせてほしい。

◇同志社大学 4年次生 女子
4回生後期で履修できるように。

◇同志社大学 4年次生 女子
((所属大学・コンソーシアム) 両方への意見です。) 4回生になって時間の余裕も出来、コンソーシアムの授業が取れるのを心待ちにしていたのに4回生の後期の授業は卒業証明書に間に合わないという理不尽な理由で却下された事を腹立たしく思います。

◇同志社女子大学 4年次生 女子
出願期間が短い！

◇花園大学 3年次生 女子
単位互換できる一年間の単位数を増やしてほしい。

◇花園大学 3年次生 女子
もう少し単位互換の授業を自由にとれるようにしてほしい。年間の登録数をもっとふやしてほしい。

◇佛教大学 2年次生 女子
コンソーシアムについて詳細を知らない担当が多い。

◇佛教大学 2年次生 男子
応募期間を広めてほしい。

◇佛教大学 3年次生 女子
Web出願なのに紙で提出しないといけないのが手間だった。

◇立命館大学 2年次生 女子
デジタルではなく、紙のガイドが欲しかったです。

◇立命館大学 2年次生 女子
コンソーシアムの説明が少ない。

◇立命館大学 2年次生 女子
どこから応募していいのかわかりにくかったです。

◇立命館大学 2年次生 男子
単位互換制度の単位制限を緩和もしくはなくして欲しい。

◇立命館大学 2年次生 男子
所得授業数の上限をなくしてほしい。

◇立命館大学 2年次生 男子
応募がややこしい。

◇立命館大学 2年次生 男子
出願手続きが複雑、職員のコンソーシアムに対する認知不足。
初日の教室案内が分かりづらかった。

◇立命館大学 3年次生 女子
シラバスの配布再開してください。

◇立命館大学 3年次生 女子
後期も募集できるようにしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 女子
夏期集中の単位を前期認定にしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 女子
出願の方法がややこしく、大学の事務員も理解していない。

◇立命館大学 3年次生 女子
レポート学校がいいです。

◇立命館大学 3年次生 男子
単位互換の制限を増やしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
もっとコンソーシアムを推して欲しい。

◇立命館大学 3年次生 男子
何故追加出願をなくしたのか。

◇立命館大学 3年次生 男子
冊子の配布をお願いします。

◇立命館大学 3年次生 男子
コンソーシアムの情報が少ない。

◇立命館大学 3年次生 男子
後期出願を可能にしたい。

◇立命館大学 3年次生 男子
単位互換制度で取得できる単位増やしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
立命館大学生の中に履修計画上(時間割上)とても授業に間に合わないにもかかわらず、受講している学生がいます。それによって他の学生が迷惑しているので、受講申請の審査はもっとしっかりするべきだと思います。

◇立命館大学 3年次生 男子
追加出願を認めて欲しい。

◇立命館大学 3年次生 男子
情報をもっと学生に知らせてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
もっと自由に科目をとれるようにしてほしいです。

◇立命館大学 3年次生 男子
単位認定を増やしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
単位互換制度の告知が少なく、また出願方法がわかりずらすぎるので何とかしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
追加・後期募集制度のリターン。

◇立命館大学 3年次生 男子
広報をもっときちんとしろ。

◇立命館大学 3年次生 男子
取得単位の上限にコンソーシアムの単位を入れないで下さい。

◇立命館大学 3年次生 男子
申請がややこしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
理工学部でも般教扱いにしたい。

◇立命館大学 3年次生 男子
コンソーシアムをもっとみんなに知らせるべき。

- ◇立命館大学 3年次生 男子
もっと単位数を増やしてほしい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
パンフレットを配布してほしい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
バスを出してほしい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
もっと広報するべき。ヴィジョン以外にもお願いします。
授業時間の改善。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
大学HPから（キャンパスWEB）情報が見れません。（夏期
のとき）21日終わりでレポートだと後期授業再開とか
ぶって少々都合が悪いです。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
登録単位の上限を上げて欲しい。
- ◇立命館大学 3年次生 男子
受講登録ができていいのか確認がスムーズにできるように
して欲しい。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
学部事務所に募集ガイド置いてください。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
後期出願も可能にしてほしいです。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
年に4単位だものたりなく思いました。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
コンソーシアムの登録上限単位を上げてほしい。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
もう少し分かりやすく掲示してください。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
CAMPUS WEBから見れるようにしてほしいです。
- ◇立命館大学 4年次生 女子
登録方法が分かりづらい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
追加出願をできるようにしてもらいたい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
単位反映を前期の学内の講義とまとめて欲しい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
後期での出願を可能にしてほしい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
もっと受けさせて お願い。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
科目登録の時、他科目と同様に進めるようにしてほしい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
単位互換の認定単位数を増やしてほしい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
単位足りない人にもっと教えるべき。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
申込を一括でしてほしい。Webから合否が出てその後、紙
で提出は少し面倒。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
後期出願したい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
年間にコンソーシアム2科目という制限はいらないと思っ
ます。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
毎年変わって分かりにくい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
4回生が受講の抽選に通りやすいように優遇措置をとって
欲しい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
毎年のように変えるので迷惑である。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
もっと数を取れるようにしてほしい。
- ◇立命館大学 4年次生 男子
もう少し様々な授業を多く受けたい。
- ◇立命館大学 5年次生 男子
出願のシステムが非常にわかりにくい。期間も短い上に一
度しかなく非常に不便。
- ◇立命館大学 5年次生 男子
もっと受けたい。
- ◇立命館大学 6年次生 男子
学部専門科目として単位認定してほしい。
- ◇立命館大学 6年次生 男子
受講不許可の場合もあるので2単位以上申請できるように
していただきたいです。
- ◇立命館大学 7年次生 女子
もう少しコンソーシアムの情報を分かりやすくしてほしい
です。また、追加出願が出来なくなったのが残念なのででき
れば戻してほしいです。
- ◇龍谷大学 2年次生 男子
コンソーシアムの存在を知らない人が結構たくさんいるの
で、もっと宣伝してほしい。
- ◇龍谷大学 2年次生 男子
この制度は多くの学生に知ってもらいたいです。特に一回
生の入学後に知る機会はポータルサイトしか知れません。入
学後のガイダンスを用いて知る機会を増やしてください。
（一回生以外はオリエンテーション）
- ◇龍谷大学 3年次生 男子
ありがとうございました。
- ◇(大学名記載なし)女子
申込みをしてからの対応（返事等）遅い。

■大学コンソーシアム京都への意見・要望■

- ◇大阪医科大学 1年次生 男子
各曜日にもうちょっと受けることのできる授業を増やして
ほしい。
- ◇京都外国語大学 3年次生 女子
おもしろい。これからも続けてほしい。
- ◇京都外国語短期大学 2年次生 女子
受付の学生バイトさん？、和装するのはいいですが、携帯
いじりながらダラーツとするのはみっともないです。
- ◇京都教育大学 3年次生 女子
東京芸大など関東とも連携してほしい。場所を全てキャン
パスプラザ京都にしてほしい。
- ◇京都工芸繊維大学 2年次生 男子
125cc以下のバイク（原付）も駐車できるようにしてほしい。
- ◇京都工芸繊維大学 3年次生 男子
昼休みの時間の短さを改善して欲しい。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
集中講座を増やしてほしい。
- ◇京都産業大学 3年次生 女子
とてもよかったです。又利用したいと思っております。
- ◇京都産業大学 4年次生 女子
もっと取得できる単位数を増やして欲しい。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
いすを出す方、指示出す方をコンソーシアムから出して欲
しい。私を含め4人がいすを出してます。
- ◇京都産業大学 4年次生 男子
ウォッシュレット。

◇京都産業大学 4年次生 男子
とにかくe京都市ラーニングのサイトの場所をわかりやすくしてほしいです。

◇京都産業大学 4年次生 男子
ウォッシュレット設置。

◇京都女子大学 2年次生 女子
受けたい授業が所属大学の必修科目と時間が重なっているために受けられない場合が多かった。複数回開設して欲しかった。

◇京都女子大学 2年次生 女子
キャンパスプラザで受講できる科目を増やしてほしい。

◇京都女子大学 3年次生 女子
キャンパスプラザで受けることの出来る講義を増やして頂きたいです。

◇京都女子大学 3年次生 女子
メ切が早いです！！

◇京都女子大学 3年次生 女子
自習の場を増やして欲しい。

◇京都女子大学 4年次生 女子
簡易机のついたイスで授業を受けたかった。

◇京都精華大学 3年次生 女子
ルールを統一してほしい。

◇京都精華大学 3年次生 女子
冊子の間違いがある時は直してほしい。

◇同志社女子大学 4年次生 女子
オンキャンパス科目は時間の調整が難しいので、キャンパスプラザ科目を増やしてほしい。

◇同志社大学 2年次生 女子
週末や午後の授業を増やして欲しい。

◇同志社大学 4年次生 女子
(（所属大学・コンソーシアム）両方への意見です。)4回生になって時間の余裕も出来、コンソーシアムの授業が取れるのを心待ちにしていたのに4回生の後期の授業は卒業証明書に間に合わないという理不尽な理由で却下された事を腹立たしく思います。

◇佛教大学 1年次生 女子
お金に関する実学的講義を受けたいです。

◇佛教大学 2年次生 男子
より多くの科目を設定してほしい。

◇平安女学院大学 2年次生 女子
履修許可の可否は早めに連絡してほしい。

◇立命館大学 2年次生 女子
ありがとうございます。

◇立命館大学 2年次生 男子
もう少し幅広い分野で授業を受けたい・夏季集中や春季集中の科目を増やしてほしい

◇立命館大学 2年次生 男子
少し朝が早かった。

◇立命館大学 2年次生 男子
授業内容のパンフレットを全員に配布して欲しい。

◇立命館大学 3年次生 女子
HPの情報が分かり辛い、必要な情報（授業の情報）がみつからない。

◇立命館大学 3年次生 女子
教室の場所を1階に分かりやすく掲示してほしい。

◇立命館大学 3年次生 女子
洋式便所にウォッシュレット希望。

◇立命館大学 3年次生 男子
授業時間外の自習室を用意して欲しい。

◇立命館大学 3年次生 男子
冊子の配布をお願いします。

◇立命館大学 3年次生 男子
資料が見にくい。

◇立命館大学 3年次生 男子
テストの日が分からなかった。授業で言われるまで・・・。

◇立命館大学 3年次生 男子
もっと自由に科目をとれるようにしてほしいです。

◇立命館大学 3年次生 男子
出願方法がわかりにくい。大学で統一したわかりやすいものにしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
〇〇集中の授業の増加。

◇立命館大学 3年次生 男子
サイトを見やすくしてほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
単位くれ！

◇立命館大学 3年次生 男子
授業時間に昼飯の時間がない。

◇立命館大学 3年次生 男子
昼食べる時間がもっとほしい。

◇立命館大学 3年次生 男子
昼休憩はしっかり欲しい。

◇立命館大学 3年次生 男子
休み時間キボヌ！

◇立命館大学 4年次生 女子
年に4単位だものたりなく感じました。

◇立命館大学 4年次生 女子
上限を増やしてください。

◇立命館大学 4年次生 女子
講習期間ごとに分けて冊子を配布して欲しいです。

◇立命館大学 4年次生 男子
自習スペースをもう少し確保して頂ければありがたいです。

◇立命館大学 4年次生 男子
もっと受けさせるように働きかけて。

◇立命館大学 4年次生 男子
いつ単位があるのか否かわかるのを早く。

◇立命館大学 4年次生 男子
課題を楽にしてほしい・・・。

◇立命館大学 4年次生 男子
各階のエレベーターか階段を出た所に案内があるとより便利だと感じた。

◇立命館大学 5年次生 男子
受付の人の対応力のなさ（キャンパスプラザの）。

◇立命館大学 6年次生 男子
このためだけの学生証発行をしないといけない点が少々不便に感じました。（同志社）

◇立命館大学 7年次生 女子
集中講義だと昼食の時間が想定されていないのをどうにかして欲しいです。

◇龍谷大学 2年次生 男子
授業が終わるとすぐに清掃の人が来るのももう少し後にしてほしい。

◇龍谷大学 3年次生 男子
受講数の制限を増やしてほしい。

◇龍谷大学 3年次生 男子
大阪にも作ってください。

◇早稲田大学 2年次生 女子
東京の大学でもぜひやってもらいたいです。

◇2年次生 女子

募集ガイドに書いてなかったのに、試験をしたり、出欠によって単位修得を全く認めない等、最初にきちんと記述すべき事柄をせず、受講後に実行する講座があったのは、おかしい。きちんと指導して改善すべきである。

単位互換制度アンケート（学生アンケート）

2013 年度公益財団法人大学コンソーシアム京都

単位互換制度のニーズを探り、魅力ある制度づくりの参考に使用します。是非とも、ご協力ください。

該当する項目に☑印もしくはは記入をしてください。

1. 所属大学	() ☐ 大学 ☐ 短期大学	2. 学年	() 回生	3. 性別	☐ 男 ☐ 女
4. 科目名		5. 過去の単位互換を受けた回数		☐ なし ☐ () 回	

①単位互換履修生制度はいつ知りましたか？ ☐入学前 ☐入学後（回生時）

②. この制度をどのようにして知りましたか？（複数回答可）

□所属大学(□窓口 □ガイダンス) □知人・先輩から聞いて □募集ガイド □パンフレット
□ホームページ □コンソーシアム □大学案内 □その他 ()

③. 大学によって単位互換科目に「追加出願（6月）」・「後期出願（9月）」があるのを知っていますか？

追加出願（6月）	☐ 知らない ☐ 知っている（ ☐ 募集ガイドで ☐ 掲示で ☐ その他 ）
後期出願（9月）	☐ 知らない ☐ 知っている（ ☐ 募集ガイドで ☐ 掲示で ☐ その他 ）

④. 興味のあるテーマ（分野）は何ですか？（複数回答可） ※以下は単位互換科目が設定している10テーマ

☐京都を探る ☐歴史と文化に触れる ☐美の世界に触れる ☐文学の世界に触れる
☐ことばの魅力を知る ☐いのちと人間を考える ☐教育とは…何だろう ☐自然に学ぶ
☐環境とくらしを考える ☐現代社会を知る ☐その他（ ）

⑤. どんな科目を履修したいですか。具体的に記入してください。(例：〇〇大学〇〇先生〇〇科目 など)

⑥. 科目を履修する場合、いつ履修したいですか？（複数回答可）

☐平日 ☐土曜日 ☐日曜日 ☐夏期集中（夏期 8～9 月） ☐春期集中（春期 2～3 月）

⑦. **龍谷・立命生以外**。京都ラーニングでの web 出願はスムーズでしたか (ID 作成、履修登録、出願票印刷など)

☐ 簡単であった（特にマニュアルなど不要であった）
 ☐ 少し迷ったができた（マニュアルを見ながら）
☐ 一人ではできず誰かに手伝ってもらった
 ☐ その他（ ）

⑧. **龍谷・立命生以外**。京都ラーニングの感想、改善点等がありましたら、お聞かせください。

⑨. 今回履修した科目につき、各項目の満足度を教えてください。 満足度＜高 4← →1 低＞

進行速度	☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	授業分量	☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	教材・配布資料	☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
授業内容	☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	今後の学習への役立ち	☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	全体満足度	☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

⑩. この科目を履修した志望動機を教えてください。(最も強い動機をひとつ回答してください)

☐ 科目内容が魅力的だった	☐ 大学カリキュラムの必須科目	☐ 卒業必要単位修得のため
☐ 科目名が魅力的だった	☐ 時間的に都合が良かったため	☐ 単位修得しやすそうだった
☐ 先輩・仲間・教職員の勧め	☐ 他大学教員・学生との交流	☐ 場所が通いやすかった
☐ その他（ ）		

⑪. 今回履修した科目の感想・要望をお聞かせください。

[]

⑫. 総合的に単位互換制度は満足されましたか？ ☐満足 ☐やや満足 ☐やや不満 ☐不満

⑬. また今後、単位互換を受けたいと思いますか？ ☐はい ☐いいえ

⑭. あなたの所属大学または大学コンソーシアム京都に対する意見・要望があればお聞かせください。

所属大学への意見・要望	大学コンソーシアム京都への意見・要望
-------------	--------------------

ご協力ありがとうございました。回答は今後の単位互換を考えるための資料使用いたします。