

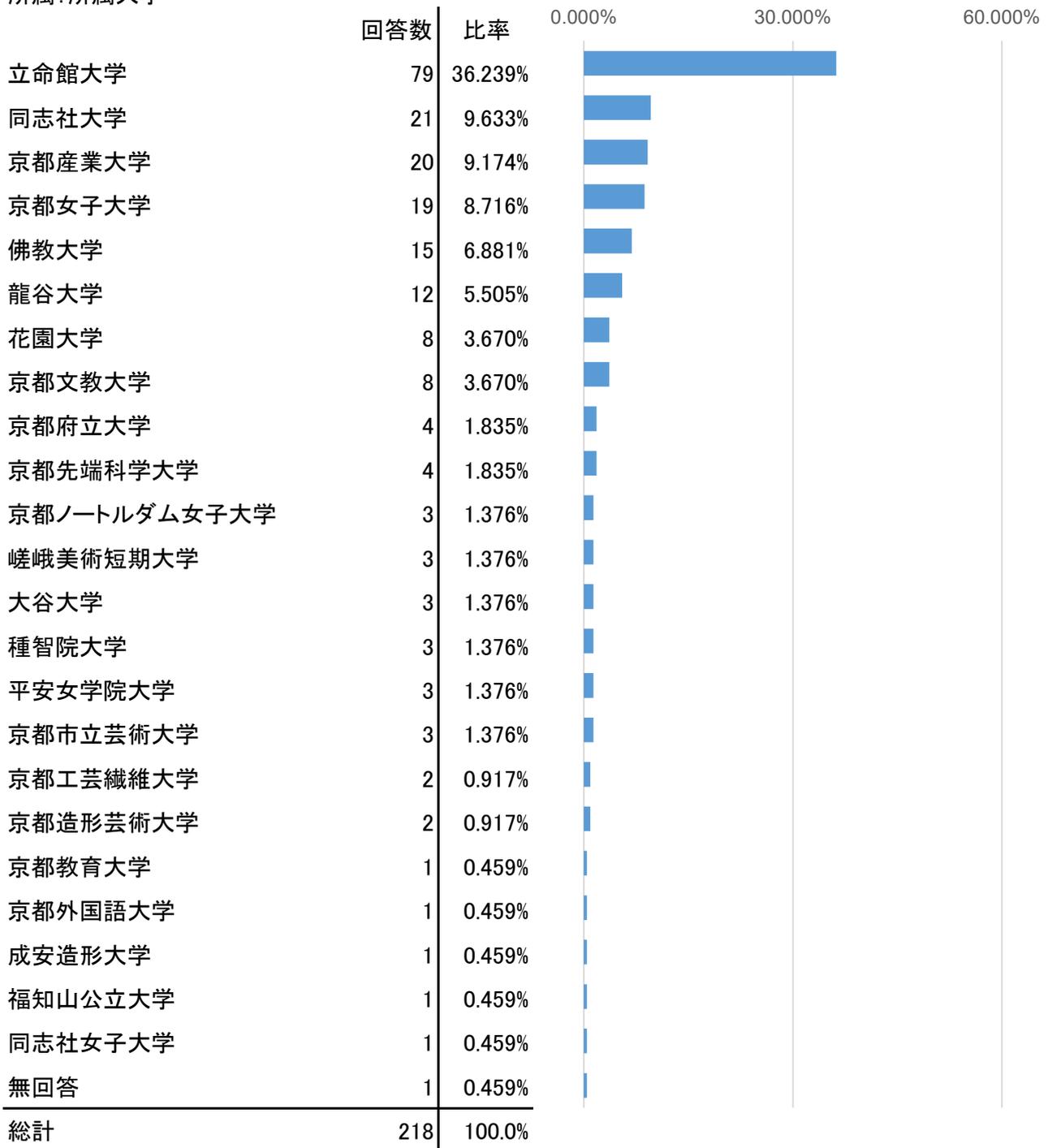
2019年度
単位互換制度アンケート
(学生アンケート)

集計報告書

2020年3月31日

■ アンケート回答者について(総数 218人)

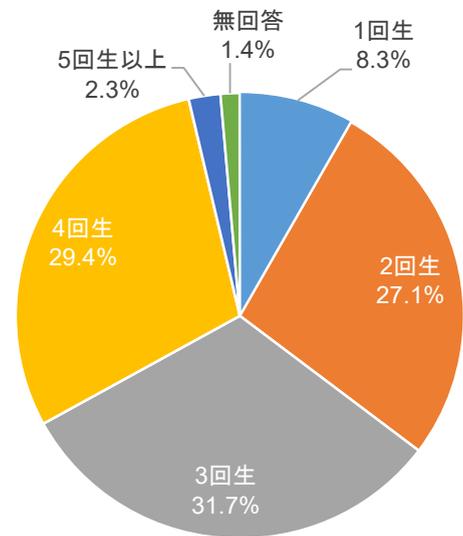
所属:所属大学



■ アンケート回答者について(総数 218人)

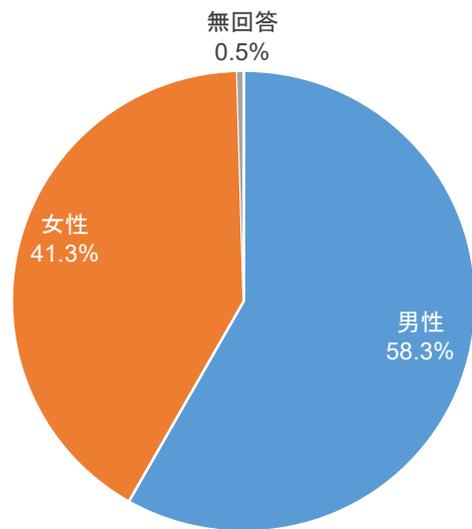
属性: 学年

	回答数	比率
1回生	18	8.3%
2回生	59	27.1%
3回生	69	31.7%
4回生	64	29.4%
5回生以上	5	2.3%
無回答	3	1.4%
総計	218	100.0%



属性: 性別

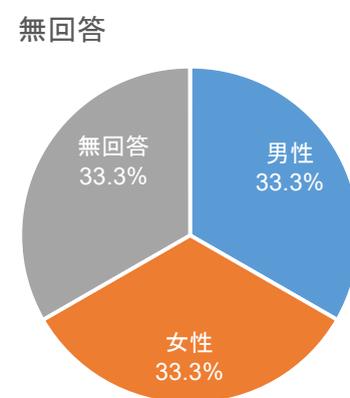
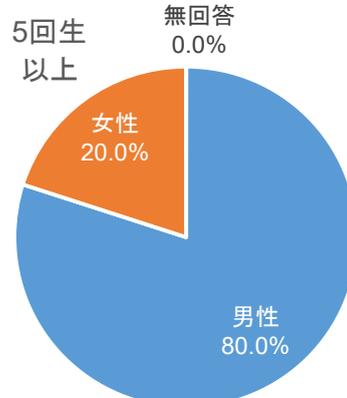
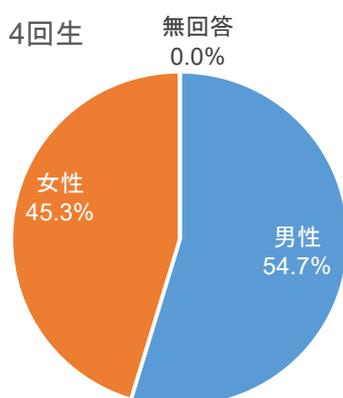
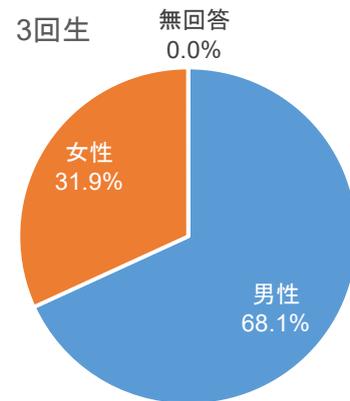
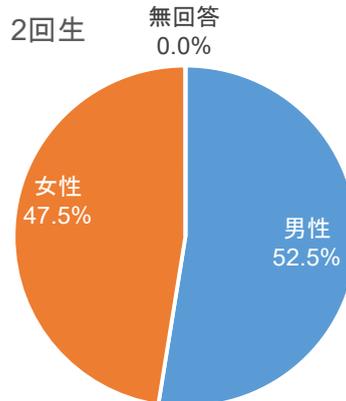
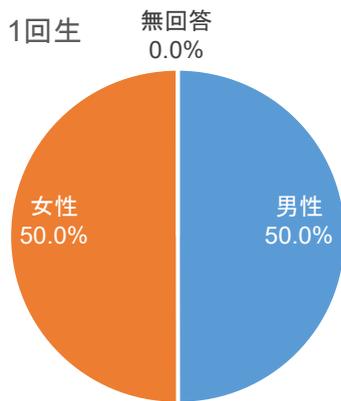
	回答数	比率
男性	127	58.3%
女性	90	41.3%
無回答	1	0.5%
総計	218	100.0%



学年・性別の内訳

■クロス集計【属性:学年】×【属性:性別】

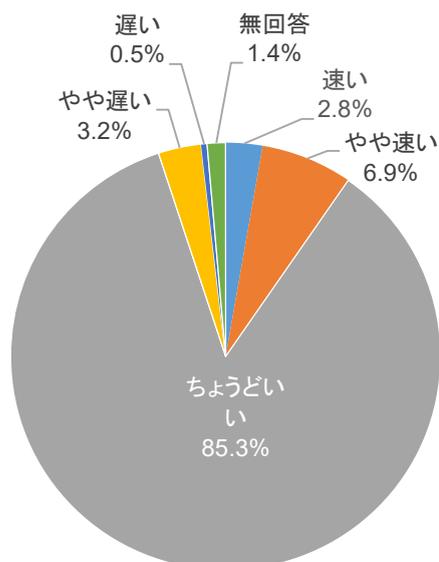
属性:学年	属性:性別			合計
	男性	女性	無回答	
1回生	9 50.0%	9 50.0%	0 0.0%	18 100.0%
2回生	31 52.5%	28 47.5%	0 0.0%	59 100.0%
3回生	47 68.1%	22 31.9%	0 0.0%	69 100.0%
4回生	35 54.7%	29 45.3%	0 0.0%	64 100.0%
5回生以上	4 80.0%	1 20.0%	0 0.0%	5 100.0%
無回答	1 33.3%	1 33.3%	1 33.3%	3 100.0%
合計	127 58.3%	90 41.3%	1 0.5%	218 100.0%



■ 今回履修した科目について

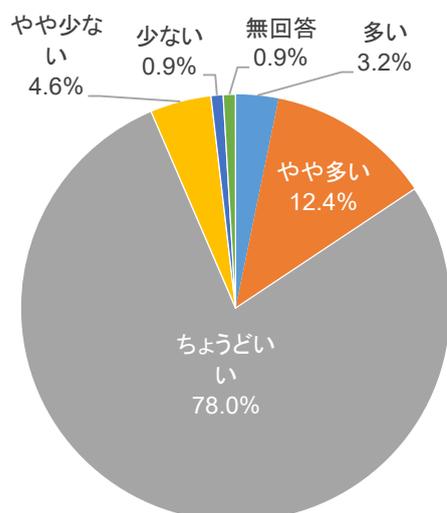
授業の進行する速さについてお答えください。

	回答数	比率
速い	6	2.8%
やや速い	15	6.9%
ちょうどいい	186	85.3%
やや遅い	7	3.2%
遅い	1	0.5%
無回答	3	1.4%
総計	218	100.0%



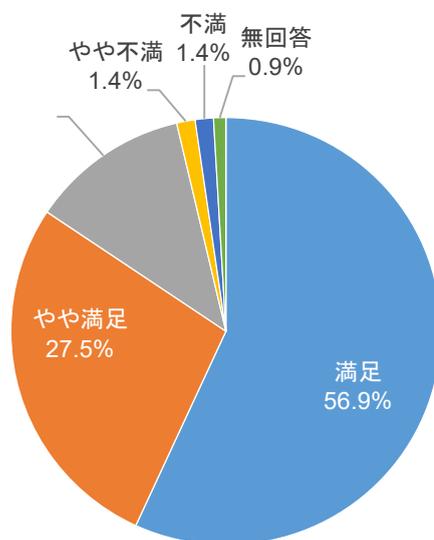
授業の容量についてお答えください。

	回答数	比率
多い	7	3.2%
やや多い	27	12.4%
ちょうどいい	170	78.0%
やや少ない	10	4.6%
少ない	2	0.9%
無回答	2	0.9%
総計	218	100.0%



授業の内容についてお答えください。

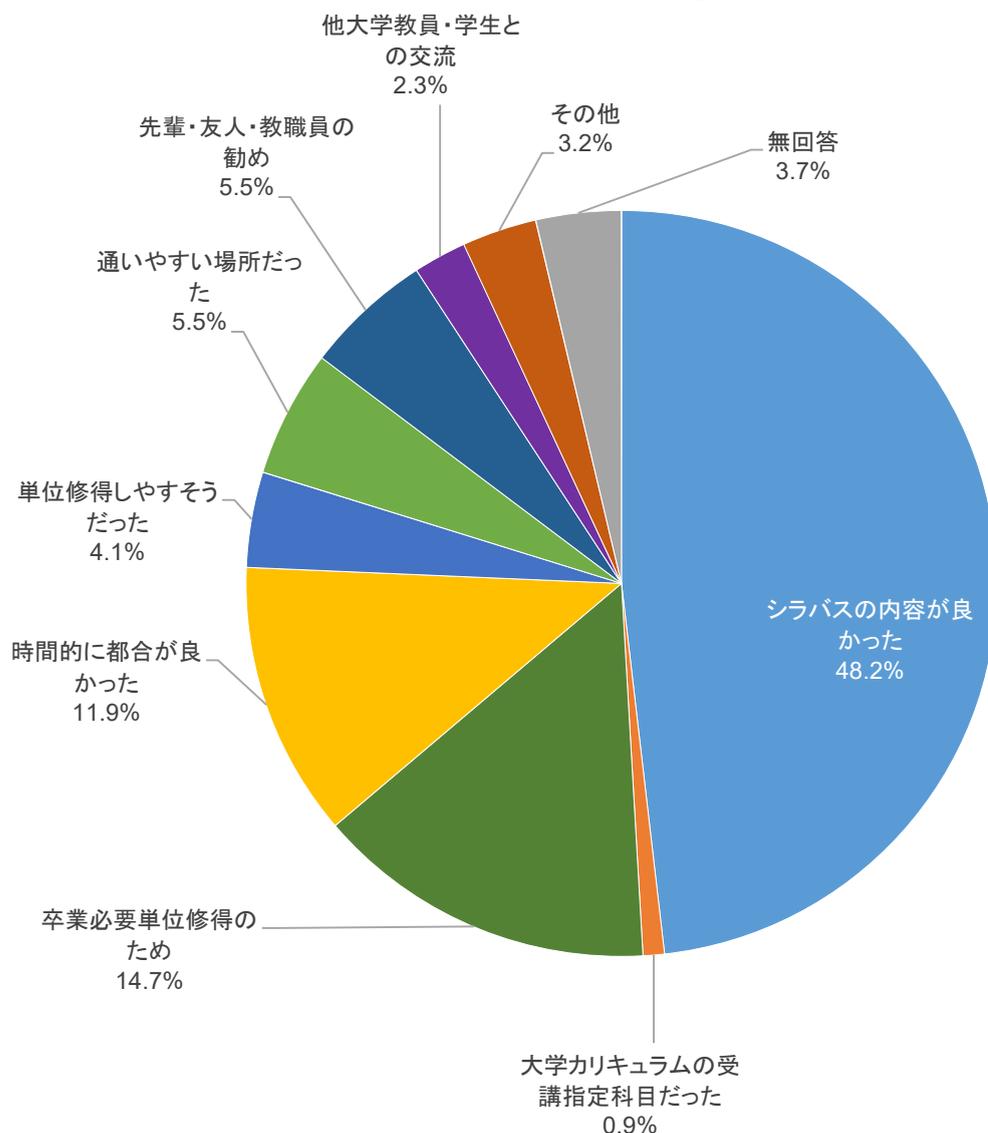
	回答数	比率
満足	124	56.9%
やや満足	60	27.5%
どちらでもない	26	11.9%
やや不満	3	1.4%
不満	3	1.4%
無回答	2	0.9%
総計	218	100.0%



科目履修の志望動機について

この科目を履修した理由をお答えください

	回答数	比率
シラバスの内容が良かった	105	48.2%
大学カリキュラムの受講指定科目だった	2	0.9%
卒業必要単位修得のため	32	14.7%
時間的に都合が良かった	26	11.9%
単位修得しやすそうだった	9	4.1%
通しやすい場所だった	12	5.5%
先輩・友人・教職員の勧め	12	5.5%
他大学教員・学生との交流	5	2.3%
その他	7	3.2%
無回答	8	3.7%
総計	218	100.0%



科目履修の志望動機について(クロス集計)

■クロス集計【属性:所属大学】×【この科目を履修した志望動機を教えてください。】

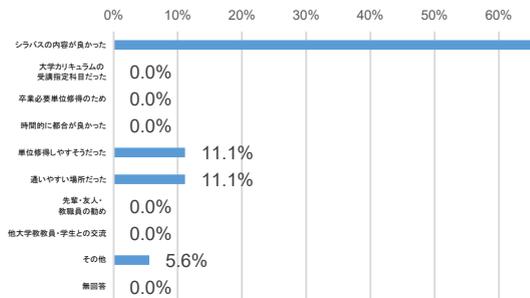
属性:所属大学	この科目を履修した志望動機を教えてください。										合計
	シラバスの内容が良かった	大学カリキュラムの受講指定科目だった	卒業必要単位修得のため	時間的に都合が良かった	単位修得しやすそうだった	通いやすい場所だった	先輩・友人・教職員の勧め	他大学教員・学生との交流	その他	無回答	
立命館大学	29 36.7%	2 2.5%	18 22.8%	8 10.1%	7 8.9%	2 2.5%	7 8.9%	0 0.0%	1 1.3%	5 6.3%	79回答 (79人中)
同志社大学	16 76.2%	0 0.0%	1 4.8%	1 4.8%	0 0.0%	0 0.0%	1 4.8%	0 0.0%	2 9.5%	0 0.0%	21回答 (21人中)
京都産業大学	10 50.0%	0 0.0%	1 5.0%	6 30.0%	1 5.0%	1 5.0%	1 5.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	20回答 (20人中)
京都女子大学	13 68.4%	0 0.0%	1 5.3%	3 15.8%	0 0.0%	0 0.0%	1 5.3%	0 0.0%	1 5.3%	0 0.0%	19回答 (19人中)
佛教大学	10 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	3 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 13.3%	0 0.0%	0 0.0%	15回答 (15人中)
龍谷大学	6 50.0%	0 0.0%	3 25.0%	1 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 8.3%	1 8.3%	12回答 (12人中)
花園大学	3 37.5%	0 0.0%	2 25.0%	1 12.5%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 12.5%	8回答 (8人中)
京都文教大学	0 0.0%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	6 75.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%	8回答 (8人中)
京都府立大学	3 75.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4回答 (4人中)
京都先端科学大学	1 25.0%	0 0.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 25.0%	0 0.0%	1 25.0%	0 0.0%	4回答 (4人中)
大谷大学	1 33.3%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
平安女学院大学	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
種智院大学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	2 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
京都ノートルダム女子大学	2 66.7%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
嵯峨美術短期大学	3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
京都市立芸術大学	1 33.3%	0 0.0%	2 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
京都造形芸術大学	1 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	2回答 (2人中)
京都工芸繊維大学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2回答 (2人中)
同志社女子大学	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
京都外国語大学	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
京都教育大学	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
福知山公立大学	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
成安造形大学	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
無回答	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	1回答 (1人中)
総計	105回答	2回答	32回答	26回答	9回答	12回答	12回答	5回答	7回答	8回答	218回答 (218人中)

科目履修の志望動機について(クロス集計)

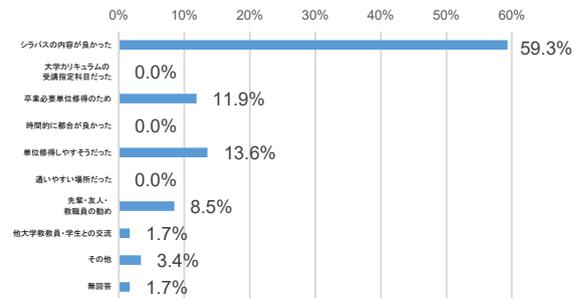
■クロス集計【属性:学年】×【この科目を履修した志望動機を教えてください。】

属性:学年	この科目を履修した志望動機を教えてください。										合計
	シラバスの内容が良かった	大学カリキュラムの受講指定科目だった	卒業必要単位修得のため	時間的に都合が良かった	単位修得しやすそうだった	通いやすい場所だった	先輩・友人・教職員の勧め	他大学教職員・学生との交流	その他	無回答	
1回生	13 72.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 11.1%	2 11.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 5.6%	0 0.0%	18回答 (18人中)
2回生	35 59.3%	0 0.0%	7 11.9%	0 0.0%	8 13.6%	0 0.0%	5 8.5%	1 1.7%	2 3.4%	1 1.7%	59回答 (59人中)
3回生	27 39.1%	0 0.0%	12 17.4%	0 0.0%	13 18.8%	5 7.2%	5 7.2%	2 2.9%	1 1.4%	4 5.8%	69回答 (69人中)
4回生	28 43.8%	1 1.6%	9 14.1%	1 1.6%	12 18.8%	5 7.8%	2 3.1%	2 3.1%	2 3.1%	2 3.1%	64回答 (64人中)
5回生以上	0 0.0%	0 0.0%	4 80.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	5回答 (5人中)
無回答	2 66.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	3回答 (3人中)
合計	105回答	1回答	32回答	1回答	35回答	12回答	12回答	5回答	7回答	8回答	218回答 (218人中)

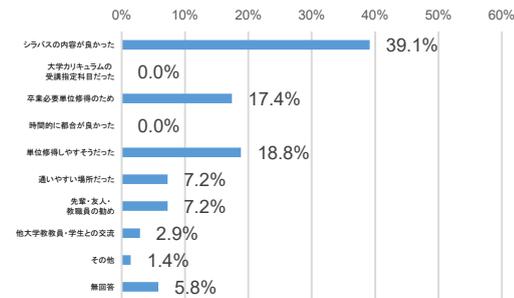
1回生



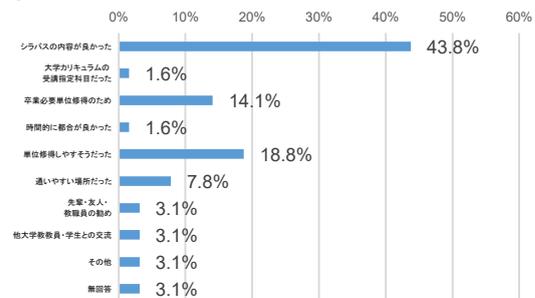
2回生



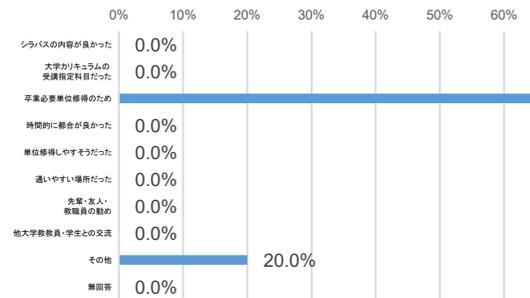
3回生



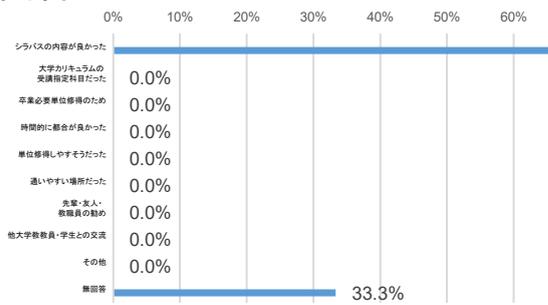
4回生



5回生以上



無回答



授業の感想をお聞かせください。

A007 政策科学特別実習1「京都の世界遺産 仁和寺」			
京都女子大学	2回生	女性	これから楽しみです。
A012 伝統産業概論 I			
立命館大学	4回生	男性	パワーポイントが見やすかった。
立命館大学	4回生	男性	今まで京都の伝統品に対してあまり馴染みが無かったが、この授業で理解を深めることができた
京都ノートルダム女子大学	4回生	女性	京都の伝統について知れてよかったです
A013 伝統産業概論 II			
京都女子大学	2回生	女性	様々な企業や先生から伝統産業の種類や現状などについてのお話が聞けたし、その伝統技術をどのようにして分析・評価し後世に伝えていくかという科学的な視点でもお話が聞けたので、進路を考える上で勉強になりました。
A013 京都の歴史と歴史遺産			
京都産業大学	3回生	女性	毎日テーマが変わり、充実していた
京都産業大学	3回生	男性	色々と現地見学ができて楽しかった。4日間だけだったが、深く学ぶことができた。
京都産業大学	3回生	男性	講義だけではなく、現地見学があり、とてもおもしろかった
立命館大学	4回生	女性	実際に現地見学などもあって、良かったです
立命館大学	2回生	男性	受けてよかったです。
立命館大学	2回生	男性	京都の歴史を知れてよかった
立命館大学	3回生	女性	現地見学などコンテンツ豊富で楽しかったが、遠くて天気とかも悪かったのは少し残念でした。
立命館大学	3回生	男性	フィールドワークが楽しかった
立命館大学	3回生	男性	見学を通して文化財についてよく学ぶことができたと思います。
A015 災害都市京都の19世紀			
京都先端科学大学	4回生	男性	京都など歴史がよく知ることができました
A016 きもの学【(一般社団法人)全日本きもの振興会寄付講座】			
京都女子大学	2回生	女性	一言にきものといっても、素材の話や文化の話など様々な切り口からきものについての講義を受けられたので、飽きずに楽しめた。
京都女子大学	2回生	女性	基礎的なことから、現場の生の声まで様々な方面の方々からお話をうかがうことができ、大変良い機会になった
京都女子大学	2回生	女性	どの授業も楽しくて、きものにより興味を持つことができて良かった
立命館大学	4回生	女性	話の仕方が皆一から学びたい人向けでなく話している内容が一方的だった
立命館大学	4回生	女性	興味をひかれるものが多かった
立命館大学	4回生	女性	自分の興味がより広がる授業となりました
立命館大学	4回生	女性	普段の大学生活では学べないことを学べた
立命館大学	4回生	男性	きもの事は素人だったが、8割は理解できた。2割は少し専門的だったことと、ききとりづらさである
立命館大学	3回生	女性	たまに内容がきものを知らないとう理解できないと思った

授業の感想をお聞かせください。

立命館大学	3回生	女性	きものについて学ぶ機会が今までになかったので今回学ぶことができてよかったです
立命館大学	3回生	女性	きもの対しての知識を深めることができました。一般の方がいらっしゃるのでは仕方ないのかもしれませんが、基本的な知識がない状態では理解できない部分が多く、レベル設定をミスしているように感じました。
京都府立大学	2回生	女性	もう少し学生向けの内容だと思っていました。また、理工学や経済など多角的にきものを見て講義していきと思っていました。
京都府立大学	2回生	男性	豪華な講師陣で貴重なお話を聞くことができた。実際に現場におられる方のお話はただの講師の話聞くよりも比べ物にならないほど有意義であった。来年度以降の講義で、ネットで活躍している着付け講師のすなお先生に講演してほしい。彼女は着物の未来についてもよく考えていらっしゃるのでは適任であると思う。

A102 京(みやこ)のサステイナブルデザイン

京都女子大学	2回生	女性	ものづくり実習を経験することができたのが、座学だけではない魅力的な部分だと思います。
--------	-----	----	--

B102 民俗学 I

京都女子大学	2回生	女性	興味のある分野でかつ、受けやすい時間帯で履修してよかったとおもいます。 自分の学校で、同じ内容を学んだとしても、京大生の意見を聞くことができとても貴重な体験でした。ありがとうございました。
同志社大学	2回生	男性	内容的に自分の知りたいことだったので非常に満足した。

B118 現代史概論—ナチズムを中心に

平安女学院大学	4回生	女性	近くて遠い存在だった京都大学で授業を受けることができ、思ったよりアットホームな雰囲気、なんとかついていける内容の授業だったのでイメージが良くなった。
---------	-----	----	--

B120 民俗学 A

立命館大学	4回生	男性	戦前時の文化人類学、地理学に結びつく民俗学的要素について学びたかったので、講義はその手助けとなった。実際に卒業論文執筆時に参考となった知識もあったので有意義だったと思う。
-------	-----	----	---

B134 琵琶湖の民俗史

龍谷大学	2回生	男性	成安造形大学は美術大学でもあり 普通では学べない環境で勉強させていただき、非常に学びが、おおかつた。
------	-----	----	---

C001 マンダラと梵字2A

種智院大学	3回生	男性	良かった
立命館大学	4回生	女性	大変よかった。後期も取りたいと思った。

授業の感想をお聞かせください。

C002 芸術鑑賞A				
京都産業大学	4回生	女性	普段習わないことを学ばせて頂いたので、とてもいい経験になる内容でした。	
京都市立芸術大学	3回生	女性	学びたいと思っていたことが予想以上に習得しやすく、とても良かったです。	
立命館大学	3回生	男性	難しいと思ったが先生のフォローもあり意欲的に取り組めた。	
C101 インド学				
同志社大学	2回生	女性	自分の大学ではやっていない大谷大学ならではの貴重な授業だった。本やネットではわからない面白さがあった。	
C103 サンスクリット文献史A				
種智院大学	3回生	男性	大学生には難しかったです	
同志社大学	2回生	女性	本に載っていないような内容とその分野の素晴らしい先生に教えていただける機会を得てとても良かった	
C117 情報デザイン論II				
京都産業大学	3回生	女性	授業内容に満足しているし、他大学の雰囲気も知れた。このシステムを利用してよかった。	
C119 舞台芸術概論I				
京都女子大学	2回生	女性	私が通ってる大学では学べないことがたくさんあり、非常に有意義な時間である。	
同志社大学	1回生	女性	元々志望校の1つであったため、単位互換制度で履修ができて非常に良かった。合格していた学科(最終的には進学しなかったが)の必修科目だったと知りますます嬉しくなった。	
立命館大学	4回生	男性	自分の大学では受けることのできない、普通の授業とは違った角度での授業で、とても興味深く、楽しく受講できた。	
立命館大学	2回生	男性	正規の学生と同じように授業に参加でき、多くの学びを得た。授業は非常に有意義で、40分かけて通った甲斐がありました。	
C125 表象とメディア				
同志社大学	3回生	女性	先生の話される知識や解釈はオリジナリティーがあり、自分の大学で同じ話は聞けない、学べない、という点で満足度が高かった。また、授業で寄せられるコメント共有タイムも、それぞれの所属学部を紹介しながら話してくれるため、面白さが増して感じられた。 また、これはどうしようもないことだが、自身の大学と比べ非常にアクセスが悪く、行くのが想像していたよりも大変だった。しかし、それはいい経験になったと感じている。	

授業の感想をお聞かせください。

C126 和と美の日本文化				
京都女子大学	2回生	女性	<p>授業の内容は非常に興味深く、面白かった。普段の生活で伝統文化に触れることがほとんどなく、まして家元の方や専門家の方のお話を聞く機会は全くないので、知識の幅や視野が広がったように思う。授業後に直接そういった方とお話しさせていただけたのも非常に良かった。今後得難い経験をさせていただいたと思う。</p> <p>ただ、レポートにまとめづらい内容の講義がいくつかあったり、講義タイトルから期待したようなお話ではなかったりすることがあり、少し残念に思った。また、授業中態度の悪い学生には、もう少し厳しく対応しても良いのではないか。</p>	
京都女子大学	2回生	女性	<p>茶、花、香道や日本料理、雅楽などのお話も聞けたので、予想していたより充実した内容でおもしろかったし、視野が広がった。</p> <p>一方で受講者の態度が悪く、私語がうるさすぎて先生の話が聞こえないことや脚を組んでいるからか椅子の背もたれを蹴られるなどして講義に集中できないことが多々あった。</p> <p>うるさくして授業の邪魔をされるくらいなら、後方の席も開放して寝させて静かにさせる方が、真面目に授業を聞きたい人の迷惑にならないと思う。今後はそういったことも考慮に入れて対応してほしい。</p>	
京都女子大学	3回生	女性	<p>自分の大学では学べないことを学ぶことができるとてもいい経験になりました。自分の卒業論文とも関係がある内容だったので、勉強になりました。</p>	
立命館大学	4回生	女性	<p>以前受講した俳句の単位互換制度がとても楽しく、内容も興味を持って受講できて大変よかった。</p>	
C130 現代俳句講座				
同志社大学	2回生	男性	<p>楽しかった。俳句への興味が刺激された。</p>	
C146 舞台芸術概論II				
龍谷大学	1回生	女性	<p>普段の授業ではすることのない学びを得ることができ楽しかった。</p>	
D102 サンスクリット初級演習（古典サンスクリット）				
種智院大学	3回生	男性	<p>良かった</p>	
D132 国際学部企画短期留学（オーストラリア・メルボルン）				
成安造形大学	1回生	女性	<p>月ごとにオリエンテーションで丁寧な説明と対応がなされており、留学に対する不安もなく前向きに備えることができた。</p>	
福知山公立大学	2回生	男性	<p>たのしかったです。</p>	
E001 ブッダに学ぶ				
立命館大学	4回生	女性	<p>先生の解説は適当ですが、内容自体に面白さを感じられませんでした。</p>	
立命館大学	4回生	男性	<p>とても学べました。</p>	
E002 日本密教学序説—空海と最澄—				
佛教大学	1回生	男性	<p>今まで最澄と空海の密教についてよく知らなかったけれど、中国との関係などの視点からその違いや成り立ちがわかって面白く感じた。</p>	

授業の感想をお聞かせください。

E003 坐禅入門 I

花園大学	1回生	男性	日常生活では体験出来ない禅を体験することができた
花園大学	4回生	男性	座是はきついがイスで座る座禅はけっこうよかった
花園大学	2回生	男性	考えさせられる授業だった
花園大学	2回生	男性	ためになる話
京都産業大学	3回生	男性	普通では体験できないような体験が出来ました
京都産業大学	3回生	男性	とても貴重な経験をすることができたと思います
京都女子大学	2回生	女性	普段ではできない貴重は経験ができたお思える講義であった
京都文教大学	2回生	男性	生きることについて重要なことを学べた
同志社大学	3回生	男性	京都らしい科目を履修する事ができて嬉しく思う。
同志社大学	3回生	男性	以前からやってみたい内容だった為履修出来て良かった
立命館大学	4回生	女性	毎回とてもためになる楽しい授業だった
立命館大学	4回生	男性	普通では受けない授業なため面白かった
立命館大学	4回生	男性	貴重な体験ができた
立命館大学	4回生	男性	きちょうな経験をありがとうございました
立命館大学	4回生	男性	とてもおもしろかったです
立命館大学	4回生	男性	しんどかった
立命館大学	2回生	男性	貴重な体験ができて良かった
立命館大学	2回生	男性	貴重な体験ができた
立命館大学	2回生	男性	普段経験出来ないことをできて良かった
立命館大学	3回生	男性	柔軟な考えを持った方が担当してくださったので、とても学ぶことが多かったです
立命館大学	3回生	男性	全体的に分かりやすい授業だった
立命館大学	3回生	男性	いろいろななしがきけて良かった
立命館大学	3回生	男性	とてもためになる授業でした
立命館大学	無回答	女性	経験したことのない座禅体験だったので、新鮮でした
佛教大学	1回生	男性	貴重な座禅体験をさせて頂けて良かった。

E007 坐禅入門 II

花園大学	2回生	男性	様々な角度から（多目的に）物を見るということの視点を得ることができた
同志社大学	4回生	女性	一般的に想定する大学の講義とは異なる幅の広い経験が出来た。
立命館大学	4回生	男性	自分の大学ではない、バラエティ豊かな授業が魅力であった。
立命館大学	3回生	女性	普段体験できない事を一年通して経験できたので、良かったです。

E008 親鸞に学ぶ

大谷大学	2回生	男性	改めて、親鸞の生涯を、学ぶことが出来良かった。
------	-----	----	-------------------------

E011 キャリア開発 2

立命館大学	4回生	男性	就職活動終了後だったが、改めて基本的なコミュニケーションを見つめ直す機会になった。
-------	-----	----	---

E012 法然の生涯と思想

京都女子大学	2回生	女性	難しい内容でしたが、とてもおもしろかったです。同じような講義があればまた受けたいと思いました。
佛教大学	無回答	男性	ありがとうございました。受講後の質問を可能にいただけたとうれしいです
京都先端科学大学	4回生	男性	なかなか人物の生涯を聞くことがないのでおもしろかった。

授業の感想をお聞かせください。

E013 ユースサービス概論			
佛教大学	4回生	女性	若者支援についての理解が深まった
E104 精神病理学I			
同志社大学	2回生	男性	とても面白かったです！
E129 精神病理学II（精神疾患とその治療）			
京都文教大学	3回生	男性	毎回、大変啓発的かつ内容の深い議論が展開され、学問に対する新しいモチベーションを見出すことができた。
立命館大学	4回生	女性	15回じゃ物足りない、もっともっと聞きたかったのが素直な感想。臨床でのお話など貴重な生の声が聞けてものすごく楽しかったためになりました。
E130 精神分析II			
京都産業大学	4回生	男性	臨床の範囲に縛られないラカン派精神分析の可能性の一端を知ることができました。ただ、1968年の議論で経秀実の名前が出てこなかったことは少し気になりました。
同志社大学	2回生	女性	自分の大学では受けられない科目だったので、とても面白かったです。精神分析だけでなく現代の社会問題なども同時に取り上げており、自分の知識や教養がより深いものとなりました。
E131 教育相談の理論及び方法（c）			
京都女子大学	2回生	女性	教員を目指すうえで大切な指導力が身についたと思います。ロールプレイやディスカッションが多くありましたが、私の周りの席の方が運が悪かったのかあまりしっかりできず残念でした。先生のお話は興味深いものばかりだったので楽しく学べました。
E145 仏教とは何かⅡ			
立命館大学	4回生	男性	実際に僧侶でいらっしゃる先生から、仏教に関する余談なども交えながら教えていただけることで、興味深く授業に聞き入ることが出来た。
F001 病気と薬			
京都教育大学	4回生	女性	先生が雑談を交えながら講義をしてくださって、興味が一層強まった。楽しかったです。
京都女子大学	2回生	女性	病気の仕組みについてから細かいところまで易しく説明してくださったので理解しやすかったです。薬学としての知識もつきますが、一人で生きていくうえで重要なことも教えてくださったのでこれから先ずっと覚えている授業だと思います。
立命館大学	2回生	男性	他学部の学問は自科目の刺激や視点の手助けになりました
G001 環境教育 富良野自然塾			
京都工芸繊維大学	2回生	男性	環境についての理解が深まった
立命館大学	3回生	男性	普段と違った学びができました

授業の感想をお聞かせください。

立命館大学 3回生 男性 環境問題に対する意識を変えられた

G002 天文学と私たち ～神山天文台と138億光年の地平線～

京都産業大学 1回生 男性 実習なども交えた分かりやすい授業で、興味を持って受講できるものでした

京都産業大学 4回生 男性 北区の大学に通っているのですが、出てくるのが多少面倒だったが、システムそのものは良かった

立命館大学 4回生 女性 とても興味深い内容で、複雑な事象に関してもわかりやすく噛み砕いてご説明いただきました。

立命館大学 3回生 男性 面白かった

嵯峨美術短期大学 1回生 女性 天文学になじみのない自分にとっても分かりやすかったです。

嵯峨美術短期大学 1回生 女性 学んだことのない未知の領域でしたが、面白かったです

嵯峨美術短期大学 1回生 女性 大学では学べない分野でたのしかった

G107 地球環境学のすすめ

龍谷大学 2回生 女性 新しい世界を知ることができた。

G109 バイオ環境と社会のつながり

京都産業大学 4回生 女性 ゲスト講師のお話は普段聞けないような内容もあり、とても充実していました。

G111 学校園における農園芸実習 I

立命館大学 3回生 女性 自身は文系であり、キャンパスも文系学部しかないことから、農業の授業を受けてみたくても受けることが出来なかった。しかしこの授業で技術の習得はもちろん想像していたよりも充実した楽しい授業を受けることができた。場所は通うのが大変だったがとても満足している。

G123 食卓の栽培学と実習

立命館大学 3回生 女性 普段所属学部では学ばない内容だったので、新鮮でした。

立命館大学 6回生 女性 実際に農場に行き作業したり、自分たちが採った食材を調理したりできて良い体験になった。
農学部はどのような環境でどんな研究をしているのかわかって良かった。

G125 海洋生物生理学

龍谷大学 3回生 男性 内容に対して時間が救いから速く進みますが、内容はとても興味をひかせるものでした

H104 法学

同志社大学 2回生 男性 先生は色々教えてくださいましてとてもよかったが、複雑なところの説明は割と分かりにくかった。

佛教大学 3回生 女性 先生がとても丁寧な方で、提出した成果物の詳細なフィードバックを頂けたことが、学習のモチベーションの大きな向上に繋がったので、とても満足度が高かったです。

授業の感想をお聞かせください。

H109	実践ユニバーサルデザイン				
	京都女子大学	2回生	女性	座学だけでは補いきれない実物を用いた授業や、生の声を聞くことができたので、今後の課題などに生かせると思います。	
	京都府立大学	2回生	女性	自大学では学ばない興味深い授業でとても面白かったです。	
	京都府立大学	2回生	女性	実際に盲の方や聾の方のお話が聞けてよかったです。普段健常者が特に何も感じていないことも、障害をお持ちの人にするととても生活しづらいことだったり、新たな発見がありました。	
H117	いのちのリレー講座 I				
	京都ノートルダム女子大学	4回生	女性	今まで知らなかった、自殺対策について知ることができた。	
H122	科学と技術				
	立命館大学	3回生	男性	在籍する立命館大学ではあまり見られない形式の授業で、様々な業界の方の話を聞いたことはとても有意義だったと思います。	
H126	人権保障の原理 I				
	佛教大学	3回生	女性	法学に関する初学者でもとっつきやすく、かつ発展的な知識も身につく有意義な講義でした。覚えておくべき事例を図式やイラストで解説していたところがわかりやすかったです。	
H130	働くということ（現代の労働組合）				
	大谷大学	1回生	男性	初めて同志社大学で授業を受けて働くことについて、自分の知らない知識がこの講義を通して身についたと思います。大変満足しています。	
	龍谷大学	3回生	男性	労組の内部のナマの声を聴けることが新しい知見を得ることに繋がった。	
H132	福祉政治				
	龍谷大学	3回生	男性	福祉政治について深いけれど広くまとめて教えて頂き理解しやすかった。	
H143	プログラミング初級（C/C++） 05				
	立命館大学	3回生	男性	少人数で先生に質問しやすかった。	
H173	政策過程論				
	佛教大学	1回生	男性	今まで触れたことのないような授業内容だったので、新鮮でした。	
	佛教大学	1回生	男性	自分の通ってる学校では学ばない内容の授業を学べて、これからの就職に活かせると思う	
H178	犯罪タイポロジー				
	平安女学院大学	4回生	女性	授業プリントの取得方法がわからなかった。	

■ 授業の感想をお聞かせください。

I118 国際会計論

佛教大学

3回生

女性

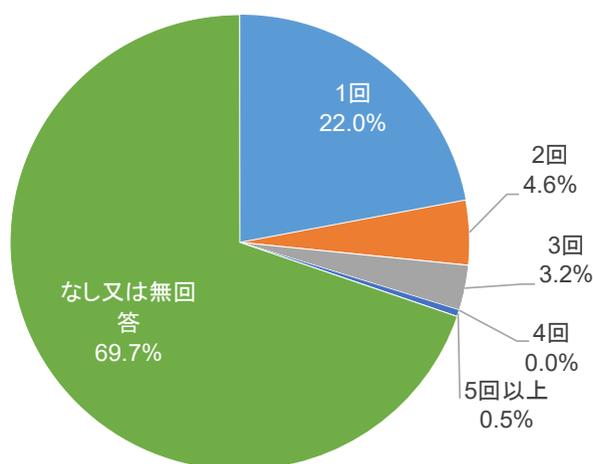
自大学にない学部で、たいへん勉強になりました。学生がある程度の基礎知識を有していることが前提の授業だったため、知らないことが多く、ついていくのが少し大変でしたが、その都度自習で補い新しいことを知るのが楽しかったです。

先生も現在の会計システムの変化や学生の様子に合わせて教え方をアップデートしてくださっていてありがたかったです。

■ 単位互換制度について

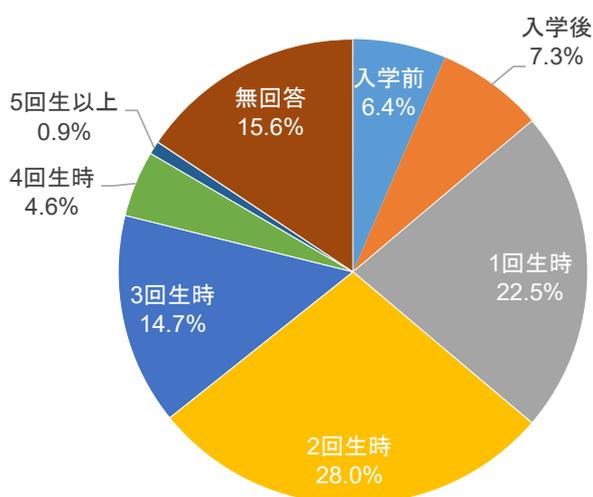
過去の単位互換を受けた回数

	回答数	比率
1回	48	22.0%
2回	10	4.6%
3回	7	3.2%
4回	0	0.0%
5回以上	1	0.5%
なし又は無回答	152	69.7%
合計	218	100.0%

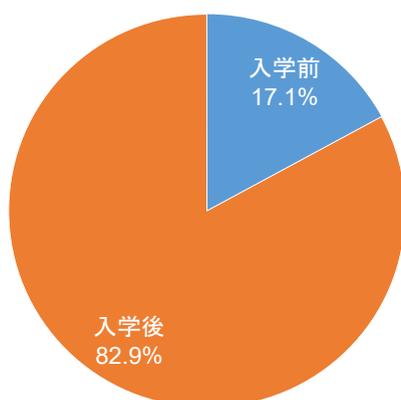


単位互換履修生制度はいつ知りましたか

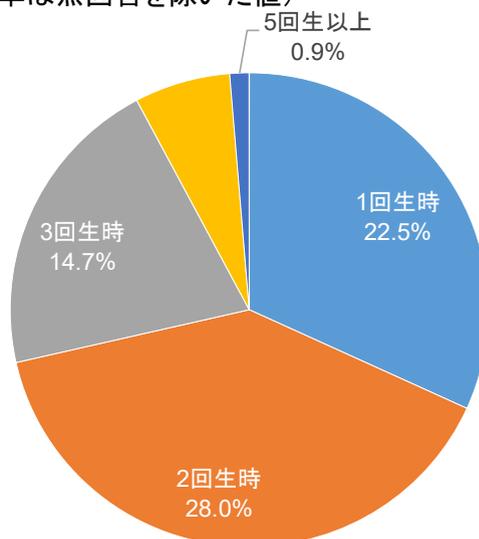
	回答数	比率
入学前	14	6.4%
入学後	16	7.3%
1回生時	49	22.5%
2回生時	61	28.0%
3回生時	32	14.7%
4回生時	10	4.6%
5回生以上	2	0.9%
無回答	34	15.6%
合計	218	100.0%



入学前／入学後の比較
(比率は無回答を除いた値)



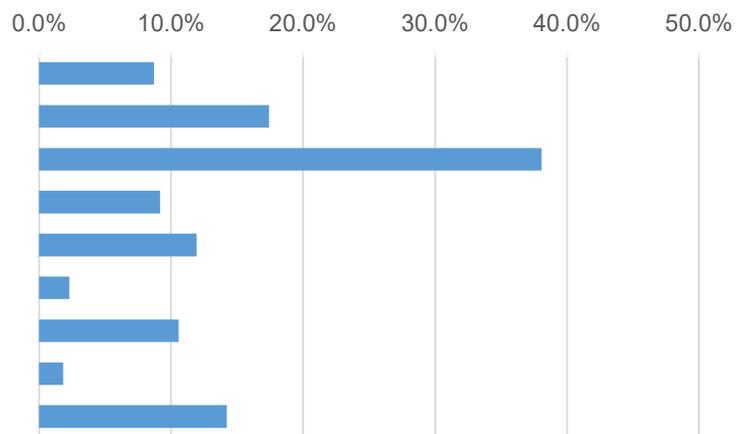
入学後年次内訳
(比率は無回答を除いた値)



■ 単位互換制度の認知について

この制度をどのようにして知りましたか？（複数回答可）

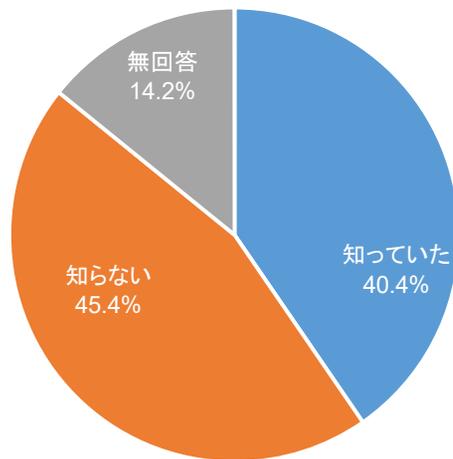
所属大学(窓口)	19	8.7%
所属大学(ガイダンス)	38	17.4%
知人・先輩から聞いて	83	38.1%
パンフレット・チラシ	20	9.2%
ホームページ	26	11.9%
キャンパスプラザの案内	5	2.3%
大学案内	23	10.6%
その他	4	1.8%
無回答	31	14.2%
合計	249	※



※複数回答の割合（回答比率）については回答数ではなく回答者数で割っているため合計しても100%にはなりません

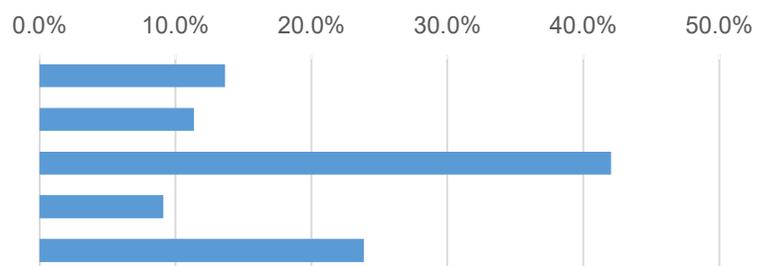
大学によって単位互換科目に「後期出願(9月)」があるのを知っていますか？

知っていた	88	40.4%
知らない	99	45.4%
無回答	31	14.2%
合計	218	100.0%



「知っていた」と回答した方へ 何で知りましたか？（複数回答あり）

パンフレット	12	13.6%
掲示板	10	11.4%
ホームページ	37	42.0%
その他	8	9.1%
無回答	21	23.9%
合計	88	※



※複数回答の割合（回答比率）については回答数ではなく回答者数で割っているため合計しても100%にはなりません

単位互換制度の認知について(クロス集計)

■クロス集計【属性:所属大学】×【この制度をどのようにして知りましたか?】

属性:所属大学	この制度をどのようにして知りましたか?									合計
	所属大学 (窓口)	所属大学 (ガイダンス)	知人・先輩 から聞いて	パンフレット ・チラシ	ホーム ページ	キャンパス プラザの案内	大学案内	その他	無回答	
立命館大学	5 6.0%	3 3.6%	53 63.9%	3 3.6%	12 14.5%	0 0.0%	4 4.8%	0 0.0%	3 3.6%	83回答 (79人中)
京都女子大学	1 4.0%	9 36.0%	3 12.0%	2 8.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 8.0%	0 0.0%	8 32.0%	25回答 (19人中)
京都産業大学	5 17.9%	7 25.0%	8 28.6%	1 3.6%	1 3.6%	0 0.0%	5 17.9%	0 0.0%	1 3.6%	28回答 (20人中)
龍谷大学	0 0.0%	2 14.3%	4 28.6%	1 7.1%	0 0.0%	1 7.1%	1 7.1%	2 14.3%	3 21.4%	14回答 (12人中)
同志社大学	0 0.0%	2 7.4%	3 11.1%	2 7.4%	9 33.3%	1 3.7%	4 14.8%	2 7.4%	4 14.8%	27回答 (21人中)
佛教大学	0 0.0%	3 18.8%	1 6.3%	2 12.5%	2 12.5%	1 6.3%	2 12.5%	0 0.0%	5 31.3%	16回答 (15人中)
京都市立芸術大学	2 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	5 62.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 12.5%	8回答 (8人中)
種智院大学	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 66.7%	3回答 (3人中)
同志社女子大学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
京都工芸繊維大学	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2回答 (2人中)
花園大学	2 22.2%	4 44.4%	2 22.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 11.1%	9回答 (8人中)
平安女学院大学	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	2 40.0%	0 0.0%	1 20.0%	5回答 (3人中)
京都市立芸術大学	0 0.0%	0 0.0%	3 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
京都教育大学	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
大谷大学	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
成安造形大学	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
福知山公立大学	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
京都造形芸術大学	0 0.0%	1 50.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 50.0%	2回答 (2人中)
京都府立大学	0 0.0%	1 25.0%	2 50.0%	1 25.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4回答 (4人中)
京都先端科学大学	1 20.0%	0 0.0%	3 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5回答 (4人中)
京都ノートルダム女子大学	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
嵯峨美術短期大学	0 0.0%	1 33.3%	1 33.3%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3回答 (3人中)
京都外国語大学	0 0.0%	1 100.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1回答 (1人中)
無回答	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100.0%	1回答 (1人中)
合計	19回答	38回答	83回答	20回答	26回答	5回答	23回答	4回答	31回答	249回答 (454人中)

※複数回答の割合(回答比率)については回答数ではなく 回答者数で割っているため合計しても100%にはなりません

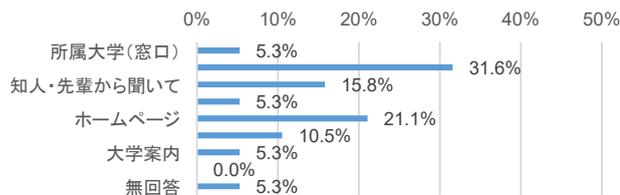
単位互換制度の認知について(クロス集計)

■クロス集計【属性:所属大学】×【この制度をどのようにして知りましたか?】

属性:学年1回生	この制度をどのようにして知りましたか?									合計
	所属大学(窓口)	所属大学(ガイダンス)	知人・先輩から聞いて	パンフレット・チラシ	ホームページ	キャンパスプラザの案内	大学案内	その他	無回答	
1回生	1 5.3%	6 31.6%	3 15.8%	1 5.3%	4 21.1%	2 10.5%	1 5.3%	0 0.0%	1 5.3%	19回答 (18人中)
2回生	3 4.4%	18 26.5%	13 19.1%	9 13.2%	5 7.4%	1 1.5%	6 8.8%	2 2.9%	11 16.2%	68回答 (59人中)
3回生	4 4.9%	8 9.9%	29 35.8%	9 11.1%	7 8.6%	1 1.2%	8 9.9%	2 2.5%	13 16.0%	81回答 (69人中)
4回生	11 15.1%	6 8.2%	33 45.2%	1 1.4%	10 13.7%	0 0.0%	7 9.6%	0 0.0%	5 6.8%	73回答 (64人中)
5回生以上	0 0.0%	0 0.0%	4 80.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	0 0.0%	5回答 (5人中)
無回答	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	3回答 (3人中)
合計	19回答	38回答	83回答	20回答	26回答	5回答	23回答	4回答	31回答	249回答 (218人中)

※複数回答の割合(回答比率)については回答数ではなく 回答者数で割っているため合計しても100%にはなりません

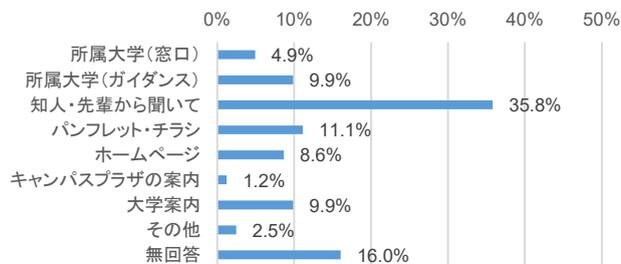
1回生



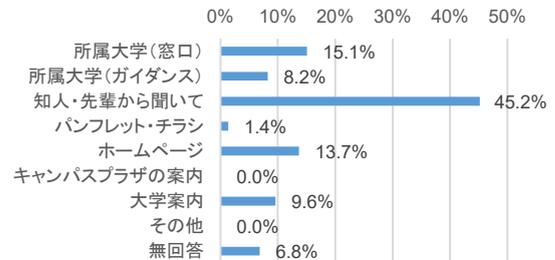
2回生



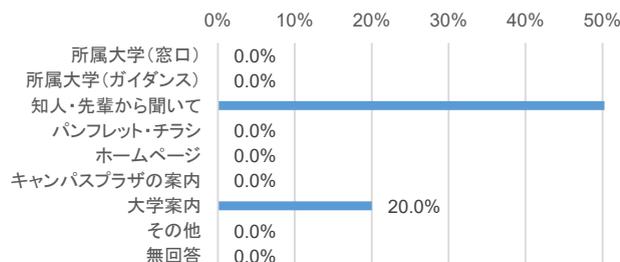
3回生



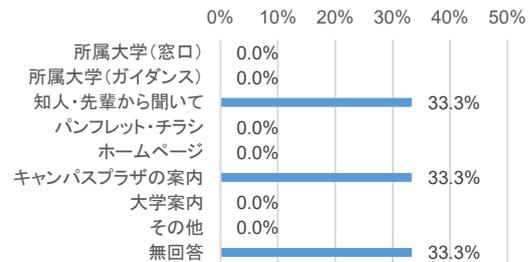
4回生



5回生以上

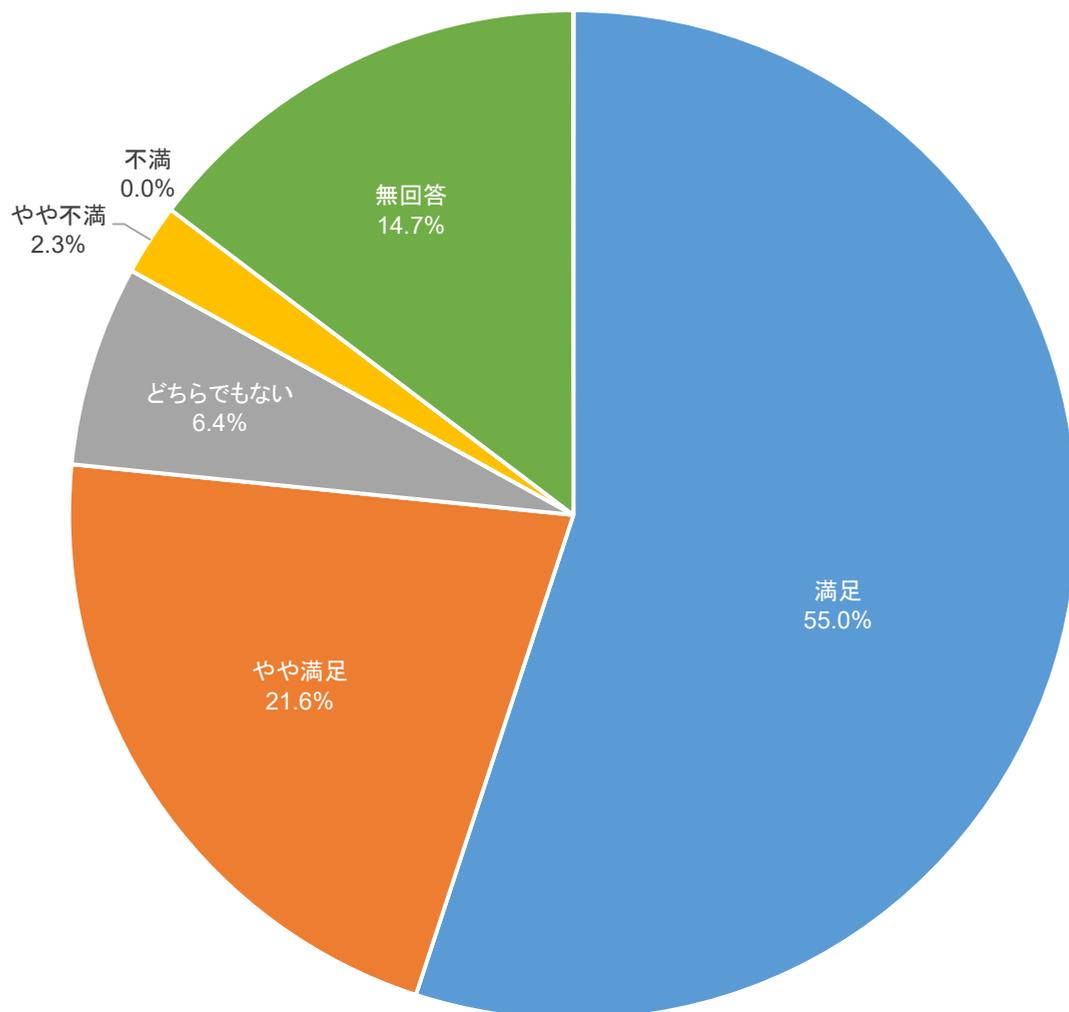


無回答



■ 総合的に単位互換制度について満足されましたか？

	回答数	比率
満足	120	55.0%
やや満足	47	21.6%
どちらでもない	14	6.4%
やや不満	5	2.3%
不満	0	0.0%
無回答	32	14.7%
総計	218	100.0%



■ 満足度の理由

満足

- 短期間で単位を修得できるから
- 着物について深く知ることが出来たから。
- 興味のある分野について学ぶことができたから。
- 期間が短いのに単位以上の経験ができたので、交通費を払って甲斐があったと感じたから。
- 自分の学びたい内容だったから
- 授業が面白かったから
- 自分の大学ではうけられないような授業が受けれるから
- 授業の内容に満足したため。
- 他大学の授業を自由に履修できるのは、京都ならではだと思ひ、満足度が高い。
- 各大学の特徴的な科目を学ぶことができるから。
- たくさんの知らない人と様々な講師といつもと違う環境で学べることが楽しい
- 予想以上に面白かったから。
- 夏休みという時間があるときに単位取得が可能であるから。
- とても授業が面白かったから。
- 京教の友達ができた
- 夏休みという時間があるときに単位を取得できるから。
- 所属大学では学ばないことを学べてためになった。
- 内容が充実していたから
- 通常では学べない分野のことに触れられるので。
- 他の大学の授業が受けられるから。
- 自大学にない学部の講義を受けることで、自大学の講義内容を別分野の側面から捉えることができ、さらに理解を深めることができ大変興味深かったから。
- 内容が素晴らしかったから。
- 他校の生徒と交流できたからです。
- 内容が充実しているから
- 将来のためになったと感じました
- 卒業単位を満たしつつ、普段の所属大学や専攻とは趣きが異なる講義を受講できたため。
- 他大学だからこそ見えるものがあり、多面的に物事を見れた。
- 自身の所属する大学では受けられない、大変興味深い授業内容だったから。
- なかなか触れることのない「座禅」に触れ、集中力を身につけてられた。また、物の見方や価値観等も大きく変えられたと感じるため。
- 卒業単位を満たしつつ、普段の所属大学や専攻とは趣きが異なる講義を受けることができる。
- 幅広いジャンルの科目の受講が可能であるため

■ 満足度の理由

- 通っている大学では開講されない授業であったことと、興味関心が広い人にとってはほかの大学の授業を受けられるのはお得な感じがしたから。
- 同志社大学に週に1回ですが通えて嬉しかったからです。
- 授業内容が楽しかった
- 充実した講義内容だった
- なかなか、現地まで行って、解説してもらえないからです
- 内容が興味深かった。知識だけでなく教養が身についた
- 普段では触れることがほとんどない分野の講義を受けることができたため
- 在学以外以外の講義が受けられ、かつ夏期に単位が取得できるから
- 大学で受ける事業とは違ったテーマで面白い
- 大学で勉強していること以外に興味を持つ分野を学べたから
- 学校では学べない事、毎回の授業が違う講師の人で楽しかった
- 他大学の人と知りあえる、興味のある授業が受けられる
- 知識だけでなく、多くの経験ができた
- 自大学以外の授業で単位をもらえる、まさに一石二鳥だと思います
- 自分の専門外への知識の幅を広げることができたから
- 短期集中講座が好きだし、講義も興味深いものだったので
- 他の分野について分かりやすく理解できるため
- お金もかからなくて学べて、単位をもらえるところ
- 単位修得しやすそうだったから
- 良い体験が出来たから
- 低単位の自分にとってありがたいものだったので
- 分かりやすいため
- とてもいい経験になりました
- 通常の授業とは少しちがった内容で非常にためになった
- 単位もらえたから
- 大学でうけるのとはまたちがったものをうけることができた
- 自分の大学では、受けれない科目で単位を取得できるから
- 他の大学の授業を受ける経験が出来たから。
- とてもタメになった
- 所属団体（大学）の枠に固執していない“本物の”受けることができたと思ったから
- 100%でした ありがとうございます
- 不満が一つもない。
- 視野の拡大と身近に問題を感じられた
- 単位が取りやすい。自分の大学とは違う科目を学べる

■ 満足度の理由

やや満足

- 伝統品という馴染みの薄い分野ではあったが、講義を聞いて少しでも理解を深めることができたと思うから。
- まだもう1つの授業を受けていないので満足より1つ下にしました。
- システムとしては非常によく文句なし。しかし、サイトやマイページ、科目一覧が見つらい点、シラバス検索などがしづらい点、レポート課題の更新が遅い点(校内生向け掲示と1週間以上のタイムラグがあった)など、運営面にやや改善点があるように思う。
- 制度はとても良いが、履修方法をもう少しわかりやすくしてほしい。
- 授業数が思ったよりも少なく、自分の需要にぴったりハマるものがあまりなかった。
- 自分の学びたいことを学べて単位が取れるから
- 少し遠い、会場が
- 他大学の授業を受けることができるから
- 自分の大学とは違う先生の授業で新鮮であった
- 4単位以上取りたい
- 内容が重複していて少し残念でした
- 単位が取りやすい/普段学べないテーマについての見識が増える
- 短期間で集中的に講義を受けられるので、内容を頭に留めておきやすくてスムーズに理解できました
- 他校との交流がはかれた
- 出願期間について少し不満はあるが、その他の点については満足しているから
- もっと早く知りたかった
- 単位が取れるのでよかった
- 卒業しやすくなると思うから。

■ 満足度の理由

どちらでもない

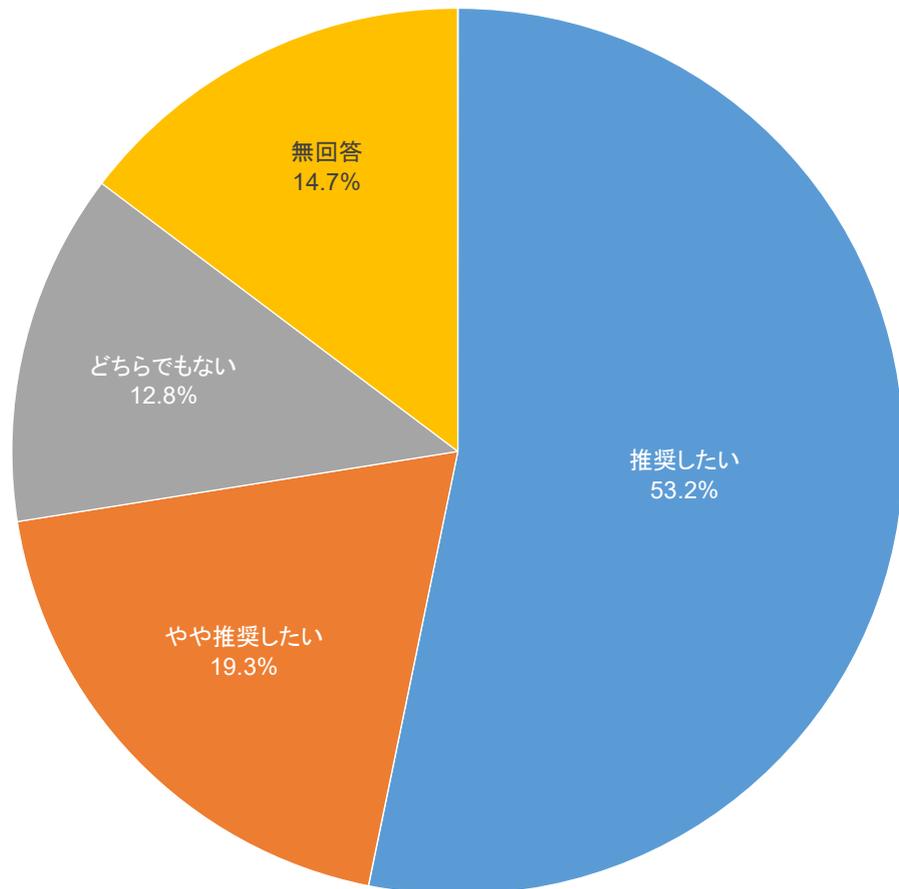
- 会場が遠い、単位互換制度についてわかりにくかった
- 今回のきもの学をたのしみにしていた半面内容にガッカリしたから
- まだ単位が取得できているかわからないから
- 集団行動がキツイ
- まだよく分からない
- 理由はあまりない
- 知識が得られるのは良いが、卒業要件の単位数と全く関係ないから

やや不満

- 大学によって手続きフォームが異なり不自由をしたため統一してほしい。
- 龍谷独自の出願方法がやりにくい

■ 知人や友人に参加を推奨したいと思いますか？

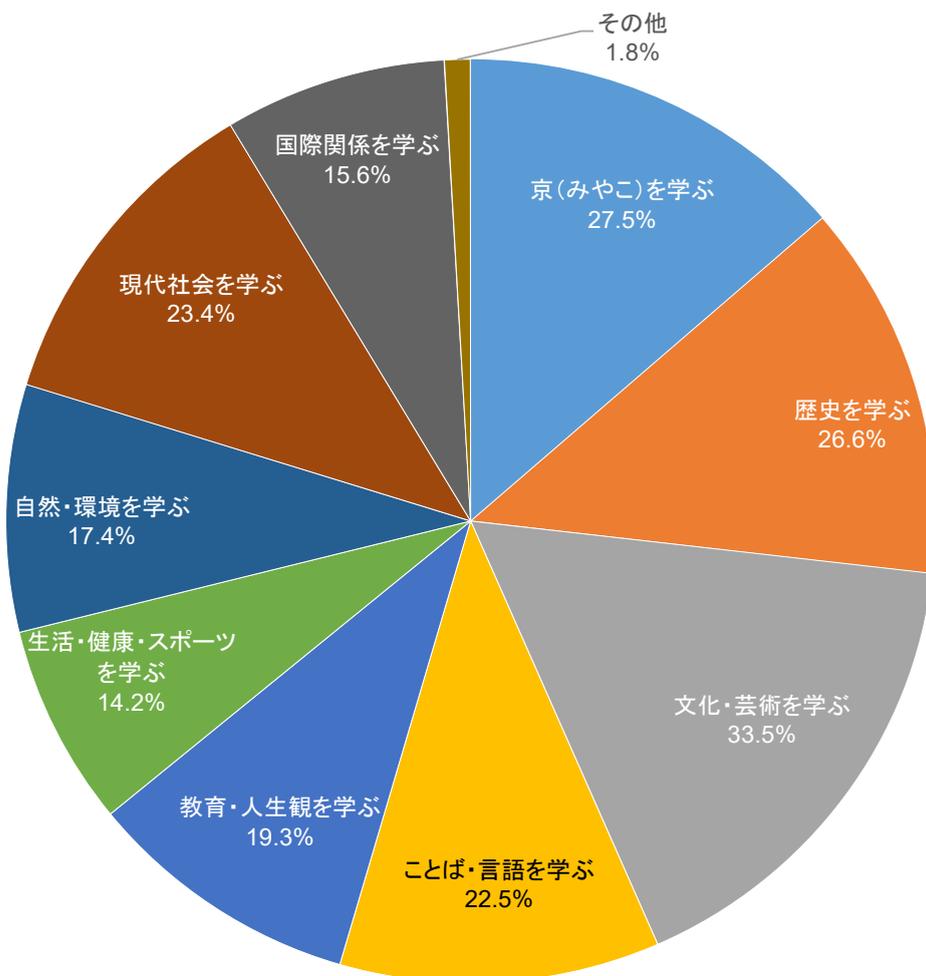
	回答数	比率
推奨したい	116	53.2%
やや推奨したい	42	19.3%
どちらでもない	28	12.8%
あまり推奨したくない	0	0.0%
推奨できない	0	0.0%
無回答	32	14.7%
総計	218	100.0%



■ あなたにとって興味のあるテーマは何ですか？

(複数回答可)

	回答数	比率
京(みやこ)を学ぶ	60	27.5%
歴史を学ぶ	58	26.6%
文化・芸術を学ぶ	73	33.5%
ことば・言語を学ぶ	49	22.5%
教育・人生観を学ぶ	42	19.3%
生活・健康・スポーツを学ぶ	31	14.2%
自然・環境を学ぶ	38	17.4%
現代社会を学ぶ	51	23.4%
国際関係を学ぶ	34	15.6%
その他	4	1.8%
	440	※



※複数回答の割合（回答比率）については回答数ではなく回答者数で割っているため合計しても100%にはなりません

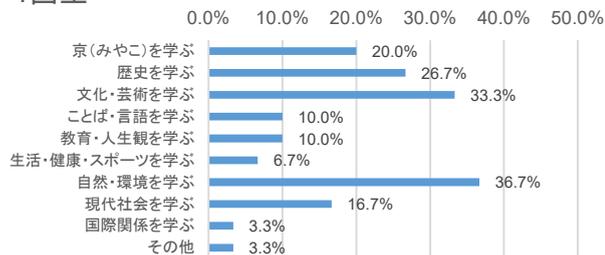
あなたにとって興味のあるテーマは何ですか？(クロス集計)

■クロス集計【属性:学年】×【あなたにとって興味のあるテーマは何ですか？】

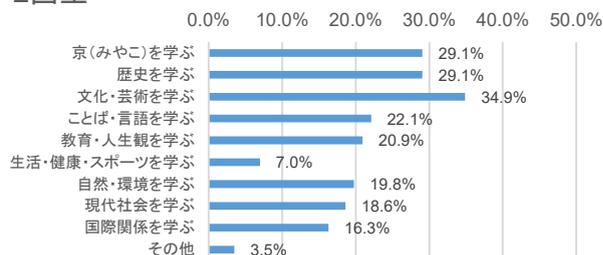
あなたにとって興味のあるテーマは何ですか？	属性:学年						合計
	1回生	2回生	3回生	4回生	5回生以上	無回答	
京(みやこ)を学ぶ	4 22.2%	13 22.0%	19 27.5%	23 35.9%	1 17.1%	0 0.0%	60 27.5%
歴史を学ぶ	5 27.8%	16 27.1%	15 21.7%	20 31.3%	2 0.0%	0 0.0%	58 26.6%
文化・芸術を学ぶ	6 33.3%	21 35.6%	16 23.2%	27 42.2%	2 29.3%	1 33.3%	73 33.5%
ことば・言語を学ぶ	6 33.3%	13 22.0%	10 14.5%	16 25.0%	3 19.5%	1 33.3%	49 22.5%
教育・人生観を学ぶ	3 16.7%	15 25.4%	9 13.0%	14 21.9%	1 31.7%	0 0.0%	42 19.3%
生活・健康・スポーツを学ぶ	1 5.6%	11 18.6%	10 14.5%	8 12.5%	1 17.1%	0 0.0%	31 14.2%
自然・環境を学ぶ	4 22.2%	7 11.9%	15 21.7%	11 17.2%	1 7.3%	0 0.0%	38 17.4%
現代社会を学ぶ	5 27.8%	12 20.3%	16 23.2%	17 26.6%	1 14.6%	0 0.0%	51 23.4%
国際関係を学ぶ	4 22.2%	10 16.9%	9 13.0%	10 15.6%	1 46.3%	0 0.0%	34 15.6%
その他	1 5.6%	0 0.0%	1 1.4%	1 1.6%	0 39.0%	1 33.3%	4 1.8%
合計	39回答 (18人中)	118回答 (59人中)	120回答 (69人中)	147回答 (64人中)	13回答 (5人中)	3回答 (3人中)	440回答 (218人中)

※複数回答の割合(回答比率)については回答数ではなく回答者数で割っているため合計しても100%にはなりません

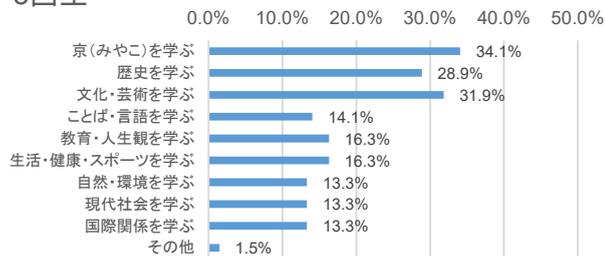
1回生



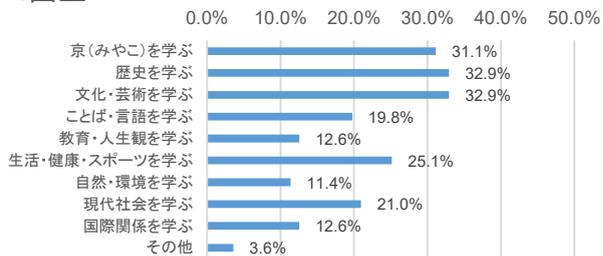
2回生



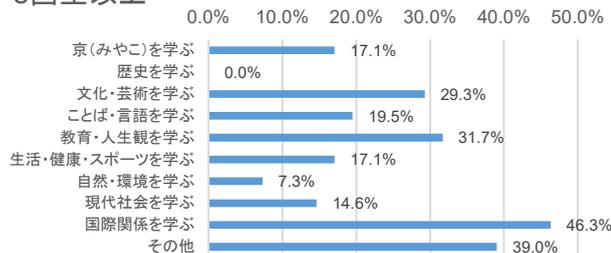
3回生



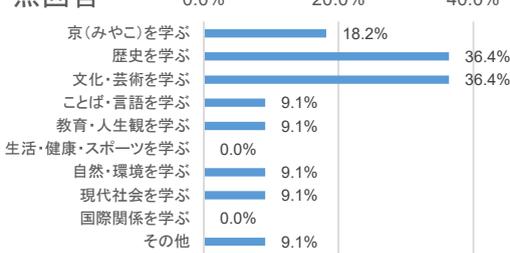
4回生



5回生以上



無回答



■ 単位互換制度について改善してほしい点

- 講義の連絡をもっと早めにしてほしい。今回の場合だと、教室変更など。
- もっと宣伝したらいいと思う
- プラザ開講科目が、土日だけでなく平日の夕方などにも開講してほしいです。
- 履修の可否が出るのが遅いと思いました。
- 聴講生が多い授業はなかなか馴染めなかった。
- 教室を教えて欲しい。
授業名がその大学の大学生から聞くと違っていて教室に混乱が生じた
- 制度の説明がわかりずらくて不安が多いまま進んだ。当選結果が出るのが遅くて第一回の授業に出るのをためらった。
- 先述の通り
 - ・ サイト、マイページ、科目一覧が見つらい点(特にスマホ用サイトの使い勝手が悪すぎる)
 - ・ シラバス検索がしづらい点(検索フォームが使いにくい)
 - ・ レポート課題等の情報更新が遅い点の改善を希望する。
- 期末レポートについての情報をより分かりやすくしてほしい。細かいところで不明な点があったため。また、もう少し早く開示して欲しかった。
- 秋出願をもっと増やしてほしい。
- 全大学で出願の規定が違うので、もっと気軽に出席できるようにしてほしい。
- 授業を受けてる他大学の図書館もその期間だけ利用したい
- 休講になった場合の補講がない。
- 大学によって手続きが違って複雑なため、きちんと受講登録されているかが不安になった。
- もっと広報すればよいと思う。
- 大学のインターネットを利用したサービス、レジユメなどの閲覧ができず、不平等だと感じた。特に野外実習の連絡を、そのシステムで行っていたため、連絡が受け取れなかった。全て講義内で配布にするか、システムを利用できるようにしてほしい。
- ホームページに載っている交換授業の中に、説明が多くない授業もあるので、「履修してもいいのか」とちょっと不安を感じてしまいます。
- 後輩に単位互換制度をすすめたのですが、大学コンソーシアム京都のホームページからe-learning への アクセス方法がわかりにくいとのことでした。
- 龍谷大学生が手続きした場合は、出願後でなければ、受講したい講義の時間などが不明だったために時間などがわかるようにしてほしい。シラバスはわかりますが何曜日の何時限にあるのかがわからなかった。
- 単位所得後の案内が欲しいです。
- 授業数を増やす
他大学生にわかりやすい制度にしてほしい

■ 単位互換制度について改善してほしい点

- 所属大学によって制度利用が異なる、講義日程の表へのリンク先が見つげにくい、問い合わせ先が内容によって異なるなど、利用過程でわかりにくい要素が多い
- 単位の制限を10単位であることをもう少し増やしてほしい。
- 振替授業があるのはシラバスに書いてありましたが、お知らせがなく授業がどこで何時に始まるのかがわからないときがありました。私の確認不足でもありますが、振替授業もメールでお知らせして下さるとありがたいです。
- 会場によってはかなりの交通費がかかるので、負担を減らして欲しい。
- 時間割変更を教えて欲しい
- 定期試験を所属大学できるようにしてほしい
- 試験教室や、レポートの提出先を、伝えていただけたら嬉しい。
- 講義形式が多様ゆえに難しいのかもしれませんが、できれば大学の成績評価の欄に「認定」だけでなく具体的な点数を表示してほしいです。
- もう少し宣伝してほしい
- 4単位以上取りたい
- 今回のきもの学びたいに一般の方もいる中で学生もいるのだからどちらかにまとをしぼるか、語りを平均的にしてほしい。ジェネレーションギャップや知識の差がはげしかった。
- 宣伝が多すぎる講師には少しウンザリするので、ひかえてほしい
- 休憩時間、昼休憩をもっと有効的にしてほしい（長い）
- 開講場所を統一してほしい
- 夏季集中の授業を増やしてほしい
- 質問は皆でシェアするのではなく個人でシェアしてほしい
- 卒業年の単位認定をしてほしい
- 講義の時間割の時間がわかるようになればいい
- 龍谷独自の出願方法で、授業時間がわかるようにしてほしい
- 自身の大学だけかもしれないが、出願の期間を前期がはじまる前に全て済ますのは少し不便であった
- 履修方法をもう少しシンプルにして欲しい
- 各大学への詳細な授業内容の開示。たまたま曜日合わせたら後日開示だったから。
- 最初、どこで開講しているのか場所が分からなかった。
- 回数券がないと交通費が重む
- 大谷大学生なのにわざわざ来なければならず大変だった。
- 僕の通う龍谷大学は、コンソーシアムの登録の仕方が難しいのでそこを改善して欲しい。
- 夏期、冬期の集中講座が異様に少ないので、もう少し増やして欲しい。