

## 特別分科会①【高大接続】 共催：一般社団法人大学アドミッション専門職協会

### 高校から大学へ 入学前教育の現状と G P

〔報告者〕 山本 以和子（京都工芸繊維大学 工芸科学部 教授）

〔ファシリテーター〕 當山 明華（長崎大学 教育開発推進機構アドミッションセンター 助教）

大学入試の選考内容の多様化や年内入試の拡大などから、合格者に対する入学前教育が施されている。入学前教育は、進学先となる大学との接点であり、中等教育から高等教育での学びへの移行に大きく影響を与える教育機会である。その入学前教育について昨年実施した調査より現状報告を行い、どのような入学前教育をすれば、高校から大学の学びへ移行して学業達成が可能なのか、求められる要素について検討する。

#### 概 略

昨今の大学入試の動向は、入試の多様化と入試の早期化である。入試の多様化は、選抜評価手法の特色化であり、入試の早期化は高校卒業までの学習継続に関わることであり、この動向は高校から大学への接続として機能するかという懸念が生じる。そこで、多くの大学では入学前教育を実施しているのだが、それが「アクセスから学業達成へ」(college access to college success)、つまり、進学の手続き保障だけでなく、進学後の成功までを保障するしくみとなっているかということテーマで分科会を設計した。

基調報告では、高大接続や高大トランジション概念を海外からの知見も紹介しながら説明し、高大接続や高大トランジションの達成が入試だけでは及ばないことを報告した。また、それらの達成のための知見として、カレッジ・レディネスについても国内外の事例や状況を提供し、さらに入学前教育調査研究連合が実施した全国規模の調査結果のデータを利用して現在の入学前教育の状況の説明があった。

#### 全体討論の内容

基調報告後は、グループに分かれてディスカッションを行った。意見交換を行うために所属（高校や大学）が混ざるようにグループを組み合わせ、どのような入学前教育が、高校から大学の学びへの移行として学業達成（大学への成功）できるのかについて、下記内容について議論が行われた。

1. 入学前教育について知りたいことは何か
2. 入学前教育に期待すること、目的は何か
3. (大学のみ) どのような入学前教育を実施しているか、その課題とは何か
4. どのような資質を育てることがグッドプラクティスか

## 入学前教育について知りたいこと

| 高校側                                                                                                                                                                                                                           | 大学側                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学が求める学力以外の能力について</li> <li>・何のために実施をし、大学はどういうことを目指しているのか</li> <li>・高校教育は大学教育につなげられているのか</li> <li>・入学前教育は本当に機能しているのか</li> <li>・入学前教育はやつつけ仕事ではないのか</li> <li>・高校でやっておくべきことは何か</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校側が大学に求める入学前教育について</li> <li>・合格させた後に放置されていると聞くが、高校の先生の本音を聞きたい</li> <li>・入学前教育の改善予定のため、その参考に</li> <li>・今のトレンド</li> </ul> |

## 入学前教育に期待すること、目的

| 高校側                                                                                                                                                         | 大学側                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校と大学の学びがつながる</li> <li>・知識獲得への意味づけ、勉強をもっと嫌いになると困る</li> <li>・大学入学後のモチベーションの維持</li> <li>・大学でできることは大学でしてほしい</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中退予防・中退予備軍の早期発見</li> <li>・スタートでつまづかせない</li> <li>・基礎学力の向上</li> <li>・学習習慣の維持</li> <li>・モチベーションの維持</li> <li>・ミスマッチを起こさせない</li> <li>・入学してきた学生を伸ばす</li> </ul> |

## 入学前教育の内容と課題

| 内容                                                                                                                                                                     | 課題                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニングスクエア</li> <li>・e-learning と学部ごとの課題</li> <li>・単位認定を含むプログラム（対面、オンライン）</li> <li>・先輩と交流（対面、オンライン）</li> <li>・スクーリング</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課す課題が多すぎる</li> <li>・受講が任意のため、受講してほしい生徒層が受講しない</li> <li>・注ぐことのできるリソースが限定される</li> <li>・大学進学共通テストを入学前教育に利用するのは力がつかない</li> <li>・スタートが重要。気持ちの部分でも</li> <li>・リメディアルは業者に任せて、トランジションを教員で出来ないか・育成すべき能力やスキルが何か、その教育方法は何か</li> <li>・旅費</li> <li>・効果検証</li> </ul> |

## どのような資質を育てることがグッドプラクティスか

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校で学ぶことや身に付けてほしいことは、入学前教育までに身につけさせること</li> <li>・参加者が主体となって学ぶこと、その仕組みづくりが必要</li> <li>・大学入学の前に大学生に必要なこととは何かを伝え、大学生になってもらうこと</li> <li>・認知ストラテジーを育てること</li> <li>・情報収集できる場、情報を自分で動いて自分でとる能力を育てること</li> <li>・入り口から出口までの教育プログラムの開発</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 到達点と今後の課題

最後に山本、當山より、カレッジ・レディネスを使って進学後の成功までを保障する教育設計について講評があった。そこでは、大学で成功するために持っていた方が良い能力として、重要

な能力や態度、行動特性についての説明があり、高校と大学の学びの接続、レディネスの形成等といった高校生を大学生へするための教育の戦略を構築する必要があること、それに向けてのコンピテンシーや姿勢・態度の確立・育成が必要であることという解説が行われた。さらに、高等教育システムの段階的移行による変化（M. Trow,1973）を使って、大学全入時代に突入する今必要なことについての解説も行った。

この度は、入試のみで高大接続や高大トランジションの達成することの困難さについての報告を基に、スムーズな高校から大学への移行のためのプログラムとして入学前教育の重要性および可能性が浮き彫りにしたが、課題も多く残された。その課題について、従来より入学前教育を実施してきた大学での具体的な実施内容を把握し、入学前教育に求められる資質・要素としてレディネス形成のために育成している能力や態度、行動特性について検討する。



## スライド1

2023年12月2日  
第21回高大連携教育フォーラム  
特別分科会①「高大接続」

# 高校から大学へ 入学前教育の現状とGP

報告者 京都工芸繊維大学  
山本 以和子

企画協力: JACUP 大学アドミッション専門職協会・KARN 京都高大接続地域ネットワーク  
参考文献および調査資料等の引用: 入学前教育調査研究連合（山本以和子、林茂子、富山博幸、石室家穂子、鎌内未来）

## スライド2

### College access to college successを考える

#### 小学→中学→高等学校への進学

連続した階段をのぼる

学校教育法 第6章 高等学校 第50条  
高等学校は、中学校における教育の基礎の上に、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び専門教育を施すことを目的とする。

#### 高等学校→大学への進学

ガルフ（溝・隔たり）を飛び越える

学校教育法 第9章 大学 第83条  
大学は、學術の中心として、広く知識を授けるとともに、深く専門の学芸を教授研究し、知的、道徳的及び応用的能力を展開させることを目的とする。

中等教育までと高等教育では、そもそも教育目的が異なる

- ・高校までは、知識の伝達为中心で、知識を吸収する場
- ・大学からは、広い知識の伝達と専門領域の教育・研究を通し、知識を生産する場

## スライド3

### College access to college successを考える

1. 高校の偏差値と大学の成績には、関連性が認められない
2. プレースメントテストの結果と大学1年次までの成績には弱い相関
3. 入学前学習の提出回数と大学の成績には、相関が認められた

↓

大学をドロップアウトしないためには、

- ① 入学前にモチベーションを維持させるための仕組みづくり
- ② 学習の継続を推進する環境づくり
- ③ 自立した学習態度へ変身できるようなプログラムづくり

■大学における初年次学生（新入生）の立場

- 自分の学習に責任をもつ学生となる社会化のプロセスに位置する
- 生涯学習の出発点に位置する
- 知的に自立することを促されている
- 能動的な学習者として扱われる存在

## スライド4

### Remedial education or Developmental education

大学教員と学生の間のミスマッチ

★学生は、

- ・知的なチャレンジの機会を欲している
- ・探索やコースに否定的な見解を持っている

★大学教員は、

- ・70年代後期と比較して、学生の学習能力に不満を表明する
- ・学生の指導に時間がかかり、また学生の目的意識や応用能力の不足を感じている
- ・「覆れなければ泳げ」式のマス高等教育のシステムにそぐわない大学教育観をもつ教員がいる

C. McInnis and Richard James with Carol McNaught (1995) First Year on Campus

○多様化する学生に対して、大学の課題を認識する。

1. 大学に入るということは、学生にとって「眼前のハードルを飛び越えること」や「向こう岸に飛び移る」ことを意味する。
2. 学生のニーズにより広い範囲で対応しながら、多くの学生をいかにして大学の世界へ導くのか
3. 多くの学生が過去の学生集団以上に手助けを必要としている。

・しかし、大学のサポートは、自立学習への挑戦を弱めるものであってはならない。

## スライド5

### College readinessを考える

ちよつと整理

×ふるいにかける

sieve

異質なものをつなげる

○ Connection ○ Articulation

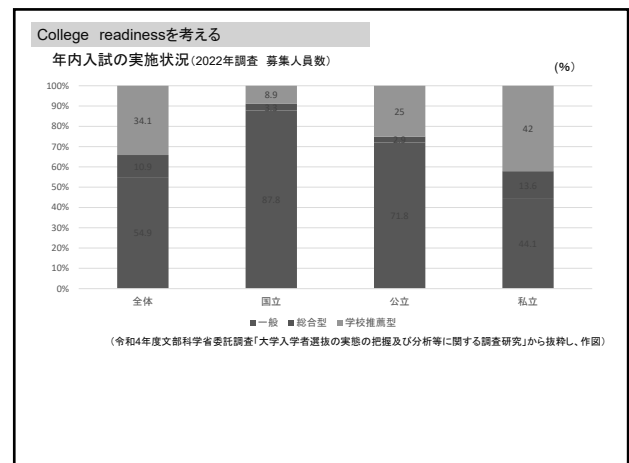
学習能力：学習方法、方略、学習スキル、専攻分野関連  
非認知能力：意欲、熱意、目的意識（モチベーションの有無）だけではなく、モチベーションならコントロールスキルや思考、人的適性、創造性、……

進学レディネス：教科関連要素だけではない

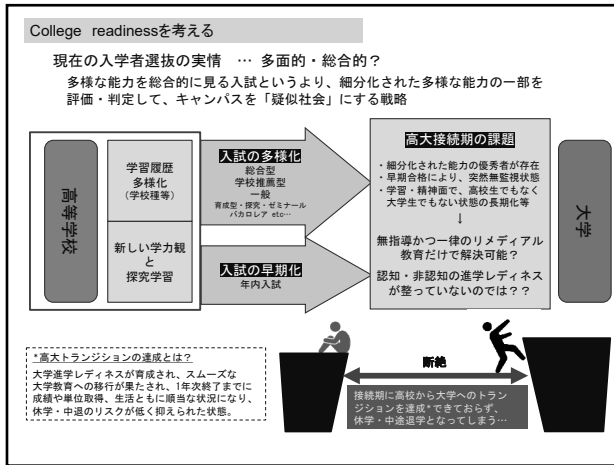
| 知的レディネス                                 | 心理的レディネス                          | 社会文化的レディネス                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ・基礎的／専門的な知識<br>・学問統断的な能力（批判的思考やリサーチスキル） | ・学習意欲<br>・自己効力感<br>・粘り強さ<br>・自己管理 | ・中等教育との文化的違い<br>・高等教育の規範や価値の理解<br>・高等教育の社会的位置づけの理解<br>・諸手続きに関する情報 |

高野雅博（2021）

## スライド6



## スライド7



## スライド8

入学前教育調査全国版から見てきたこと

質問紙調査の概要  
調査期間：2022年4月～5月  
調査対象：全国の4年制大学 計500校  
回 答 数：226校\* (回収率45.2%)  
\*大学数で算出（複数学部から回答があった場合も「1」としてカウント）

| 設置区分 | 送付数 | 送付数に占める割合 | 回答数 | 回答数に占める割合 | 設置区分別の回収率 |
|------|-----|-----------|-----|-----------|-----------|
| 国立   | 81  | 16.2%     | 52  | 23.0%     | 64.2%     |
| 公立   | 96  | 19.2%     | 55  | 24.3%     | 57.3%     |
| 私立   | 323 | 64.6%     | 119 | 52.7%     | 36.8%     |
| 計    | 500 | 100.0%    | 226 | 100.0%    | 45.2%     |

| エリア      | 国立 | 公立 | 私立 | 計  | 割合    |
|----------|----|----|----|----|-------|
| 北海道・東北地区 | 11 | 10 | 24 | 45 | 19.9% |
| 関東・甲信越地区 | 9  | 9  | 40 | 58 | 25.7% |
| 東海・北陸地区  | 9  | 10 | 13 | 32 | 14.1% |
| 近畿地区     | 9  | 8  | 24 | 41 | 18.1% |
| 中国・四国地区  | 8  | 9  | 9  | 26 | 11.5% |
| 九州・沖縄地区  | 6  | 9  | 9  | 24 | 10.6% |

## スライド9



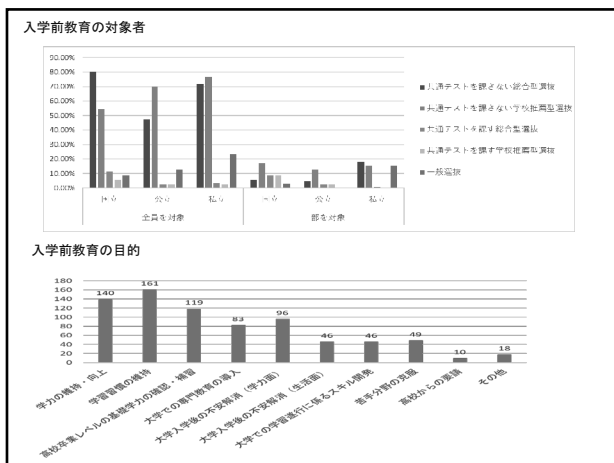
## スライド10

入学前教育を担当する組織の分類

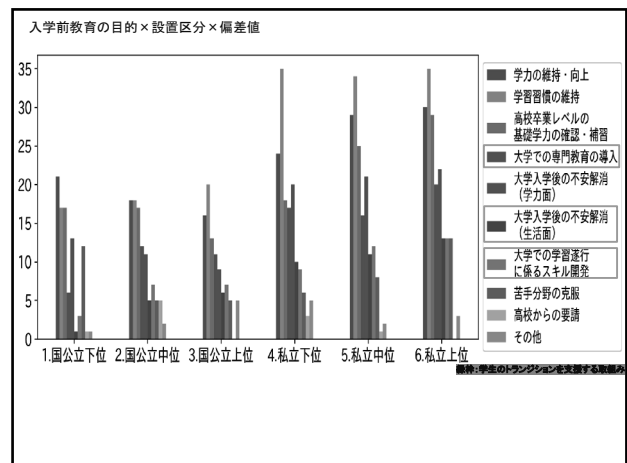
| 入学前教育の【企画】を担当する組織 |           |    |       |    |       |
|-------------------|-----------|----|-------|----|-------|
| 組織の種類             | 組織の単位     | 国立 | 公立    | 私立 |       |
| 教員組織              | 全学組織      | 14 | 40.0% | 14 | 35.0% |
|                   | 学部学科      | 14 | 40.0% | 13 | 32.5% |
|                   | 全学組織・学部学科 | 5  | 14.3% | 2  | 5.0%  |
| 事務組織              | 全学組織      | 1  | 2.9%  | 8  | 20.0% |
|                   | 学部学科      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
|                   | 全学組織・学部学科 | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
| 教員組織              | 全学組織      | 1  | 2.9%  | 2  | 5.0%  |
|                   | 学部学科      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
|                   | 全学組織・学部学科 | 0  | 0.0%  | 1  | 2.5%  |
| 事務組織              | 回答なし      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
|                   |           | 2  | 1.7%  |    |       |

| 入学前教育の【実施】を担当する組織 |           |    |       |    |       |
|-------------------|-----------|----|-------|----|-------|
| 組織の種類             | 組織の単位     | 国立 | 公立    | 私立 |       |
| 教員組織              | 全学組織      | 8  | 22.9% | 11 | 27.5% |
|                   | 学部学科      | 15 | 42.9% | 13 | 32.5% |
|                   | 全学組織・学部学科 | 5  | 14.3% | 2  | 5.0%  |
| 事務組織              | 全学組織      | 6  | 17.1% | 11 | 27.5% |
|                   | 学部学科      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
|                   | 全学組織・学部学科 | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
| 教員組織              | 全学組織      | 0  | 0.0%  | 3  | 7.5%  |
|                   | 学部学科      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
|                   | 全学組織・学部学科 | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
| 事務組織              | 全学組織      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
|                   | 学部学科      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
| 教員組織・外部業者         | 学部学科      | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |
| 回答なし              |           | 1  | 2.9%  | 0  | 0.0%  |
|                   |           | 0  | 0.0%  | 0  | 0.0%  |

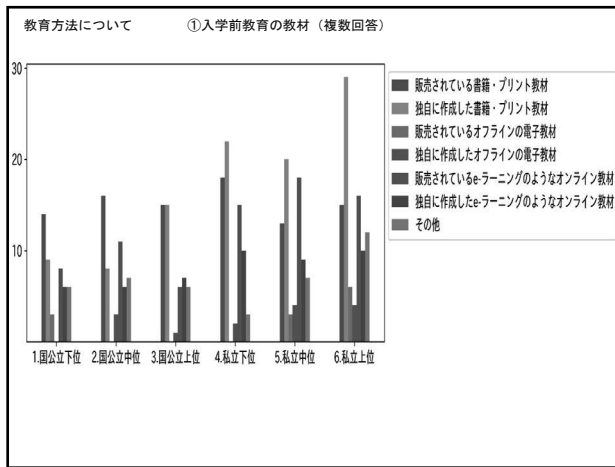
## スライド11



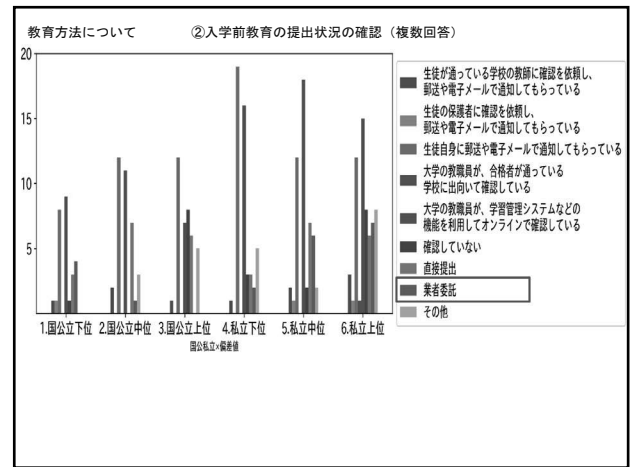
## スライド12



スライド 13



スライド 14



スライド 15

入学前教育調査全国版から見えてきたこと

**入学前教育の実施状況**

- ・私立大学の9割超で入学前教育を実施
- ・入学前教育の企画・実施とも「入試」より「教育」を行う組織が、また国公立では教員組織が、私立では事務組織が担当している割合が高い

**入学前教育の対象**

- ・共通テストを課さない選抜の合格者が対象（国立：総合型、公立・私立：学校推薦型）

**入学前教育の目的**

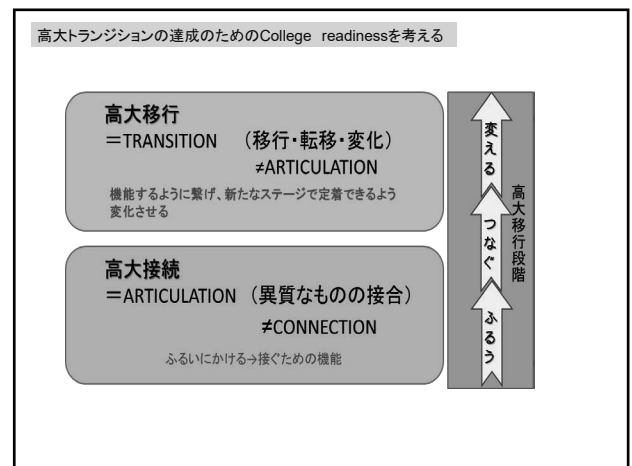
- ・高校レベルの教科・科目のリメディアル教育、学力・学習習慣の維持
- 高次トランジション施策にあたる大学での専門教育の導入や、入学後の不安解消を目的とする実施内容は少ない

**【明らかになったこと】**

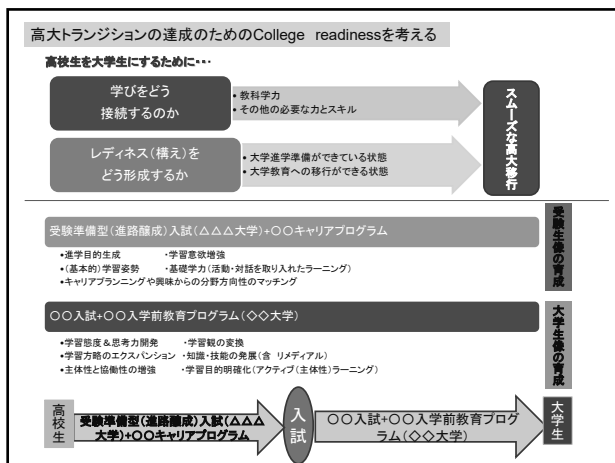
- ・国公立よりも私立において入学前教育にさまざまな期待をしている。
- ・私立において「独自に開発した書籍、プリント教材」を利用する大学が多い。
- ・入学前教育の提出状況の確認は、郵送や電子メール、学習管理システムなどの機能を利用している状況にあり、私立で入学前教育における学習管理システムなどのオンライン活用が進んでいる。
- ・私立上位・中位、国立下位で業者委託の傾向が見られる。

➡ **現状では、私立大学が入学前教育を機能させているようだ。高次トランジションではなく、高校リメディアル、対面指導のない状態で合格者は、大学生になれるのか？**

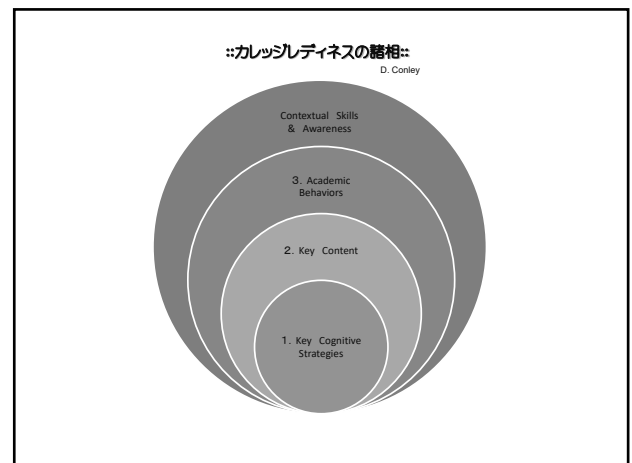
スライド 16



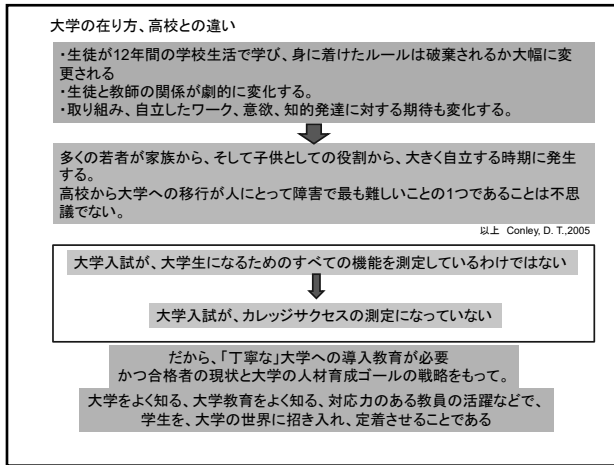
スライド 17



スライド 18



## スライド 19



第21回高大連携教育フォーラム  
どうすれば良い問いをデザインできるかー高校の探求と大学の研究の共通点を探るー

第2部 特別分科会① 【高大接続】  
共催：一般社団法人大学アドミッション専門協議会

高校から大学へ 入学前教育の現状とGP

<本日の進行>

15：00-15：05 はじめに

- ・本分科会の趣旨説明
- ・本分科会のゴール

15：05-15：45 報告

「高大移行を達成する入学前教育の考察」  
京都工芸繊維大学 山本 以和子（工芸科学部 教授）

15：50-16：30 グループに分かれてディスカッション

- ・説明
- ・ディスカッション（35分程度）

16：30-16：55 グループごとにご発表 →発表4分程度

16：55-17：00 さいごに

∴概要∴

大学入試の選考内容の多様化や年内入試の拡大などから、合格者に対する入学前教育が施されている。入学前教育は、進学先となる大学との接点であり、中等教育から高等教育での学びへの移行に大きく影響を与える教育機会である。その入学前教育について昨年実施した調査より現状報告を行い、どのような入学前教育をすれば、高校から大学の学びへ移行して学業達成が可能なのか、求められる要素について検討する。

本日のゴールは。。。〈こういうことを考えてほしい〉

(生徒・学生の状況は、皆様、それぞれだと思いますが、。)

どのような入学前教育が、高校から大学への学びへと移行として学業達成(大学での成功)ができるのか

↓

大学に進学する生徒が増えるなか、  
高校生から大学生になり、  
大学生活を成功させる教育は何かを考える  
きっかけや気づき

になれば・・・。

本日のグループ・ディスカッションでは

(生徒・学生の状況はそれぞれと思いますが、、、)  
どのような入学前教育が、高校から大学への学びへと移行として  
学業達成(大学での成功)ができるのか

で、話し合っていたく予定ですので、

事例報告の時に、新たな知見や発見(システム、価値観、考え方など)を  
メモしていただければと思っています。

その際に、  
「あの大学って、結構良い入学前教育を実施しているなあ」、  
「どんな入学前教育が、高校から大学への移行が上手いいくのかなあ」  
などを  
考えながら聞いていただければと、思います。

皆様でお話しいただきたいこと

1. 高校のお立場から
  - ① なぜ入学前教育のこの分科会に来たのか？
  - ② 高校が入学前教育に期待することは何か？
2. 大学のお立場から
  - ① なぜ入学前教育のこの分科会に来たのか？
  - ② 実施状況（目的、内容項目、担当者、課題）と、ご自身の大学で実施してる入学前教育はどの位置か？
3. 皆様でお考え下さい
  - ① どこの大学のどんな入学前教育のどこがGP？  
その大学の位置は？
  - ② 可能でしたら。入学までのどの位置まで育てることができれば、グッドプラクティスか？

※お立場的にお話しにくい場合もありますが、ご所属の代表という観点ではなく、あなた自身がどう考えているかという観点でお話していただけますと幸いです。

充実した大学生活を送るために持っていた方がよい能力

カレッジレディネス(D. Conley,「Redefining College Readiness」,2007)

大学1・2年生時に再履修せず、高成績で修了できるための準備レベル

- ・準備ができている学生：
  - ✓大学で何が期待されているか理解し、大学が示す課題に対処し、大学の学問的・社会的環境における知的規範を理解し、卒業後は大学での経験を最大限に活用できる
- ・もっとも重要な能力：
  - ✓「書く」(論理的に整理され、信頼できる情報源からの証拠によって裏付けられるもの)
- ・重要な態度や行動特性：
  - ✓「学習習慣」「時間管理」「粘り強さ」「文脈的知識(たとえば、出願方法、奨学金の対処方法、入学後の生活方法など)」「グループ学習時のコミュニケーション」

## カレッジレディネスを考えるために

- ・大学全入時代に突入する「今」、重要なこと
- ・M・トロウの高等教育システムの段階的移行による変化

| 高等教育の<br>システムの段階   | エリート型                  | マス型                         | ユニバーサル型            |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 当該年齢人口全体の<br>大学在籍率 | 15%まで                  | 15～50%まで                    | 50%以上              |
| 高等教育の機会            | 少数者の特権                 | 相対的多数者の権利                   | 万人の義務              |
| 主要な機能              | エリート・支配階級の<br>精神や性格の形成 | 専門分化したエリート養成と<br>社会の指導者層の育成 | 産業社会に適応する<br>国民の育成 |

引用：M・トロウ『高等教育の大学－エリートからマスへ―』（天野郁夫、北村和之訳、東京大学出版会、1976）

- ・マス型：「どの大学を卒業したか」が目目される
- ・ユニバーサル型：大学の「その先」を見据えることが重要視されている

➤「大学でどう学び、どう成長したか」が問われる時代になっ  
ていく