

19 生涯学習

設問1: 京都には、大学や博物館、神社仏閣、企業、NPOなどが提供する学習機会が豊富にある。

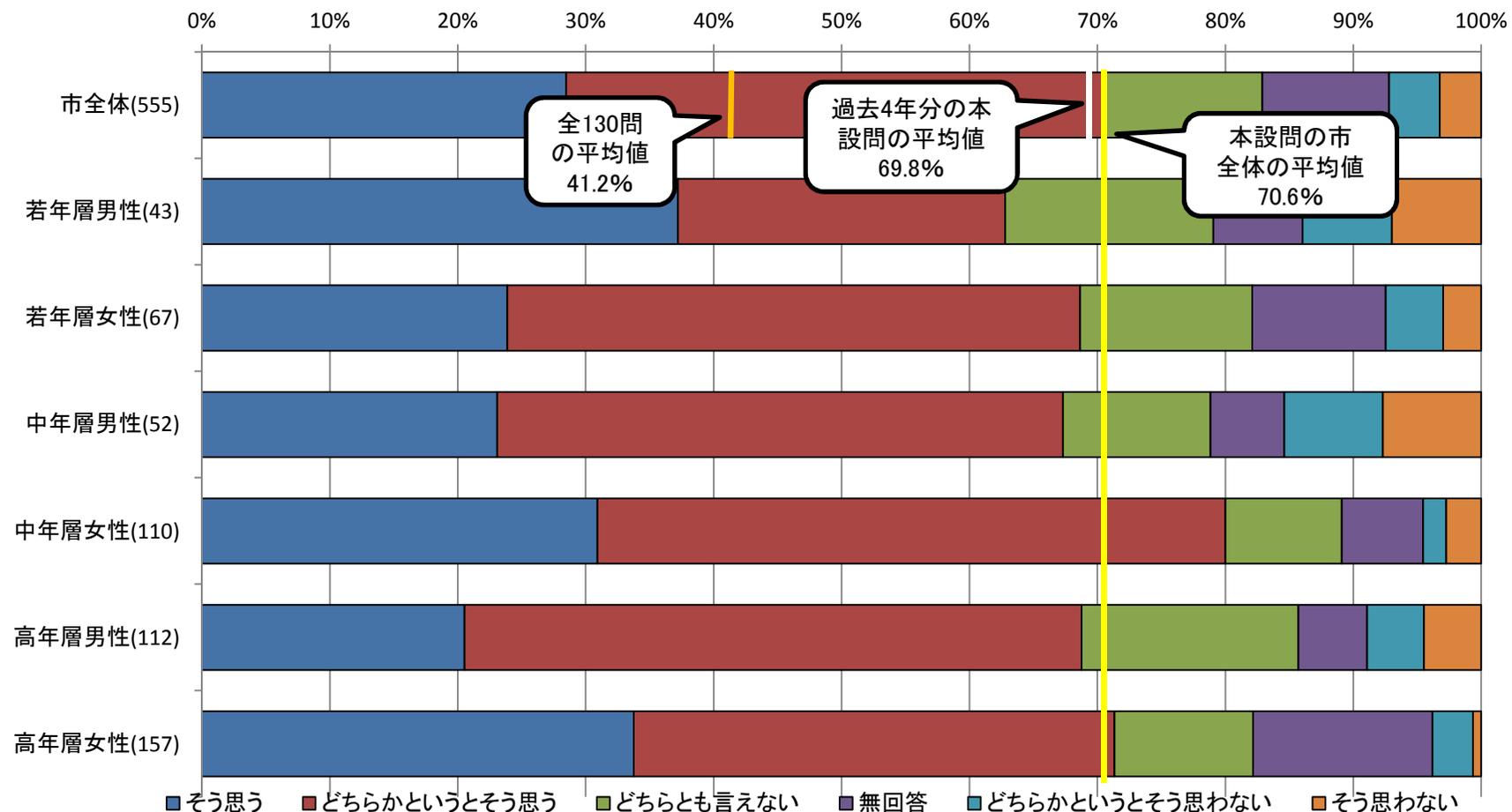
設問2: 生涯にわたって自ら学習したことが、仕事や社会活動に役立っている。

設問3: 地域での取組において、幅広い世代がともに学べる機会が充実している。

設問4: 子どもを社会の宝として社会全体で育む意識と行動が広がっている。

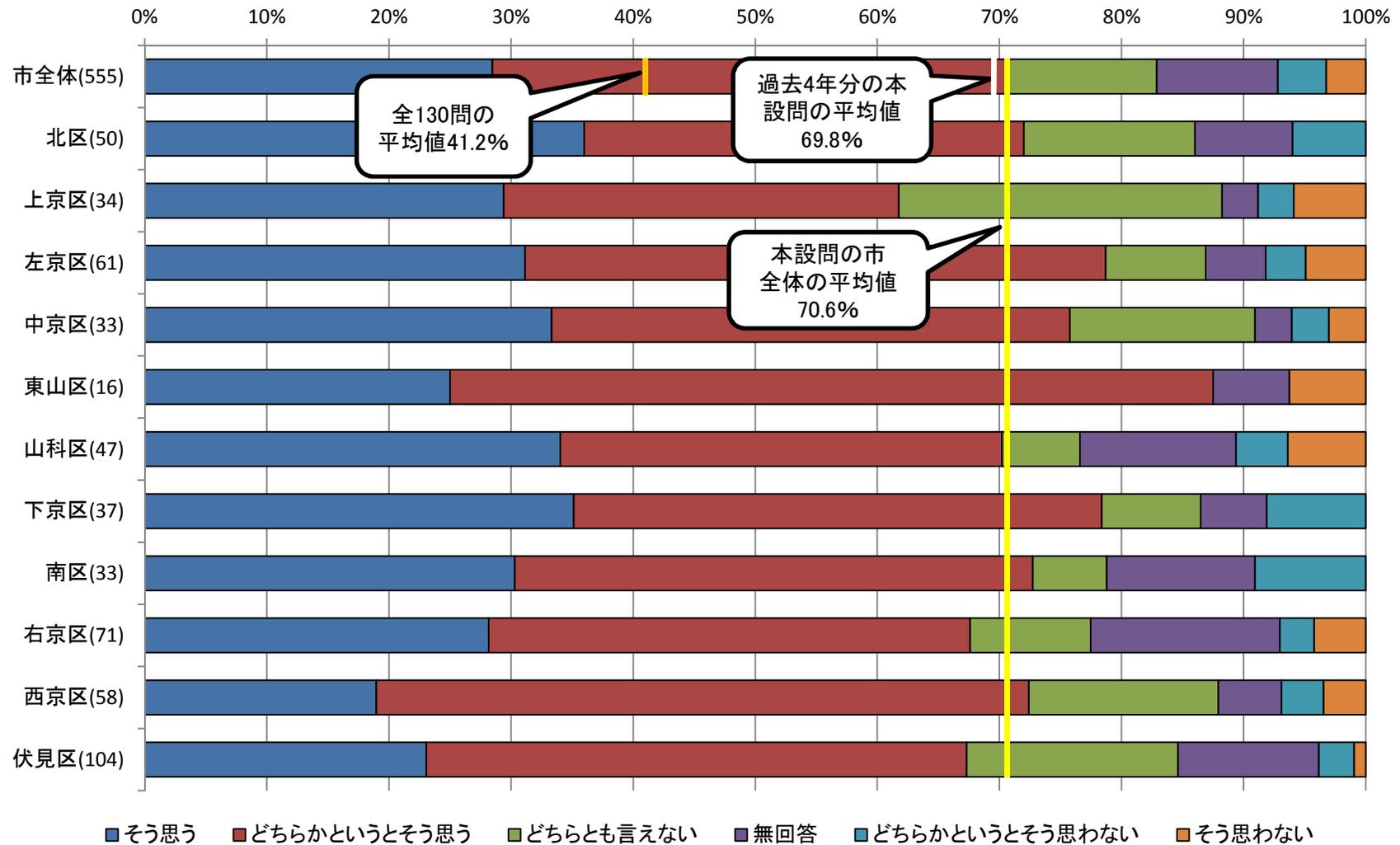
(1) 生活実感 (世代別・性別)

設問1：京都には、大学や博物館、神社仏閣、企業、NPOなどが提供する学習機会が豊富にある。



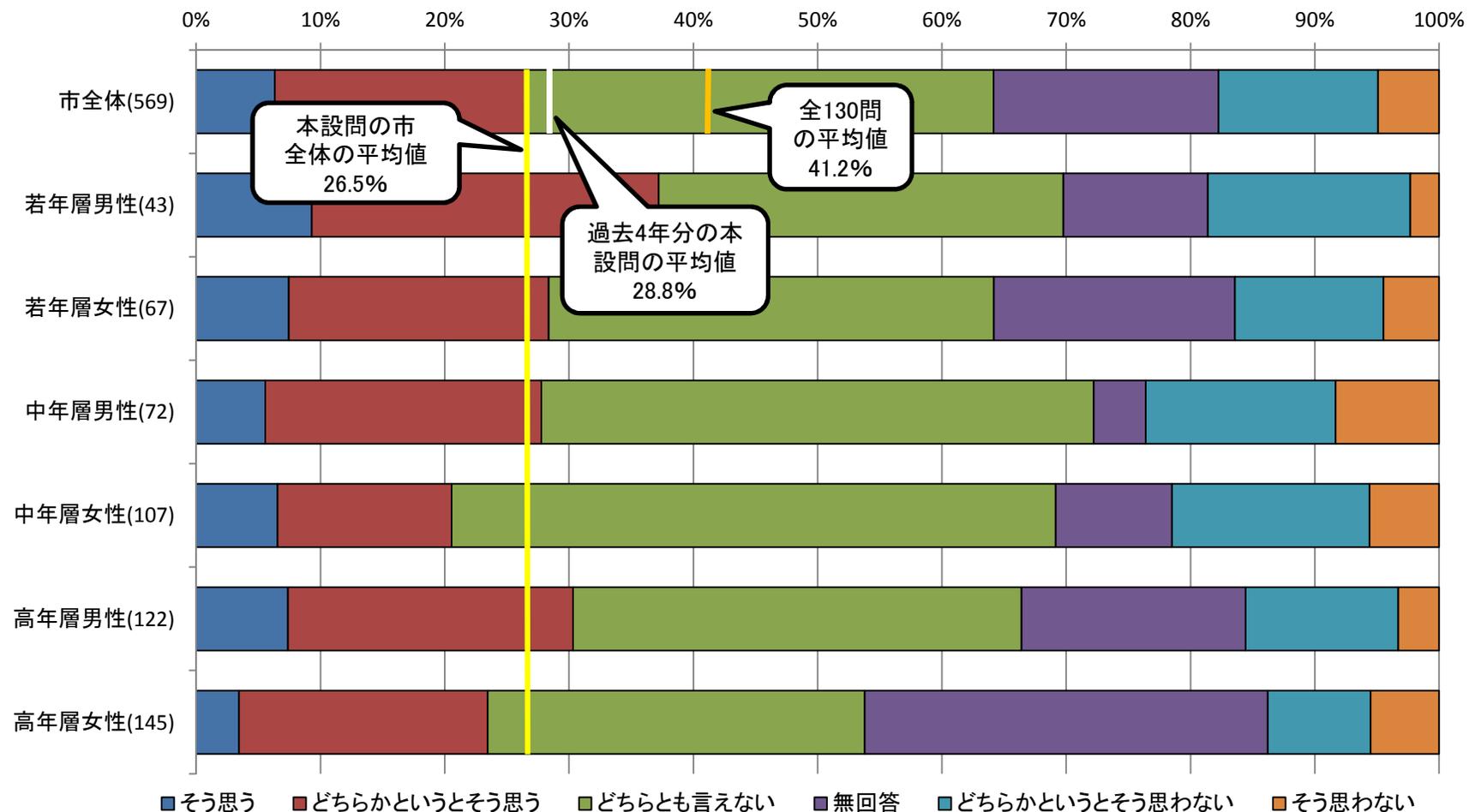
(1) 生活実感 (居住区別)

設問1：京都には、大学や博物館、神社仏閣、企業、NPOなどが提供する学習機会が豊富にある。



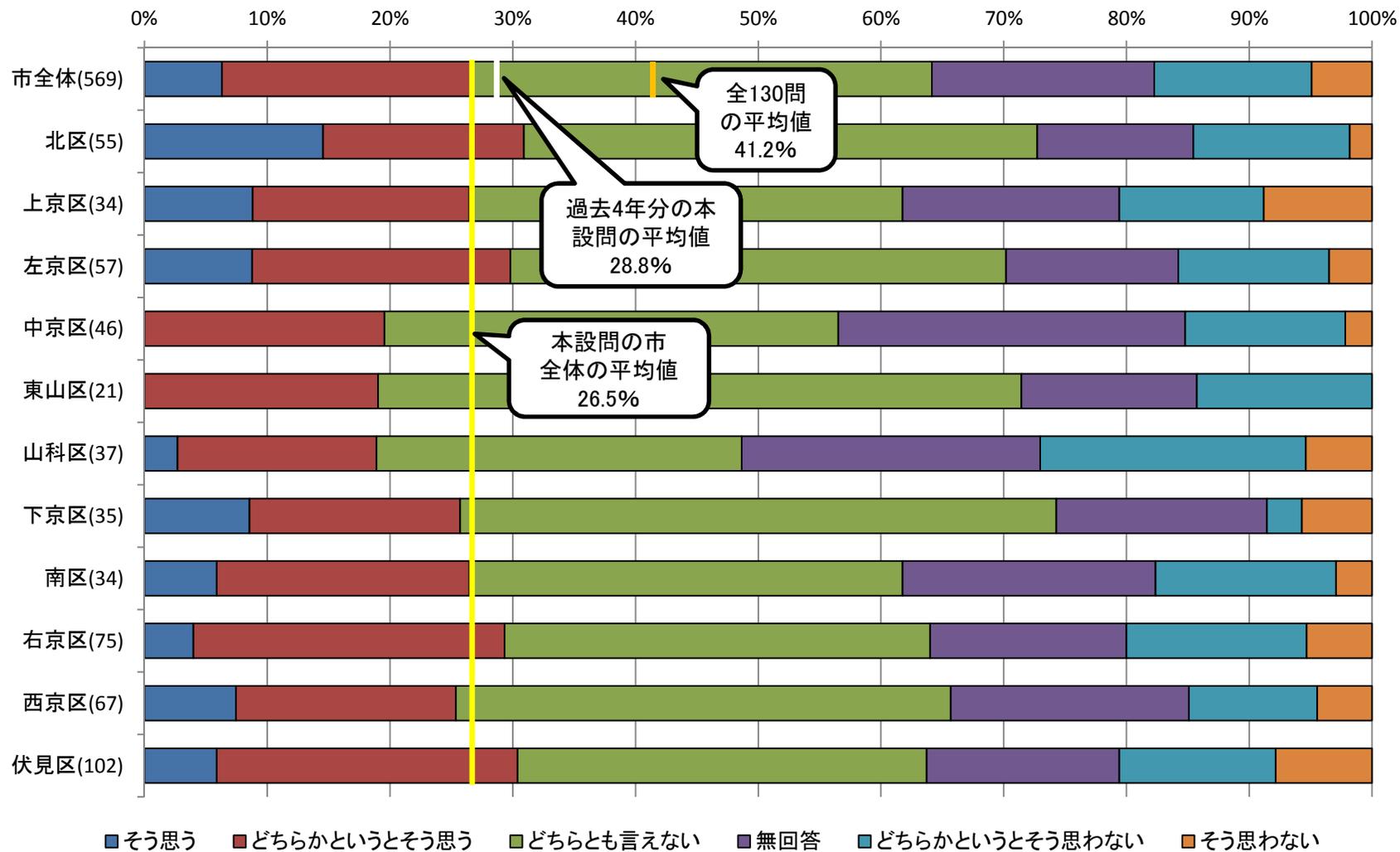
(1) 生活実感 (世代別・性別)

設問2：生涯にわたって自ら学習したことが、仕事や社会活動に役立っている。



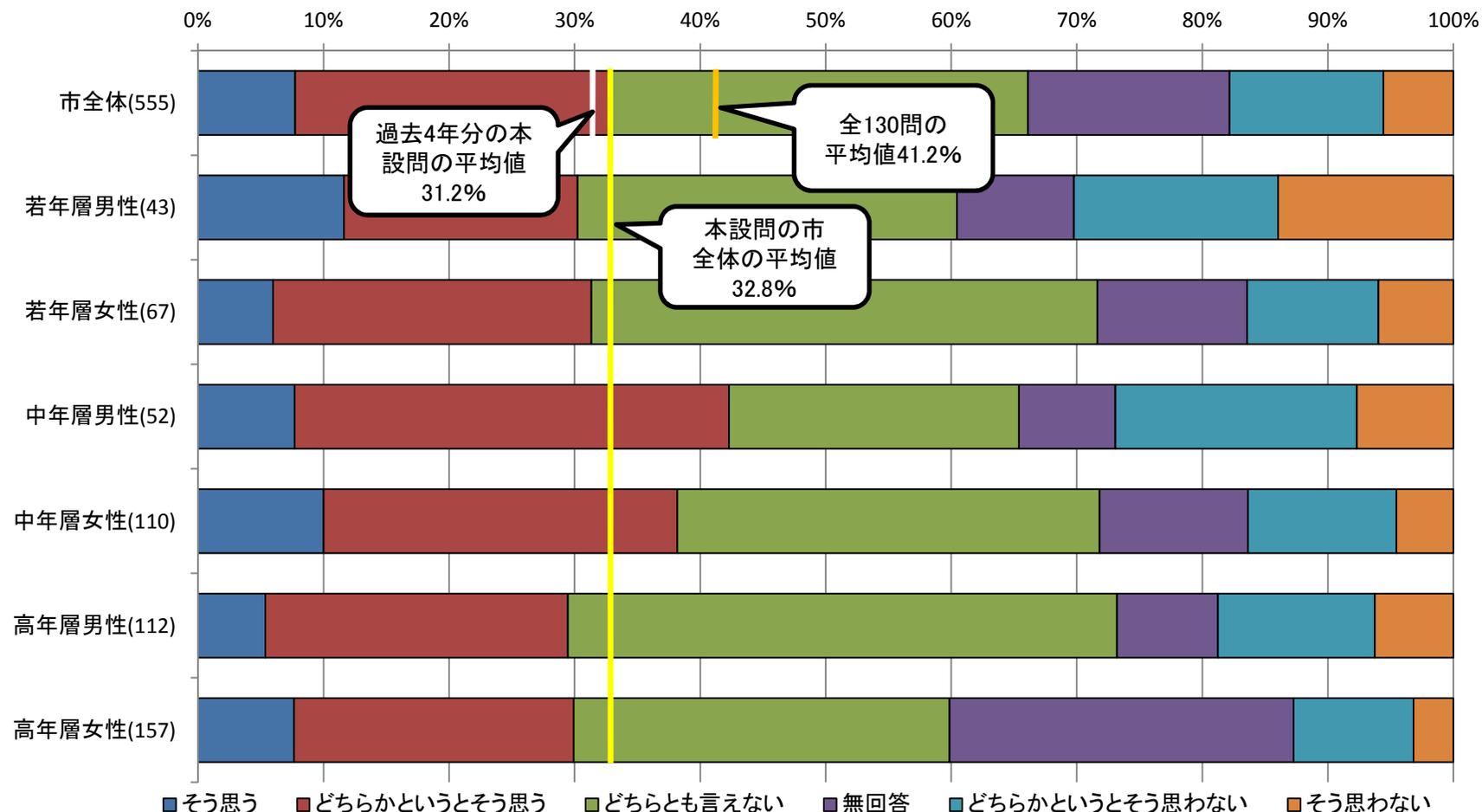
(1) 生活実感（居住区別）

設問2：生涯にわたって自ら学習したことが、仕事や社会活動に役立っている。



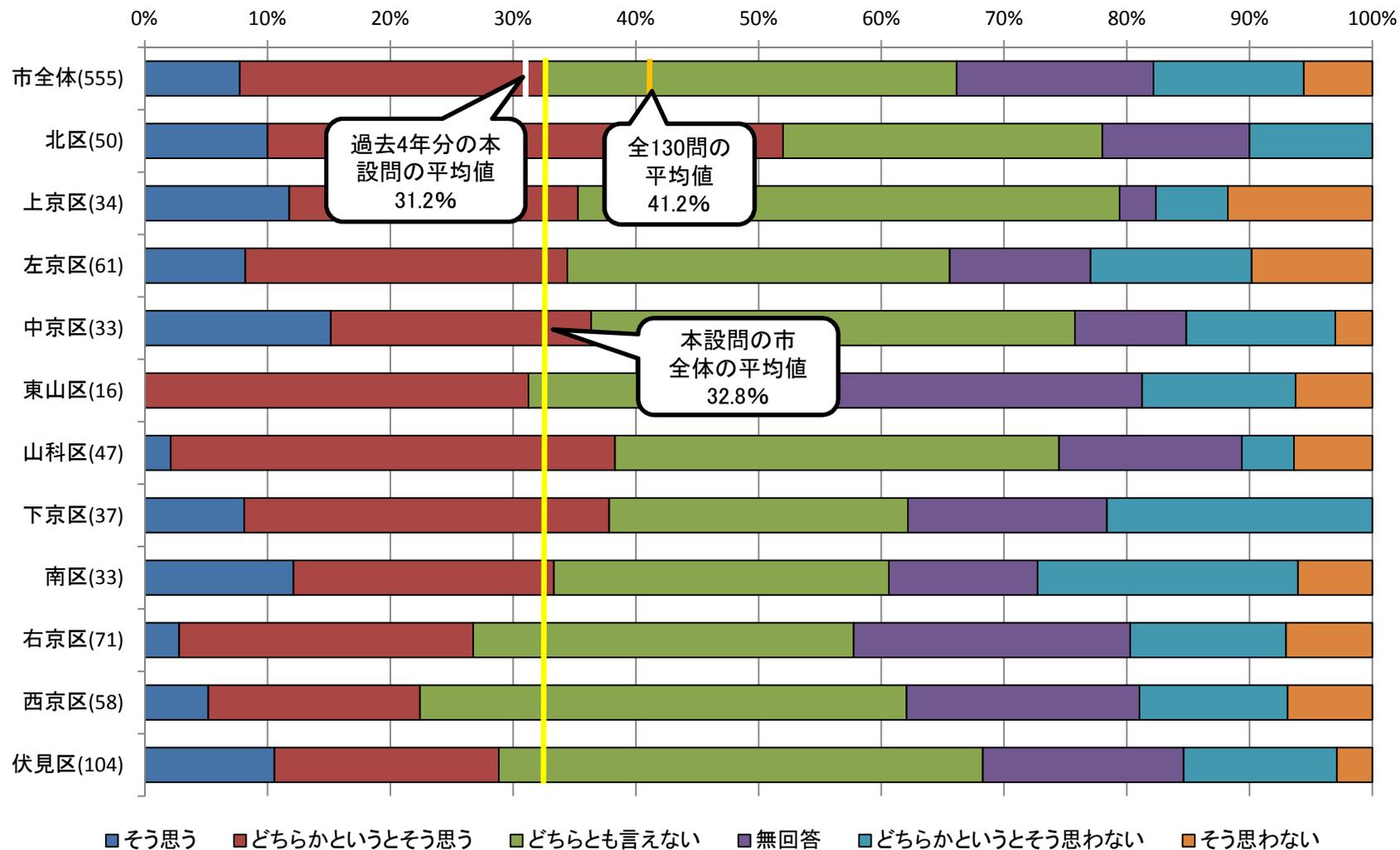
(1) 生活実感 (世代別・性別)

設問3：地域での取組において、幅広い世代がともに学べる機会が充実している。



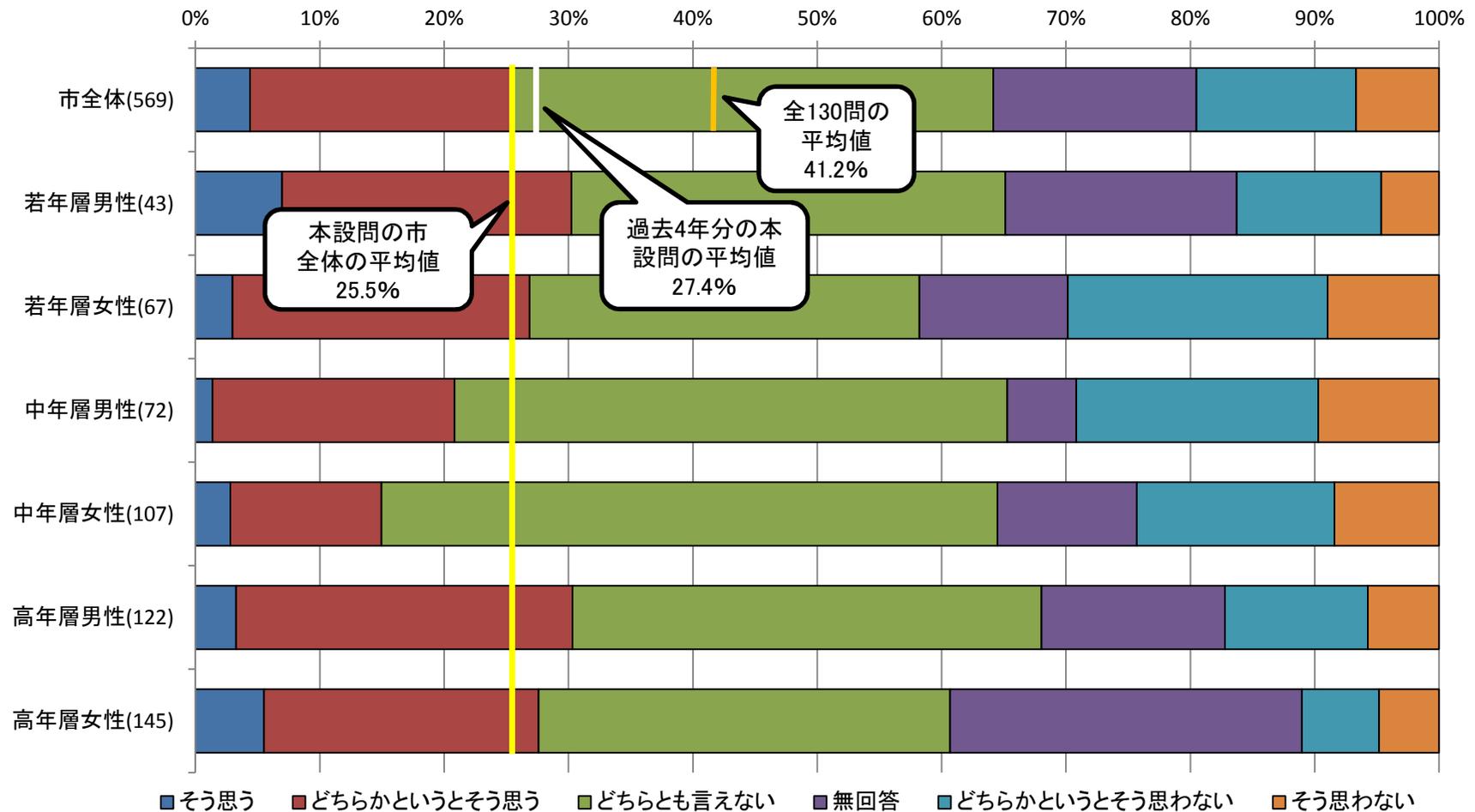
(1) 生活実感 (居住区別)

設問3：地域での取組において、幅広い世代がともに学べる機会が充実している。



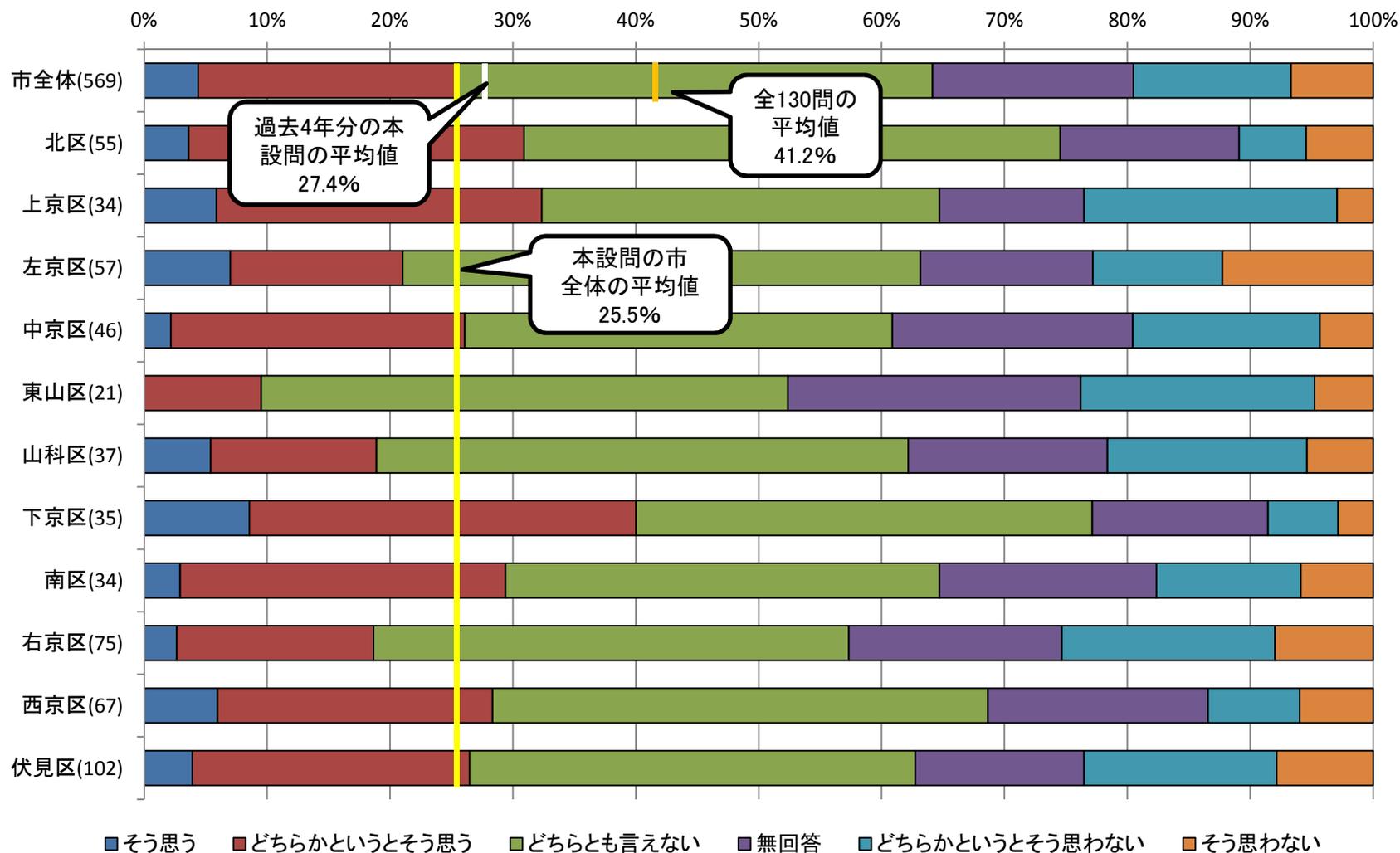
(1) 生活実感 (世代別・性別)

設問4：子どもを社会の宝として社会全体で育む意識と行動が広がっている。

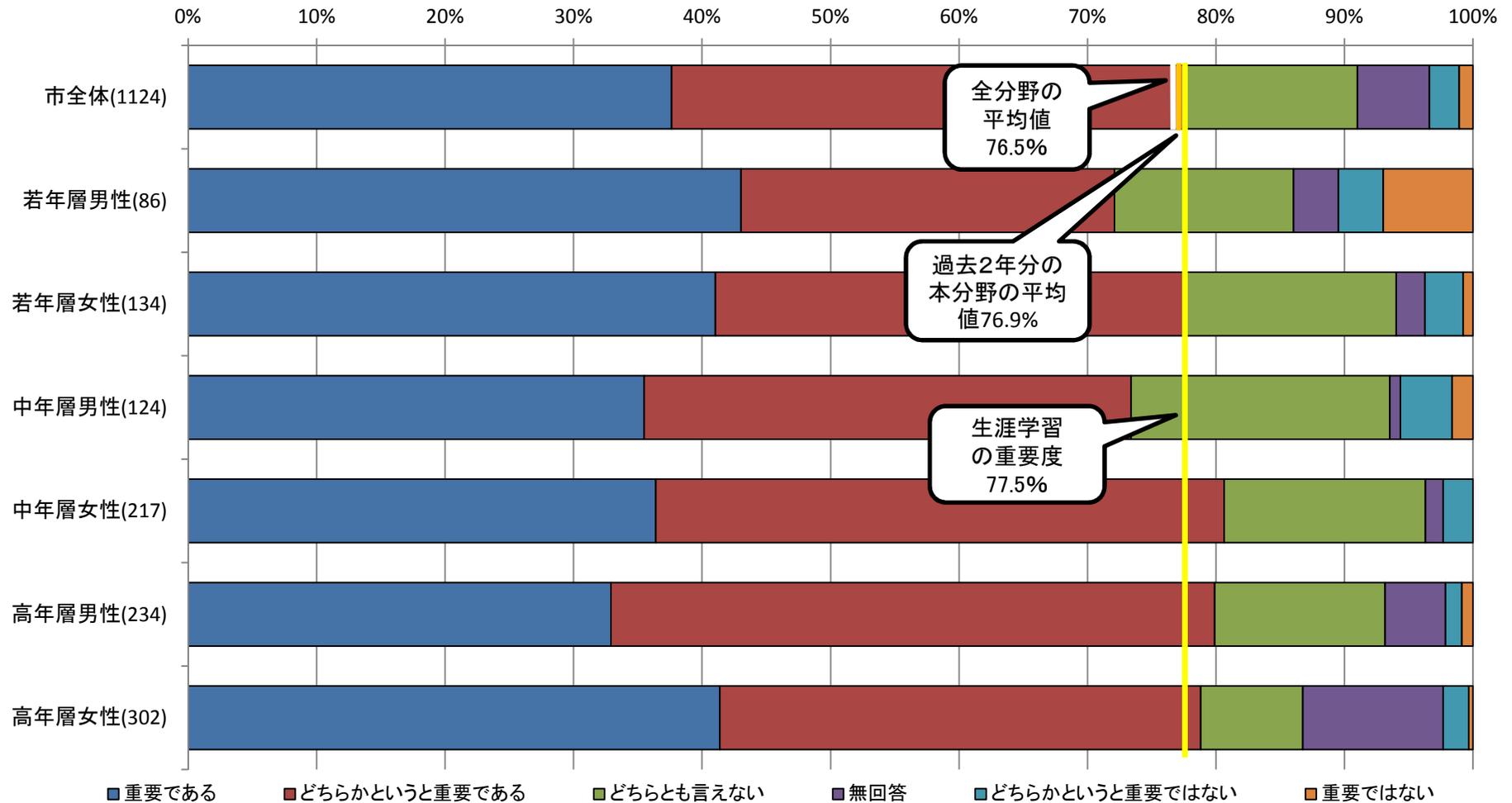


(1) 生活実感 (居住区別)

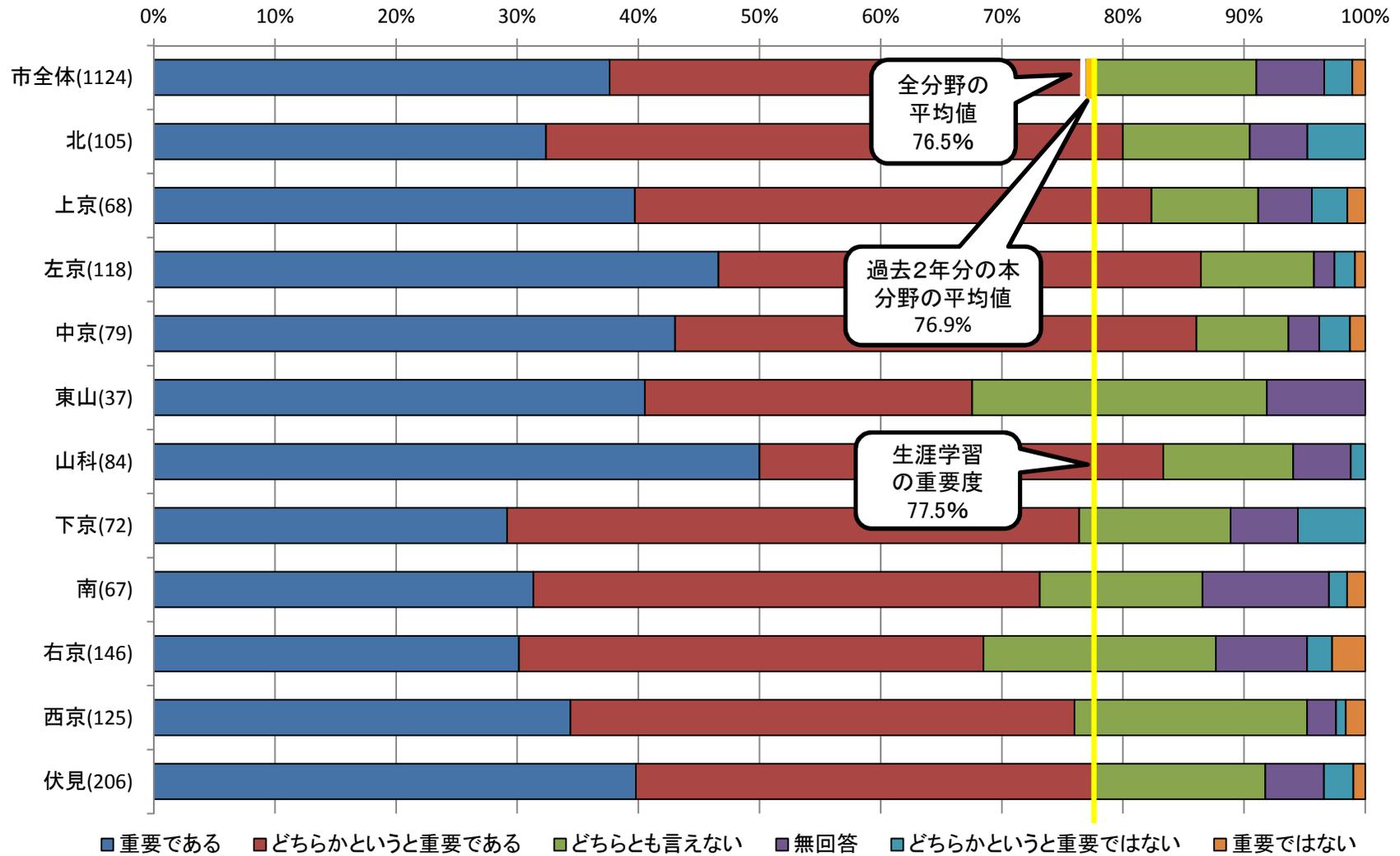
設問4：子どもを社会の宝として社会全体で育む意識と行動が広がっている。



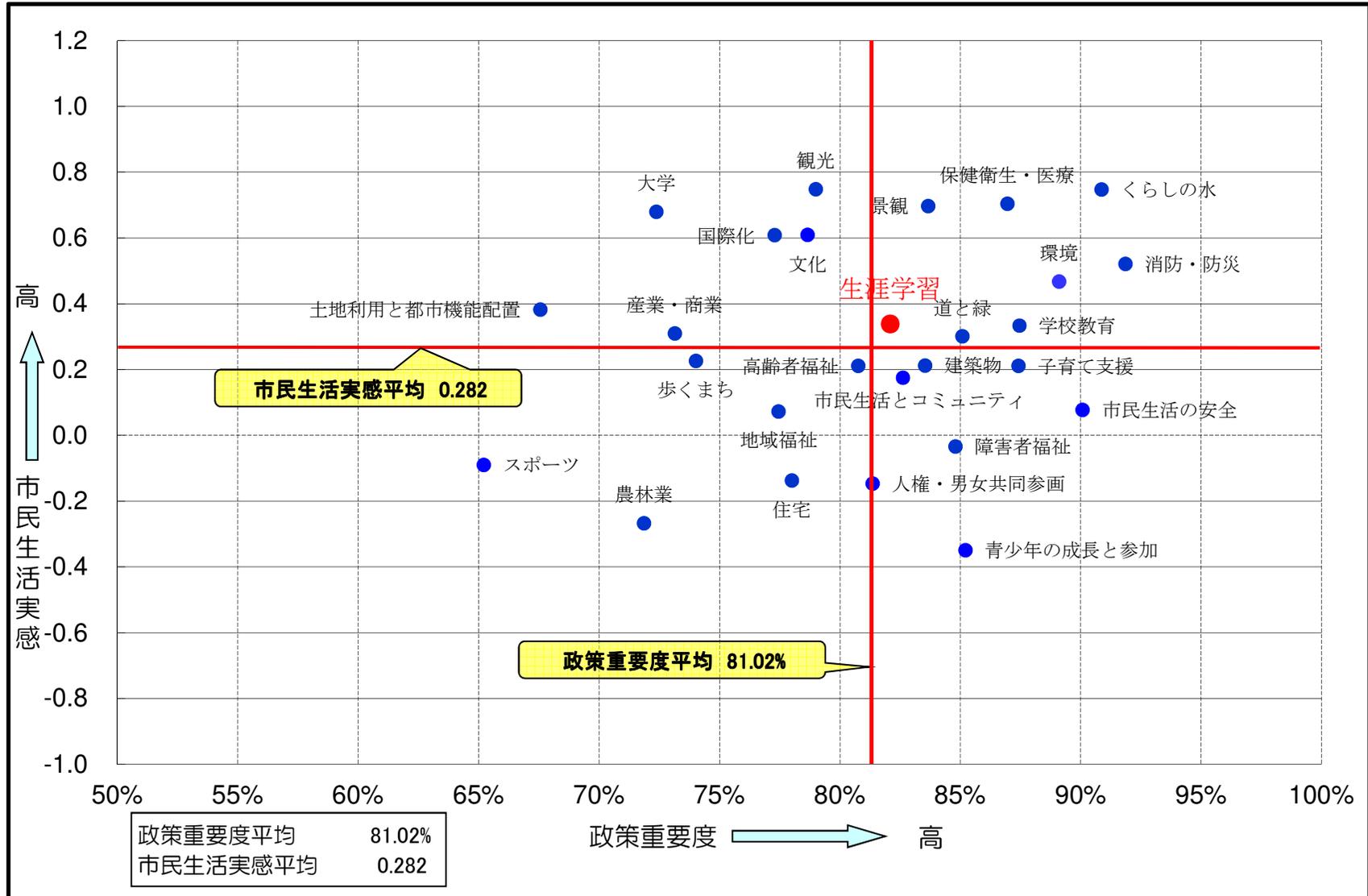
(2) 政策重要度 (世代別・性別)



(2) 政策重要度 (居住区別)



(3) 生活実感と政策重要度の関係 (全体)



(3) 生活実感と政策重要度の関係（世代別・性別、居住区別）

